

小学数学课堂中探究式教学的运用

肖锦平

(江西省赣州市上犹县黄埠镇中心小学 江西 赣州 341200)

[摘要]探究式教学,是新课程改革的产物,符合新课程标准的理念和要求,可以很好地弥补传统教学的缺陷,让整个教学过程都变得充满活力,让每个学生都能实现全面参与和发展。基于此,本文将现代教育教学理论为依据,从促进学生自主探究、促进学生合作探究、促进学生实践探究,这三个维度出发,系统地分析小学数学课堂中探究式教学运用的基本方法和具体策略。

[关键词]小学数学;课堂;探究式教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1002

现如今,新课程改革的开展实施正如火如荼,小学数学教育因此迎来了全新的发展契机,同时也迎来了前所未有的挑战和更高的要求,传统灌输式教学方式的弊端在这种形势下变得更加凸显,甚至会对学生的发展和新课改的推进产生消极影响。所以,探究式教学这种创新策略的运用势在必行。小学数学教师应,革新思想观念,全面推进探究式教学的巧妙运用,让整个小学数学教学的面貌焕然一新。

一、促进学生自主探究

学生作为学习的主人,自然也应当是探究的主体,因此促进学生的自主探究,是实施探究式教学方法的根本。但传统观念下,数学教师多将学生置于被动接受的地位,忽略了学生的独立思考、自主探究,从而无法让学生实现深层次的学习。对此,小学数学教师应,彻底转变落后倾向,对数学教材课本,进行全面且深入地研读,以提炼出其中的重点、难点和要点,结合学生的具体学习情况,来设计出集启发性、开放性和趣味性,为一体的问题,选择恰当的教学时机,来向学生进行提问,以创设出充满悬念的教学情境,直接调动学生的思考动机,触发学生的求知和探究欲望,促使学生主动发散思维,展开对问题的思考,对相关知识的分析、探究,在自主探究中实现深度学习。

例如,在教授《多边形的面积》时,本节课的教学目标,是让学生们通过多边形面积的计算来培养学生的思维、逻辑推理能力,所以在教授本节课的知识时,笔者通过问题进行引导,让学生在已有的经验和直观感受联系起来,问题提出后,学生们立即开始思考,一段时间后,学生们得出答案。通过这个环节,学生们不仅获得了自主探究的空间,同时还促进了学生探究能力的发展。这样,笔者通过设置学生自主探究环节,培养了学生思维能力,提高了学生的学习效率。

二、促进学生合作探究

学生在学习数学的过程中,不可避免地会遇到,一些难题,是自己所无法理解和解决的,这时就需要借助教师、同学的智慧和力量,而合作探究正是对集体智慧的发挥、利用,能够更好地拓展学生探究深度、优化探究的效果。所以,小学数学教师应,以基于对班级内学生的具体学习、发展情况的了解,来进行科学合理的小组分配,确保每个学生,都能有参与和展现自我的机会;其次,教师需发挥自身的引导作用,鼓励学生,主动对之前自主探究的问题,展开组内的沟通、讨论、互动与交流,分享各自的观点与看法,实现思维碰撞和优势互补,最终在合作探究中,找到解决问题的方法和策略,深化对相关知识的理解与掌握。

例如,在教授《小数除法》时,本节课的教学目标,是让学生们通过探究除数是整数的小数除法,发展学生的数

学应用能力,考虑到传统课堂的弊端,笔者革新课堂教学方法,开展了合作探究教学法。首先,笔者将学生分成了6人一小组的形式进行探究,待小组分完后,笔者下发探究任务,任务下发后,学生们开始展开讨论,小组各成员积极发表自身看法,各抒己见,最终得出结论。这样,笔者通过学生合作探究,培养了学生的合作意识,增强了学生的合作学习能力。

三、促进学生实践探究

实践教学,是对理论知识的升华,是小学数学教学的重要组成部分,不仅能够有效巩固学生,对理论知识的理解、记忆与掌握,还能有效促进学生的实践探究、提升其能力和素养。因此,小学数学教师应彻底转变重理论、轻实践的思想观念,提高对实践教学的关注和重视程度,积极地组织并开展,探究性和生活性的实践教学,给予学生实践探究的机会,以促使学生能在理论知识的基础上,展开实践操作和探究,边动手、边动脑,做到手脑并用、学以致用,强化理论和实践的联系,以促使学生在实践探究中,形成良好的意识和能力。

例如,在教授《简易方程》时,本节课的教学目标,是让学生们掌握简易方程的解法,实际上,本节课的内容与我们的日常生活有着密切的联系,对此,笔者融入了生活元素展开教学。上课后,笔者先以生活中的一些实物进行分析,让学生们根据生活经验来列出方程,通过这些学生们熟悉的事物引发学生们的思考,不仅促进了学生们的知识理解,同时还让学生们体会到了数学与生活之间的联系。这样,笔者通过学生实践探究,丰富了学生的情感体验。

总的来说,探究式教学的实践运用,能够最为直接地体现出,素质教育的理念和要求,全面促进教学实效的提升、引领学生的全面发展。所以,作为合格且优秀的教师,我们必须充分地认识到自身所扮演的角色、承担的职责和使命,端正教学的态度、思想和观念,时刻关注教育教学的发展和变化,直面传统教学的缺陷和不足,结合学科特性以及学生身心发展状况来展开积极探索,通过促进学生自主探究、促进学生合作探究、促进学生实践探究等创新策略的运用,来更好地完成教学任务,提升教学的实效,让学生能够在获取知识的同时实现能力的提升,获得全面发展。

参考文献

- [1]黄勇.基于情境创设的小学数学课堂高效教学[J].华夏教师,2018(36):48.
- [2]骆平.小学数学核心素养的内涵及其培养策略[J].西部素质教育,2018,4(24):56-57.
- [3]颜新疆.基于生活情境的小学数学教学策略[J].福建教育学院学报,2018,19(12):79-80.