

一年级汉语拼音教学法浅谈

农美碧

(广西壮族自治区百色市田东县第三小学 广西 百色 531500)

[摘要]汉语拼音是认读汉字字音的重要基础,它是小学生学习普通话的工具,是识字阅读的拐杖,是低年级学生学习的奠基性任务。但幼升小的孩子心智不成熟,并不清楚拼音学习的重要性,而且这阶段的孩子自控能力差,注意力很易分散,枯燥无味的拼音教学极易造成课堂混乱的现象。语文新课标指出拼音教学应以游戏和活动为主。趣味性拼音教学可以使语文课堂“动”起来,让学生“动”起来。

[关键词]一年级;汉语拼音;教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1919

引言

想要学好一门语言便需要从最基础的部分入手,学习英语便要学习字母音标,学习汉语自然是要熟练掌握汉语拼音的内容。拼音,作为学生学习语文知识的第一步,对于学生的汉语语言学习有着很大的影响,学生日后的识字、阅读、写作、交流都是建立在拼音基础之上的,因此小学一年级的汉语拼音教学十分重要。但是由于汉语拼音字母较为抽象,而且与英语字母十分容易混淆,学习过程中需要学生多次反复重来加深记忆,这就使得学生在学习当中感到十分枯燥乏味,严重影响了学生学习的兴趣。

一、以“情境图”导入,提高拼音的直观性

一年级的孩子对枯燥的拼音字母兴趣不大,但他们对生动有趣的图片很感兴趣。部编版小学语文一年级教材中的拼音插图直观性强,容易激发学生的兴趣点。在教学中,笔者深入挖掘插图的含义,体会编者的意图,创造性地使用这些插图,让拼音教学变得生动,不再枯燥。以统编版一年级上册《jqx》一课为例。文中的情境图中藏有许多汉语拼音的学习元素,在教学时,笔者先引导学生从上到下有序地观察情境图,并利用希沃白板中的蒙层功能,请学生上台用“放大镜寻宝”的方法快速寻找情境图中的这三个字母。接着笔者启发学生巧用图画中的具体事物形象来编三个拼音字母的字形和读音口诀儿歌。学生们小手频举,一句句口诀儿歌脱口而出:“母鸡戏蝶jjj”“气球拖线qqq”“刀切西瓜xxx”……这样便把无声的图化作有声的口诀儿歌,帮助学生记住了这三个拼音字母的形和音。接着笔者再让学生观察情境图,说一说图上画的是什么时候,谁在什么地方干什么。学生们纷纷发言,相互补充,编了一个有趣的故事。“一个夏天的傍晚,在小红家的院子里,母鸡妈妈带着两只小鸡追着蝴蝶玩。桌子上摆着半个切好的大西瓜,看起来很好吃。小红数着爸爸送给她的气球,你瞧她多开心呀!”这样的图文结合不仅激发了学生学习拼音的兴趣,还帮助学生巩固了读音,让学生的语言能力得到了发展。

二、以“故事”激趣,增强拼音教学的生动性

汉语拼音对于小学一年级的孩子来说是一串枯燥无味的字符,要想让学生有趣地学,就要充分利用教材,联系生活实际,编故事讲给学生听。如在教学标调规则时,我把a说成是大哥,o说成是二哥,e说成是三哥,i和u说成是双胞胎,在标调时谁最大,就把声调标在谁的头上,i和u是一对双胞胎,它们一样大,同时出现时,谁排在后面,就把声调标在谁的头上,如“水牛—shuǐniú”。这样学生学习兴趣浓了,很快就学会了标调顺序。j、q、x和大y与ü连在一起相拼时,对于如何省略两点,这是学生最容易出错的地方,在教学这个规则时,可以通过一个小故事来帮助学生了解。老师可以把自己比作j、q、x和大y,让学生做ü和i,并以学生见了老师要脱帽、

行礼为比喻,学生记住了这一礼节,也就掌握了它们的拼读规则。

三、游戏教学,丰富课堂教学形式

教师在教学当中可以将游戏引入到拼音教学当中,以此来创新并丰富课堂教学形式。如“画一画”游戏。游戏很简单,学生根据教师给出的要求来画画。教师可以先带领学生将组成声母和韵母的图形元素单独提出来,让学生先熟悉这些元素。虽然一年级学生年龄尚小,但是记忆能力已经发展,对于图形和线条的记忆能力较好。之后,教师给出一些发音,让学生根据发音,选择不同的线条和图形,组成完整的拼音。再如“找朋友”游戏当中,教师将所有的声母、韵母、复韵母等组成完整拼音的元素制作成卡片,分发给每一个学生,之后教师播放音乐或是敲拍子,在音乐或拍子停下后,教师说出完整的拼音,拿着相应声母和韵母的学生拿出自己的卡片就近组队,从而形成一个完整的拼音。在游戏当中,教师还可以设置奖惩制度,对于答对的学生给予奖励,答错的学生稍施惩罚,以此来激起学生的胜负欲,增强学生的拼音掌握水平。

四、以“儿歌”促读,提高拼音的可读性

儿歌非常有节奏感,有一定的音乐性,有利于学生记忆。由于低年级的学生活泼好动,爱说爱唱,所以在小学语文拼音教学活动中,可以将教学内容与儿歌联系起来,就像儿歌一样,使学生唱出来。儿歌朗朗上口、方便记忆,学生一般读两遍便可以记忆下来。如果生硬地和学生说:“声调要加在字母上的话,先加在a上,没有a的话,找o、e……”这样不免有些烦琐,但是儿歌就不同了,简洁明了、押韵上口:“声调标在a母上,没有a母找o、e,i、u并列标在后,j、q、x、y真淘气,见到眼泪就擦去。”儿歌是一种将所学内容转化为富有音乐感的直观化的形式。通过编儿歌的方式,不仅让学生记忆了知识点,而且还将课堂带动得很有韵律感,让孩子们在轻松快乐的氛围里学到了知识。

结束语

总之,低年级段的小学生的认知特点和身心特点,决定了趣味教学的必要性。在小学语文拼音教学中,教师应对学生学习情感、个性特征有充分了解,依照小学语文教学目标,灵活应用多种趣味性教学方法,营造幸福课堂的氛围,让每个孩子在学习中获得满足和幸福。

参考文献

- [1] 田多杰. 一年级汉语拼音教学策略研究[J]. 新课程, 2020(48): 72.
- [2] 闫金花. 如何使一年级学生学好汉语拼音[J]. 新课程, 2020(38): 84.
- [3] 莫彩淑. 一年级拼音教学的几种常见方法[J]. 课外语文, 2020(16): 67-68.