

核心素养视角下小学语文阅读习惯养成探讨

姚小玉

(吴川市黄坡中心小学 广东 吴川 524563)

[摘要] 新课标和素质教育要求：语文教师在展开教学时应该注重培养学生的核心素养。培养学生语文学科综合素养的本质就是培养学生的语文综合学习能力，作为一名语文教师，在教学过程中都会发现这样的现象：在每次语文考试中，学生的阅读板块总是失分最多。因此，语文教师在展开语文教学时，应该重视阅读教学，并对阅读的教学方式进行改革和创新，充分地调动学生阅读的兴趣，培养学生良好的阅读兴趣，从而提高学生的阅读水平和语文核心素养。基于此，本文在核心素养视角下，对小学生的语文阅读习惯养成展开探讨，并提出一些相关策略。

[关键词] 核心素养；小学语文；阅读教学；阅读习惯；探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2114

引言

作为小学语文教师，在新课程改革的背景下，我们更应该按照改革要求，转变阅读教学观念，以学生为主体，创建一个充满活力，学习气氛浓厚的课堂。但是，在一部分老师的阅读教学中，显露出来了很多问题，老师往往忽视了学生的主体地位；课堂中只有干巴巴的讲，没有创造一定的环境氛围；忽视学生的阅读习惯养成等。这违背了新课改的精神。对此，小学语文教师应该转变教学理念，创新教学模式，培养学生良好的阅读习惯，促进小学生的语文阅读核心素养，更好地提高教学效率。

一、核心素养视角下小学语文阅读要求

新课标提出在小学语文阅读教学中要以核心素养理念为基础，语文阅读核心素养包括以下内容：第一、语言的积累和运用，指的是学生对语言内容的积累和内化，能够根据语境灵活地运用；第二、对语言的理解能力，主要包括学生通过自主阅读，是否能把握好文章的主旨、情感以及对人物的评价；第三、培养学生多向思维想象能力，就是学生在阅读过程中能否充分地展开想象，自主地运用一分为二的思维去看作品以及作品中的人物；第四、培养正确的审美观。通过长期高效的阅读教学，既可以帮助学生提高这些能力的同时，还能帮助他们正确地认识世界，养成积极向上、高尚的情操等。对此，我提出了在核心素养理念下小学语文的阅读教学对策。

二、当前小学生的阅读现状

小学阶段，正是培养学生良好的学习习惯和阅读习惯的黄金时期。这个阶段的学生好奇心强、有强烈的求知欲，但是他们认知水平低，理解能力不强，所以对课外书并没有很大的兴趣，往往把注意力都集中在了动画片电视剧和图画书上，即使有学生去阅读书籍，也只是根据他们的兴趣进行阅读，阅读内容多以漫画书和故事书为主^[1]。另一方面，受应试教育的影响，很多老师和家长缺乏对教育的正确认知，把重心一味地放在孩子的成绩上。即使学校有相关的课外阅读课，教师也会强制要求学生去阅读经典作品或者优秀作文，这也导致了小学生对课外阅读失去兴趣，产生抗拒心理。此外，随着信息化技术的不断发展，例如手机、点读机等各种电子设备等都可以进行阅读，同时越来越多的学生选择电子阅读。可现在在网络环境复杂，信息量较大，会让认知水平普遍较低的小学生受到低级读物的影响，建议教师和家长要给学生阅读正确指引。小学语文教师在平时具体的阅读教学中，一定要加强对各年级学生阅读的正确指导，有意识地去培养他们良好的阅读习惯，最大化的去调动他们的阅读兴趣，全面提高他们的阅读水平。

三、如何养成良好的阅读习惯

(一) 改变传统教学理念，发挥学生主体作用

小学语文教师应该改变教学观念，深入贯彻新课改培养学生综合素养的要求，尊重学生在课堂上的主体地位，当好引导者的角色。每个学生都是不一样的个体，都有自己的喜好，所以每个人都有自己不同的思想。教师在对小学生进行语文教学时，要充分地挖掘他们的独特性、创造性，鼓励学生在阅读教学中发表不同的意见，并对其进行正确引导。在教学过程中，

给学生极大的自主性，注重培养他们自主学习和自主思考的习惯。

在学习课文《将相和》一课时，我让学生读过这篇课文后，不急着开始讲解。我先分成不同的学习小组，让大家分角色带有感情地去朗读。学生通过自主朗读，然后让学生自己提出疑问，如①“为什么廉颇开始不服蔺相如，到后面又负荆请罪呢？”②“为什么蔺相如要避着廉颇呢？”，读后学生一边讨论一边回答。此外，我还设置了两个问题：①“同学们认为蔺相如和廉颇分别是一个什么样的人？”②“同学们在平时的生活学习中是怎么看待你的学习对手的？”学生为了找出质疑答案，再次阅读课文。通过师生先后为课文设疑，让学生在不断的阅读中加深理解课文人物特征及作者的写作目的。同时，在课堂的最后环节，还就“你更喜欢蔺相如还是廉颇？”为主题，开展一场小小的辩论会。顿时，让学生在兴趣盎然的课堂中拉下帷幕，使学生更深刻理解这篇课文的写作精髓，从而喜欢阅读教学。

(二) 开展群文阅读方式，拓展学生阅读量

群文阅读就是指把一个阅读目标当作核心，将相关的文本汇集到一起，促使学生一篇阅读变成了多篇阅读。教师要根据不同年级学生的认知水平和理解能力来精心挑选文章，有意识地去引导学生展开多元阅读，去探究相关类型的文体或话题，去互相分享自己的阅读心得感受，这样不同学生的不同思维进行了碰撞，大家就会收获不同的见解。群文阅读是小学阅读教育的一种创新式的阅读模式，教师可以借助这一方法，更有效地培养学生的语文综合学习能力和综合素养^[2]。

在讲授《草原》第一课时的时候，我组织学生开展以“美景”为主题的群文阅读活动，鼓励学生去阅读描写美景的文章，去找它们之间的异同点，去感悟不同作者笔下的美景，不同的写作风格，还可以展开如何去写景的探究活动。教师在组织群文阅读时，应当先鼓励学生去找一些同类文章自主阅读，然后去引导学生思考：“这些文章是如何描写景色的？作者对这样的景色产生了怎样的情感？”学生通过阅读同类型或者同作者的文章，可以使学生加强这一类文章的印象，并总结出其中的异同点。

(三) 精心挑选阅读内容，丰富学生阅读方式

首先，小学生因为年龄小、认知浅、理解能力不强，所以他们在选择阅读内容的时候并不容易找到适合自己年龄段的读物。小学语文教师就要对他们进行科学的指引，然后给学生推荐合适的课外读物，让他们自主阅读，适时检查阅读效果。其次，教师可引导学生面对不同类型的文章选择不同的阅读方式。比如，当学生的阅读内容是散文、小说类，可以引导学生将其中优美精彩的词句段落抄在固定的摘抄本上，平常写作可以拿出来参考应用；当学生阅读文章是说明文类，教师可以引导学生学习文中的段落结构、说明方法，这样学生在写作时会有更清晰的条理结构。最后，在学生阅读结束后，教师要注意引导学生进行阅读后的输出，传统的输出方式大多以读后感、续写为主，然而，这种被限制的模式，使得学生逐渐失去兴趣。教师要深刻领悟到，在进行阅读输出时，要充分地给学生

自由思考、自由表达的空间、时间，更好地体现以学生为主体的教学。

(四) 加强家校配合，培养学生坚持阅读的习惯

习惯的养成靠的是坚持，教师可以在每天抽出一部分时间来指导学生进行阅读。这样，学生在潜移默化的影响中，就会养成每天阅读的习惯。此外，经过一定的指导后，还可以让学生来自己主导这个阅读时间，由自己来选择他们感兴趣的阅读读物，互相分享自己的阅读内容。在课余时间，教师要呼吁家长配合，让孩子在家里也有一个良好的读书氛围，让学生的父母也可以在家选择一个固定的时间进行阅读。

(五) 注意阅读姿势的纠正

良好的阅读习惯不仅仅包括阅读量和阅读内容上，还体现在良好的阅读姿势上。小学阶段的学生还处在长身体的阶段，教师平时要注意学生的阅读卫生和姿势。例如对于趴桌子上阅

读，走路阅读，边吃边读等等不良习惯进行及时提醒和纠正。

总之，从小培养学生良好阅读习惯是一件至关重要的事情，这对孩子以后的成长具有重要的意义。作为小学语文教师，给小学生正确科学的阅读指导是责任。此外，教师还应该努力改善当前小学生阅读存在的问题，推开他们阅读的窗，让每一个孩子的童年都有书香陪伴，让他们时刻都带着愉悦的心情去感悟文字的魅力，滋养他们的心灵，丰富他们的情感，这才是真正的阅读。

参考文献

- [1] 王玉华. 小学语文教学中学生阅读习惯培养的教学策略[J]. 读写算, 2020(32): 126-127.
- [2] 蔺丽辉. 小学高年级语文个性化阅读习惯的培养[J]. 家长, 2020(32): 49-50.

(上接第2188页)

期，学生们利用课余时间积极备战、科学训练，通过社团活动丰富提升。大赛的举办，是课堂教学成果的检验，是学生个人课余训练积累的成果体验，是团队比赛中奋力拼搏的默契配合。在帮助学生得到科学锻炼的同时，体育的竞技精神还体现在学生通过比赛感受到个人奋斗的价值和团结合作的集体荣誉感，遵守规则，锐意进取，形成团结协作、健康向上的良好意志品质。素质拓展大赛教师组设置石铁动车、暴风眼、躲闪球、团体跳绳四个项目，教职工通过大赛各展身手、团队协作默契配合，在锻炼身体的同时为学生们树立良好榜样，尽显石铁路人“遇山开山，遇水架桥”的精神气！

校园体育文化是最具活力、最具影响力的独特文化。我院将体育文化和校园文化深度融合，将铁道兵精神和工匠精神作

为新时期人才培养的重要的内在精神动力，以学院校园作为主要空间、师生为主体、体育活动作为重要内容，建立了“铁军团素质拓展”课程体系，开展了系列社团活动，举办了特色体育竞赛活动，最终实现了学校体育的全面发展。以体育为载体诠释中国梦，不仅使学生拥有强健的身体，同时也引导学生树立了科学的运动观、正确的人生观、价值观，收到良好的育人成效。

参考文献

- [1] 何劲鹏, 姜立嘉. 生命哲学视域中的体育课程观内蕴[J]. 天津体育学院学报, 2006, (1): 56-58.
- [2] 王涛. 从健康中国看“健康校园”——对校园体育文化建设的思考[J]. 拳击与格斗, 2020, (10): 151-152.

(上接第2215页)

学生答疑解惑，用丰富的知识文化和生活经验为学生的阅读扫清障碍，指明方向，促进他们自主阅读的延续性。

(三) 设置丰富多样的教学引入，明确学习目标

批注式阅读并不意味着教师对学生的阅读课堂持有放养的态度。教师应该从教学目标入手，每次都要为学生的主动阅读设置一个具有吸引力的重要环节。课前，充分挖掘教材内容所蕴含的深刻内容进行仔细琢磨加工，从情感上把握教学内容，通过对即将要学习的知识的背景进行适当的解说，以此来激发学生对文章探究的兴趣，吸引学生快速地融入阅读教学内容的氛围中去，让批注式阅读的教学课堂既有充满轻松愉快的氛围，又有明确的学习目标，避免出现追求教学的形式化而失去教学实质性的不良局面。

结语

在新时期的社会中，各行各业都需要全面发展综合素质的人才。这对广大中小學生而言，面临的挑战越来越大，从而语言技能的要求也是越来越高了。听、说、读、写是中小学语文的基础目标，阅读教学能充分体现出听、说、读、写这四大

环节的训练，同时阅读能力的训练又是提高语文能力不可缺少的一个途径。中小學生阅读能力的高低直接影响着其语文的综合素质，对其将来的发展意义重大。随着新课改的推进，语文基础教育的目标不断深化，我们语文教师应该高度重视“读”的重要性。通过批注式阅读的学习方法，体会文章的中心内容，增加对文章的理解和体验。经过长时间的阅读训练，使学生能顺利地找到阅读的语感，加强语感训练，提高语文阅读水平，进而提高学生的语文综合素养，顺应“语文为王”的新时代要求。

参考文献

- [1] 何文宏. 教师如何教学生阅读[M] 东北师范大学出版社 2010
- [2] 武庚敏. 小学语文批注式阅读教学的策略研究[J] 读与写(教育教学刊) 2017.14(11)
- [3] 潘晓莲. 让“读书留痕”——小学语文批注式阅读教学法探索[J] 名师在线 2018(13)