

初中思政课育人方式创新的措施研究

王刚

(贵州省德江县共和镇初级中学 贵州 铜仁 565200)

[摘要]众所周知,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。在新时代,初中思政课应注重育人方式的创新,促进学生注意力集中的同时,提高初中思政课堂教学质量及教学效率。这不仅是时代发展的需求,同时也是提高学生学习效果的有效举措,有助于学生更好、更加全面的发展,为新时代培养出更多高素质人才。因此,文章在明确初中思政课重要性的基础上,分析了多个有效的育人方式创新措施,提升学生政治素养的同时,促进思想政治教学内容的进一步完善。

[关键词]初中思政课;重要性;育人方式;创新措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1439

1. 初中思政课的重要性

首先,初中思政课是根据部编版《道德与法治》教材开设的一门重要课程。由于不同年龄阶段学生的身心特点、成长规律及认知水平,构建了以思政课为核心、其他学科课程和校内外各类教育活动协同育人的德育课程体系。文化之于教育,是一个具有教化作用的强大“磁场”,能产生独特的育人功效,促进价值认同;而教育本身也是传承传统文化和创造新文化的实践。为提升育人实效,思政课堂应以促进初中学生形成道德品质、健康心理、法律意识和公民素养为教学目标,以对话为途径、合作为形式、问题为导向、发展为目的,引领学生了解社会、珍爱生命、感悟人生,逐步形成基本的是非、善恶和美丑观念,进而成为负责任的社会公民。

其次,中国特色社会主义的伟大实践为思政课教学提供了生动的现实教材,使思政课在增强学生的历史使命感、家国认同感、民族自豪感、社会责任感等方面拥有显著优势。初中生正处于全面发展与个性协调的重要阶段,更需要思政课教师用生动的案例感染学生,用科学的理论征服学生,用真理的力量说服学生。为此,在开展思政课时,教师应努力将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,在讲好中华优秀传统文化绚丽篇章的同时,奏响新时代中国特色社会主义思想的时代强音,把传达爱国情、弘扬强国志和激励报国行融入教书育人全过程。

2. 初中思政课育人方式创新的措施

2.1 运用小组合作教学,创新教学模式

小组合作学习教育完全打破以往的教学模式,学生在小组合作学习教育中能够积极主动地参与到教学活动中,提高学生学习效率,并且还能够有效激发学生学习兴趣,是新课程改革后大力倡导的教育教学方法。在初中思政教学中运用小组合作学习进行教学,教师一定要注重建立在学生的基础上,这样才能够真正发挥小组合作学习教学的作用和价值,进而真正实现创新教学模式。简单来说,在运用小组合作教学的过程中,教师应根据学生的实际情况将学生合理地分成几个学习小组开展政治教学,保持组内学生能力具有一定差异,小组与小组之间学习能力基本一致的原则,这样学生与学生之间能够更好地进行合作学习。另外,在小组中一定要合理地设置一个小组长,其主要作用就是使小组合作更加有效。

2.2 采取问题情境教学法,创新教学方法

问题情境教学法是新时代下的新型教学方法,在初中思政教学中运用问题情境教学法能够在很大程度上激发学生的求知欲,引导帮助学生理清学习思路,让学生能够针对相关知识进行更深程度上的探索研究,加深学生对知识的理解,还能够促进学生的课堂注意力更加集中。因此,在初中思政教学中,教师可以合理的运用问题教学法,在实现创新教学方法的同时提高学生学习效率。教师可以针对教学内容设计相关问题,如在我国国家的民族中,各个民族之间的生活区域是如何分布的?说出你对少数民族的了解?如何才能跟少数民族的人们更好相处?等等问题,其问题的提出不仅能够帮助学生进一步加深了解相关知识,深化学习内容,还能促进学生注意力更加集中,

进而提高初中思政课堂教学质量及教学效率。不仅如此,运用问题情境教学法还能够调动学生思维能力,拓展学生思考空间,让学生获得更好的发展。

2.3 注重理论与实践相结合,创新教学原则

理论与实践相结合是新时代背景下初中思政教学的重要教学原则,简单来说就是在进行初中思政教学的过程中将教材中的知识内容与实际生活联系到一起,将学生的思想与实际生活联系到一起,进而达到将原本抽象的政治理论知识直观化,让学生更加轻松地理解政治理论知识。针对初中阶段学生好奇心强的特点以及政治知识本身的特点,教师可以在初中思政教学过程中运用与学生生活相关的话题或者是社会发生与政治知识相关的实际案例展开教学,将政治学科的优势充分发挥。另外,教师可以将社会上发生的热点事件与初中思政知识相结合引导学生讨论,这样不仅能够拓展学生知识视野,还能培养学生的分析能力、思考能力、知识运用能力以及理解能力,使得教师的教学质量以及教学效率有效提升。

2.4 组织与社会同频的思政教育活动

结合学校实际,将思政小课堂同社会大课堂结合起来,深入实践由生命意识、理想信念、科学素养、生态理念、道德责任等多学科教育构成的“思政大课”,带领师生用成长的足迹踩踏灾难,让不幸变成通往幸福的桥梁。

2.5 构建全过程的育人新方式

“全过程育人”是学校德育的重要策略为了避免德育的碎片化,学校统筹设计初中各年级德育课程的目标、内容和方法,既相对独立,又有有机衔接,保持连续,防止分割。一是准确把握各年级德育共同的本质,把教人“向善”和“求善”作为对德育的本质认识。二是关注各年级具体的、特殊的德育属性及需要,避免以共性压垮个性,以更好地培养有个性、有创造力的时代新人。三是充分发挥各年级德育的个性作用,服务一体化实施目标,促进共性与个性的互相转化,促使德育从个性向共性转化。四是把德育共同本质落实到各年级的具体工作之中,促进德育的共同本质向个性化转化,最终实现德育共性与个性的辩证统一。

3. 结语

总之,为更好的培养初中生的政治素养、主人翁意识。必须重视初中思政课的有效开展。尤其是在实际的初中思政课进行时应当不断创新育人方式,通过有效的措施,完善相关教学模式,不断提升初中思政教学质量。

参考文献

- [1]李小珍.新形势下初中思政课教学模式探究[J].新课程(下),2019(10):58.
- [2]崔建萍.守正创新,上好初中思政课[J].祖国,2019(17):185+184.
- [3]徐志华.新时代中小学思政课教师素养提升的新思考——以崇明区中小学思政课教师队伍发展为例[J].思想政治课研究,2019(04):113-116.
- [4]张时生.培养学生的创新精神和创新能力新论[J].中国西部科技,2005(02):89-90.