

高中英语课堂教学文化构建之我见

潘丽

(贵州省黄平民族中学 贵州 黔东南州 556100)

[摘要]随着素质教育深入实施, 课堂教学文化也逐渐成为校园文化的重要组成部分, 它有利于学校的自我发展, 指导着学校改革的方向, 为学校培养优秀的学生提供良好的教学基础。高中英语具有浓重的学科文化, 课堂教学文化构建显得至关重要, 本文就构建高中英语课堂文化所需要的因素做出了说明, 阐述了高中英语课堂文化建设的初步设想。

[关键词]高中英语课堂文化; 构建元素; 学习积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.276

课堂教学是学校教育永恒的主题和阵地, 伴随着多种教学活动的开展, 对于课堂文化的要求也越来越高。课堂文化的建立, 主要是为了激发学生的学习兴趣, 增强课堂教学活力, 提高教学质量, 从而为国家培养有用的高素质人才。高中英语课堂作为语言学习的主要阵地, 更需要一种良好的文化气息来激发学生的学习热情, 取得更好的教学效果。

一、构建课堂教学文化需要遵循的原则

1. 新的课堂教学文化强调师生合作学习的关系, 在整个合作学习之中, 可以是教师和学生, 教师和学生, 学生和学生之间的不断互动, 在教师与学生之间进行互动时, 对教学资源进行充分挖掘。2. 在教学目标上, 新的课堂教学文化更注重学生的全面发展, 学生在整个教学过程中能够体验到学习的欢乐, 学生在学习具体知识的同时, 还可以提高自身的情感、文化体验, 促进学生的全面发展。3. 新的课堂教学文化强调以人为本。整个教学环境要求教师从学生的具体情况和教学内容的具体情况出发, 要认识到每个学生个体的不同之处。学生在学习能力、智力、毅力等方面表现出的不同情况, 教师要从学生的特点出发, 真正做到为每个学生的发展而着想, 注重学生的个体差异, 因材施教。

二、高中英语课堂教学文化构建的策略

(一) 关注学生的全面发展, 构建平等的课堂文化

教师在教学中表现出的不同教学理念对整个高中英语的教学会起到不同的作用, 作为教师, 无论是在何种情况下, 都应该从学生的全面发展出发, 尊重每个学生个体, 让教师与学生的关系平等化, 不以成绩的好坏去判断每个学生的好坏, 关注学生的发展。首先, 要尊重学生的人格, 学生需要被尊重, 在被尊重的过程中学会尊重他人, 要包容学生在学习、生活中犯下的错误, 而不能一味地去责备学生, 更多地去鼓励学生, 发现学生的优点, 总结学生的问题, 帮助改正。例如在高中英语课堂教学中, 无论学生提出了多么“幼稚”、不切实际的问题, 也不应该随意做出批评, 而应该利用学生的好奇心去激发他们提出更多有价值的问题。其次, 还要爱护学生, 作为未成年的青少年群体, 在教学中, 在学校里, 教师需要对学生负责。爱护学生不只是关注学生的学习情况, 还要关注学生的生活、心理情况, 只有教师充满了爱心, 英语教学才能顺利地进行, 学生的英语水平才能得以提高。

(二) 英语教学内容的文化构建

由于英语是语言学习, 具有学科的特殊性, 英语教材大多涵盖英语国家的节日、饮食文化、音乐文化、地理、民风民俗等内容, 涵盖的内容非常广泛, 人文文化、风土人情等文化氛围甚是浓厚的话题也包含其中。这既是英语学习的特殊性, 又是语言学习的特殊性。随着新课标的实施, 英语学习教材逐渐融入一些新的内容, 如学生文化意识的培养、学生情感态度、英语学习策略等, 这种更贴近学生学习生活内容的加入, 使学生感觉到英语学习更加贴近实际, 成为具

有丰富情感的学科。在学生的英语学习过程中不仅起到了积累知识的作用, 还在一定程度上发挥了培养学生人文意识、价值观、世界观的作用。一些具有浓郁历史文化背景内容的教育, 使得学生觉得英语学习更有意思, 兴趣更加浓厚。由此可见, 在英语学习教材的编写过程中要不断摸索、不断改进。教师在进行课堂教学过程中应该考虑这些因素, 不断摸索改进, 教学学生更容易接受, 能力能够得到更大培养的教学内容。

(三) 英语教师师生沟通交流的文化构建

语言教学的课堂首要目标是情感目标, 英语教学的主要目标也一样, 因为情感对学生的学习生活有着重大的影响, 学生控制自身情感的能力, 对人、对事的情感态度都取决于自身情感意识的培养。因此在英语教学过程中要调动学生的主观能动性, 培养学生的兴趣。沟通交流对学生情感目标的培养起着重大的积极作用。老师应该多渠道地与学生进行沟通交流, 不同学生的思想、性格、个人能力、学习态度都是不相同的。老师只有对每个学生的性格差异都进行适当了解, 才能制订出合理的教学计划。老师在与学生进行沟通时也应该注意沟通交流的方式和重点。英语学习不能把是否有语法错误作为学习好坏程度的唯一标准。老师在与学生进行沟通时同样不能只把眼光放在学生的语法上, 而应该更多地注意学生的语言运用情况。老师应该积极建立平等的与学生交往的关系, 这样学生才能主动与老师交流沟通, 才能达到学生语言能力的提高, 各方面能力全面发展的效果。

(四) 关于中西文化差异的理解和尊重中西文化意识的构建

在高中英语的教学过程中, 除了语言点的学习, 我们不可避免地接触到西方文化, 会看到西方文化与中方文化的差异。中西文化的差异, 与很多因素都是密不可分的。例如: 价值观与习俗的不同, 气候与环境的不同, 甚至是历史因素的影响。所以, 我们教师在建立课堂文化的过程中, 要提醒学生尊重并接受中西文化差异, 只有这样, 才能更好地理解语言本身所表达的含义。

三、结束语

正确的课堂文化的构建能够对学生的价值观、人文意识、世界观进行正确的培养, 这也是学校文化教学的有效传输途径。不管有着怎样的课堂文化, 学生都要进行适应并学习, 因此, 构建正确的课堂文化十分重要。教学者应该对自己的课堂教学文化有充分的认知, 通过对正确的、值得倡导的课堂文化进行了解、认识、反思, 分析自己在课堂教学过程中存在的不足之处, 不断摸索, 探索出属于自己的独特的有传播意义的课堂文化。

参考文献

- [1] 王建宇. 浅谈高中英语教学[J]. 新课程. 2017, 8.
- [2] 刘继阳. 浅谈高中英语文化教学[J]. 教与学. 2017, 5.