

课前三分钟演讲的作用、意义和策略研究

王元凤

(山东省泰安市新泰市汶城中学 山东 泰安 271219)

[摘要]关于“课前三分钟演讲”的活动研究，国内少有高中参与。随着新高考命题趋势的发展，我对此做了不少尝试，我发现不少学生面对一两个人时会说，甚至会滔滔不绝，口若悬河；于大庭广众时，他们就“噤若寒蝉”甚至“三缄其口”。如何使学生成为能说话、会说话、说好话的人，成为新课标下学科教学的目标之一。所以这个活动有必要进行下去，更有必要全面开展。具体阐释如下

[关键词]课前演讲；演讲练习；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1426

一、作用和意义

首先，学期特点有需求。举例来说，高一新学期，学生学习态度、习惯等处于养成阶段，多数学生处于迷茫困惑期，想做好却不知从何做起。造成课前喧嚣一片，上课手忙脚乱，五六分钟过去了心还不能融入课堂；高年级明知该怎样做却无法自控。无章无序，就会乱，就容易存在安全问题。

其次，立德树人的有效方式。《高中语文新课程标准》中指出：语文课程必须充分发挥自身的优势，使学生通过优秀文化的浸染，塑造热爱祖国和传承中华文明、献身人类进步事业的精神品格，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度。语文学科以其“文以载道，以道育人”的学科特点担当着德育的重要角色。但在实际的教育教学中，德育与语文教学相脱离或者被弱化，德育往往处于被忽略、被漠视的尴尬境地。如何在语文教学中结合学生思想实际和知识水平进行有效的德育渗透，以达到德育、智育的双重教育目的，是很值得探讨的问题。

再次，适应新高考。新高考命题特别重视情境化阅读，这给其他学科的学科素养提出了更高的要求。而课前三分钟演讲就学生整体而言，每一堂课都有的听说读写活动，可以开阔学生学科视野，既是对学生综合能力潜移默化地提升，也是心灵不断得到洗礼、净化、升华的过程，提升学科素养，有效应对新高考。

二、研究策略

(一) 研究的思路及达成目标

本课题研究有目的、有计划，严格按照“调查筛选、课题论证、制定方案、实践研究、交流总结、申请结题”的程序运行。首先确定分层研究的角度、分配任务，观察课前演讲、课堂、课后的辐射效果，及时关注并发现问题、记录问题、分析问题、解决问题，形成初步的演讲模式；其次高一、高二、高三三个年级同时进行课题研究。大体研究安排如下：针对高一新生特点，可以先从简单的自我介绍开始，之后安排观看视频，分享视频观后感；轮流共读一本书，整体阅读《乡土中国》《老人与海》，达成“敢说敢表达”的研究目标，解决班级管理困难，改进演讲的基本模式。高二自由分享美文，以轮流共读一本书为主，整体阅读《红楼梦》，同时根据具体情境分享不同内容，达成“能说会说”的研究目标，建立比较成熟的演讲模式。高三适当限定要求，向高考靠拢。主要以“时文选粹”“中国青年报”“科技前沿”（散文、小说、论文）等为主、自由分享为辅的方法，积累写作素材、开拓视野、思维提升，达成“学以致用”的终极目标，最终形成成熟的演讲模式，推广应用。具体目标如下：

1. 解决课前的喧嚣打闹和教育安全问题，方便班级管理和增强班级凝聚力，丰盈学生的生命，滋养其精神；
2. 培养学生的学科兴趣，调动学生学习的积极性和课堂参与意识，更好地推进小组合作学习，进而打造高效课堂；
3. 积累写作素材，同时多角度、多侧面进行文化熏陶与传承，以便更好的培养学生的核心素养，使其焕发精神，拥有积极乐观、健康向上、活泼主动的性格特点，珍爱生命，做内心强大的自己，塑造有责任、有担当、有家国情怀的“有为”青年。

(二) 研究实施步骤

1. 走出自我：如何做好心理辅导，让学生突破自己的心

理束缚，敢于、勇于展示自我？

2、走进课堂：怎样选择有效的演讲内容？学生自由选择、老师提供或兼而有之？还有没有更好的辅助或拓展演讲的方式？

3、形成内驱力：如何让学生拥有良好的演讲习惯？怎样的评价机制才能让学生保持持久的演讲兴趣（演讲的内驱力）？

4、走向高考：如何使之对接高考，助力小组合作学习的深化及适应新高考的情境化命题趋势？

5、德育渗透：怎样利用好课前演讲潜移默化中完成德育渗透，便于班级管理的同时助力学生综合素养的提升，培养团队意识，尤其是性格、生活态度和“三观”的培养？

6、走入社会：如何能够使大多数学生成为一个“言之有物，言之有理，言之有文，言之有序，言之有理”的“会说话”的人？

(三) 创新之处

跨学科研究，注重的是学生习惯成自然的日积月累，提升对语言文字敏感地感知能力。“课前三分钟演讲”不但会补充很多课本没有、老师没时间讲的诸多学科知识或故事，增加学科学习兴趣，助力小组合作学习深入而有效地进行，而且会潜移默化中提升学生的学科素养和精神境界及生命活力。新高考试卷阅读量越来越大，情境化命题成大趋势，识记内容越来越少，能力素养考查要求越来越高。有限的时间里快速、精准地理解题意并有效地完成整套试题，除了强化性的习题训练之外，课前三分钟演讲会有滴水穿石的功效。比如：

1. 形成系统化演讲体系，可以让从未进行过此活动的各科老师有具体可行的抓手，便于操作和推广。

2. 形成有效的评价机制，培养起团队意识，进行优秀案例分析。一个人可以走得很快，但一群人可以走得更远。所以以小组为单位，形成竞争机制，组与组之间，组与班之间，班与班之间，年级与年级之间，齐心协力，共赴未来。凡事有人做，有坏就有好。优秀案例分析，树标杆带动。性格内向不善言辞者研究其动态变化，取长补短，寻找应对策略

(四) 预期社会效益

学生层面——学生性格培养、说话习惯培养、“三观”培养、高考能力适应性训练；知识能力的日积月累。

班级、学校层面——班级管理、班风形成、班级凝聚力形成、团队合作意识形成，利于卓越校风建设、学校积极健康、乐观向上等精神文明建设，龙马精神风貌形成。

结语

综上所述，课前三分钟演讲能用零碎的时间来做有效的事情，尊重学生的成长规律；演讲形式的多样性会让更多的学生每天都有机会参与课堂，无形中会增加学生被关注的意识，从而减少“被冷落”而造成的心理问题和学习兴趣。本课题不但可以丰富已有的研究成果，而且会具有更广泛的应用性、可操作性 and 推广价值。

参考文献

- [1]林植良. 中学生口语交际能力的训练——课前演讲的运作[J]. 生活教育, 2014, 000(0S2): P. 35-35, 332.
- [2]王贵平. 语文课前三分钟演讲的原则及方法[J]. 语文教学与研究(教师版), 2008, 000(003): 72-73.