

农村中小学留守儿童教育的现状和对策探讨

唐林川

(富川瑶族自治县富阳镇大围小学 广西 贺州 542700)

[摘要] 最近几年,城市化进程速度变快,一些农民为了获得更多的收入,纷纷进入到城市。因为在城市的工作时间比较长,所以进城务工的农民只能选择将孩子留在农村上学,这就是留守儿童。和城市的儿童相比,留守儿童在父母关爱这块较为缺失,不能主动的学习,积极性差,这也增加了农村教育的难度。针对这一情况,在农村的教育工作者需要深刻的认识到其在儿童成长阶段的主导作用,深层次的分析农村中小学留守儿童存在的教育问题,采取相应的解决方案,提升农村中小学的教育水平,为国家教育事业进一步提升奠定坚实基础。

[关键词] 农村中小学; 留守儿童; 教育现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1749

1 留守儿童的特点

1.1 内心孤僻

长时间父母不在身边,留守儿童在心理上很容易孤僻和自卑。调查研究显示,留守儿童中,超过一半的孩子都比较孤僻。实际的生活,都是独行侠,格格不入,很少和其他同学交流沟通,人际关系比较差,从内心深处不愿意得到老师的帮助和关心。

1.2 时常出现早恋

早恋是在青少年有关问题中较为常见的问题。从年龄的角度上看,中学生很多都是处于青春期,缺少辨别是非的能力,在好奇心的驱动之下,早恋。但是,对留守儿童的早恋问题进行分析之后可以看到,和其他青春期的孩子存在有明显的区别,留守儿童的早恋心理极为复杂,容易受到家庭等因素的影响,在亲情上遭受重创,所以亟须家庭温暖,为了弥补亲情上的不足,会选择早恋,希望在心理上实现平衡。

1.3 严重厌学情绪

留守儿童存在有厌学的心理,学习上厌倦甚至是没有一点兴趣,课堂上也常常魂不守舍,学习成绩差。更有甚至会破坏课堂纪律,和同学、老师产生冲突。虽然,其他的学生也存在有厌学的情绪,但是留守儿童的这种心理尤为突出。

1.4 强烈逆反心理

很多中小學生都存在有逆反的心理,其中留守儿童尤为突出。和正常孩子一样,青春期的留守儿童在交往、成就、审美等方面都有需求。因为家庭因素的影响,在实现需求的过程中,会遭遇各种困难和挫折,会产生挫败感。如果不能有效的调节情绪,很容易走上叛逆的道路。

2 农村中小学留守儿童教育的现状

2.1 缺少家庭教育

目前,很多农村青年群体纷纷涌入了城市,造成了农村留守儿童的数量明显增加,农村中小学留守儿童的教育存在有明显的缺失。主要表现在以下几方面:第一,农村中小学留守儿童都是和爷爷奶奶一起生活,群体年龄较大,在照顾这块精力跟不上,孩子的心理无法得到及时慰藉,农村中小学留守儿童的心理存在有严重的问题;第二,老年人在安全意识这块比较淡薄,一些孩子危险的行为不能在第一时间制止,经常性出现留守儿童的安全问题;第三,农村老龄群体受教育水平低,儿童在学习时出现的问题不能及时解决,留守儿童的教育质量受到影响。

2.2 教育资源不足

和城市相比,农村中小学水平会受到当地经济水平的影响,教学资源不足的问题较为普遍。一方面,农村中小学因为位置环境的影响,教学资源少,不能为留守儿童更好的教育提供设施的支持,学习学习的主动性和积极性受到影响;另一方面,农村的生活条件比较差,很难吸引优秀的人才,农村中小学的教育工作也没有针对性的人才支持,师资力量薄弱,教育质量无法达到预定;此外,农村中小学教育工作的综合水平低,教育工作者和家长之间很少交流,学校和家庭教育的衔接性较差。

2.3 关爱力度不够

目前,一些农村地区的教育工作者不能对自身的社会责任加以明确,对留守儿童的关爱度不够。第一,一些教育工作者不能全面的收集留守儿童的信息,不能联系留守儿童的生活环

境,为其提供相应的教育服务,造成了老师和学生之间产生隔阂,在教育环节无法得到留守儿童的支持;第二,一些教育工作者在留守儿童的安全知识教育这块存在有缺失,不能在第一时间制止留守儿童的危险行为,经常性会发生留守儿童的安全问题,教育工作者和学生家庭经常性会发生矛盾,这对于农村中小学的教育工作而言是极为不利的。

3 提升农村中小学留守儿童教育水平的有效举措

3.1 重塑家庭教育

为了能够规避农村中小学留守儿童教育缺失的情况,作为学校的老师,需要及时的和家长进行沟通,提升学生家长对家庭教育的重视力度,进而重塑农村中小学留守儿童的家庭教育工作。首先,做好家庭教育相关知识的宣传,让家长从内心深处认识到家庭教育对农村留守儿童教育的重要意义;其次,在条件允许的情况下,要鼓励家长中任选一个留在家中陪伴学生,确保家庭教育也能够获得人力资源的支持;最后,农村教育工作者也可以积极鼓励有经济基础的学生家庭,带着孩子一起到城市中,这样不只是能够让孩子有着更好的教育机会,而且留守儿童的数量也会明显减少。

3.2 加大资源投入力度

为了能够有效的解决教育资源不足的问题,当地政府需要在农村教育中加大资源的投入力度,进而农村中小学留守儿童的需求得到满足,为农村中小学留守儿童打造更加适宜的学习环境。作为政府,需要对农村中小学留守儿童的教育问题加以重视,在资金这块加大扶持力度,为农村中小学教育资源的获得提供资金上的帮扶;要对相关的法律法规加以完善,减少外来务工人员教育费用的投入,积极的鼓励更多的农村人员在进入城市发展时,能够将孩子留在身边;此外,加速推进新城建设,提高农村的经济收益,这样不但能够减少农村留守儿童的数量,而且还可以在农村教育过程中吸引到更多优秀的人才。

3.3 关爱留守儿童

为了能够将农村中小学教育工作者在留守儿童的主导作用充分发挥出来,各个地区的农村中小学教育工作者需要将学生的主体地位凸显出来,对留守儿童加以关心。一是,农村小学教育工作者需要尽可能全方位的收集留守儿童的信息,不只是涵盖了留守儿童的学习情况,还包括了留守儿童的生活和心理状况等,监护人不在身边的留守儿童,作为老师更是需要加以帮助;二是,农村中小学教育工作者可以不定期的组织留守儿童展开各项活动,增进老师和学生之间的距离,积极的鼓励留守儿童能够密切配合教育工作的开展;三是,农村中小学教育工作者需要提升留守儿童的安全意识,对危险的行为加以制止。

4 结束语

综上所述,为了减少城市和农村之间的差距,作为教育工作者需要对其社会责任加以明确,站在留守儿童的角度探究其存在的不足,为更好的教育教学模式的改革奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘人锋, 彭婧. 农村留守儿童性安全与性教育研究——基于湖南省宁乡市部分农村中小学的调查[J]. 教育观察, 2019, 8(08): 54-56+60.
- [2] 冉建华. 农村中小学留守儿童安全教育及事故防范与对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(11): 39-40.