

运用情境教学法提升小学数学教学质量的路径探究

苗玲

(辽宁省沈阳市沈河区文艺路第二小学 110016)

[摘要]在新课改的要求下,老师要改变传统的教学理念,以推动学生自主学习为主,针对小学生的认知能力和身心特点,采用情境教学法,帮助学生理解数学知识。在教学中,老师要使用多媒体展示情境,激发学生的学习兴趣。利用数学故事创建情境,给学生带来情感上的触动。利用学生的现实生活创建情境,帮助学生理解数学、主动探究。还可以使用游戏方式创建数学情境,调动学生的学习积极性,提高他们的数学综合能力。

[关键词]小学数学;教学质量;情境教学法;路径策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2285

在新课改的要求下,要尊重学生的学习主体性,推动学生进行自主学习。为此,老师要转变传统的教学理念,在小学数学学习中,深入挖掘课本的内容,针对学生的理解和认知能力,采用情境教学法,帮助学生理解数学知识,激发他们的学习兴趣,提高综合素养能力。

1. 使用多媒体展示情境, 激发学生的学习兴趣

在小学数学课堂上,多媒体已经被进行广泛的应用,老师要努力提高自己的课件制作水平,深入挖掘课本的内容,针对学生的身心特点和认知能力,选取小学生非常感兴趣的视频,或者是常见的图片,展现出课本中的数学情境,引导学生进入情境中去深入思考和领悟数学知识,这种方式会极大地调动学生的积极性,使他们深刻理解,认真思考,提高综合思维能力。例如在学习《除法》课时,老师使用多媒体展示出学生们生活中经常见到的分西瓜的情境。爸爸买了一个大西瓜,让小明按照家里的人数进行平均分配,小明首先把大西瓜作为整体单位,然后点清家里的所有人数,在整个西瓜的基础上,按照家里的人数平均分成若干份,这样每一个人都吃到了西瓜。使用这个视频,学生们就进入了自己生活中经常见到的情境,在情境中很快的理解了除法的基本概念和计算方法。

2. 利用数学故事创建情境

小学生都非常喜欢听故事,既能给他们带来情感上的享受,同时也能够教授他们生活中的数学知识。为此,老师可以认真研究课本的内容,找出其中的知识点,结合小学生的爱好,设计丰富有趣的数学故事,引导学生进入故事情境中,学习数学知识。这种教学方法,符合小学生的特点,深受他们的喜爱。例如在学习《生活中的大数》课时,老师使用多媒体中的图片形式,给学生们讲了一个小明作为旅游爱好者去中国各地旅游的故事。小明首先乘坐了中国最快的列车-上海磁悬浮列车,速度是每小时430公里,接着小明来到了中国最长的河流-长江,长度是6397公里,接着小明又来到了中国最大的湖泊-青海湖,周长是360公里,面积是4500平方公里,最后小明攀登了世界上最高的山峰-珠穆朗玛峰,它的高度是8848.86米。小明用了很长的时间,环游了中国960万平方公里国土上所有好玩的地方,领略了美景,品尝了美味。老师的故事讲完了,学生们还沉浸在故事和视频中,体会着这些大数据,感悟着中国的美好和强大。通过这个故事,学生们不但了解到中国的地大物博,同时也激发了学好数学,去中国各地旅游的浓厚兴趣。

3. 利用学生的现实生活创设情境

数学是一门逻辑思维能力非常强的学科,小学生还处于形象思维阶段,抽象思维能力不强,他们经常见到的数学情境就是自己的日常生活。为此,老师可以使用小学生喜闻乐见的生活常识或者是情境,帮助学生理解数学,去主动探究。例如在学习《时、分、秒》课时,老师首先多媒体视频中,将一个

小学生日常的生活作息,使用时分秒等计时方式展现出来,然后教授学生具体的时间概念和知识。在学生们已经初步掌握了这些知识以后,老师抛出问题:“你能用时分秒说出自己一天的作息规律吗?”这个问题由于贴近学生的现实生活,迅速激发了他们的兴趣,他们纷纷踊跃举手发言,有的学生知识掌握的非常好,将自己的一天作息时间描述的非常准确。有的学生掌握得不好,不会使用24小时的计时方法,只会分成上下午时间进行描述,这引起了其他同学的哈哈大笑,老师及时的制止了学生们的嘲笑,耐心的进行了详细讲解,鼓励这个学生努力思维,勇敢表达,最终使所有学生都学会了看时间,掌握了时间的概念及应用。

4. 使用游戏方式创建数学情境

小学生性格活泼,喜欢做游戏。为此老师可以结合课本内容,使用小学生乐于参与的游戏数学情境,激发他们在游戏中学习数学的兴趣,踊跃参与,就能达到寓教于乐的教学目标。例如在学习《方向与位置》课时,老师在学生们初步的掌握了方向和位置的知识以后,向学生们提出建议:“今天我们来做一个参观动物园的游戏。”这个提议充分地激发了学生们的兴趣,他们纷纷睁大眼睛,想要积极参与。老师首先使用多媒体视频展示出一个小学生去动物园参观的数学情境,然后让学生编成小组,按照视频中的参观路线进行游览,每个小组第一个学生参观后,往下一个目标行进的时候就换成另外一个学生,然后这个学生要说出自己行走路线的方向和位置,如果出现错误,就不能够及时到达动物场馆。以此类推,最后看哪个小组最准确,使用最短的时间参观完所有的场馆,到达最终目的地为胜利者。这个游戏激发了学生们的热情,他们按照老师的要求,在游戏中同学们互帮互助,迷失方向或行走错误的学生,就会换来其他组员的认真指点,每个学生为了不耽误集体的荣誉,都认真的思考,努力的改进方法,争先恐后的奔跑着,课堂上响起了此起彼伏的笑声,充满着欢乐的气氛。

5. 结语

综上,在小学数学教学中,运用情境教学法可以提升教学质量。具体可以使用多媒体展示、讲述数学故事、使用游戏方式,创建小学生生活中经常见到的情境,这样就能够帮助学生理解数学,促进他们去主动学习和探索,全面提高数学核心素养。

参考文献

- [1]薛九侠.浅谈将情境教学融入小学数学的策略[J].魅力中国,2020(8):68.
- [2]田映忠.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].考试周刊,2019(81):100,102.
- [3]刘运慧.基于情境教学法的小学数学教学研究[J].活力,2019(17):245.