

中职语文教学策略初探

曾丽婷

(五华县技工学校 广东 梅州 514400)

[摘要]语文学科是学生必学的重要学科, 中职学校是教育中的重要部分, 中职学校培养的学生是就业的重要来源。语文能力是学生必备的能力, 所以, 中职教师应该充分重视培养学生的语文能力。然而, 由于多方面的原因, 中职语文教学存在着各种各样的问题, 阻碍学生语文水平的提高。因此, 本文主要从中职语文的现状出发, 分析了中职语文教学的有效策略, 希望可以更好地促进学生学习的进步。

[关键词]中职语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1622

随着社会的发展, 社会对于人们的要求越来越高, 然而中职学校学生的语文能力存在普遍不足的情况, 教师的教学也存在着一定的问题, 这对于学生整体素养水平的提高有着很大的阻碍。下文是对此问题的具体研究。

一、中职语文教学现状

中职语文存在的问题是多方面的。首先, 学生自身的原因是语文教学中不可忽视的问题。一是学生基础差。中职学生的知识水平两极分化较严重, 很多中职学生的基础是较差的, 有的学生甚至连最基本的语文知识都存在欠缺, 这种分化问题给教师教学带来很大的挑战。二是学生学习方法错误。学习方法对于学习效果有着很大的影响, 在中职学生的学习中, 很多学生的学习是较为盲目的, 没有自己的计划, 阅读写作也都没有自己的方法。然而, 语文的学习都是需要自己去感受, 自己去总结, 找到适合自己的方法, 中职学生往往没有掌握这一能力。虽然有些学生在语文的学习上非常努力, 但他们的学习效果却依旧较差, 这就是学生学习方法错误的表现。掌握正确的学习方法是成功的一半, 没有正确的学习方法, 学习效率会受到很大的影响, 这是语文学习中的重要问题。三是学生主动性较差。学习是学生的学习, 教师一味地讲解是不行的。然而, 很多时候语文课堂上学生的参与感相对较低。教师在课堂上讲解得再生动形象, 学生不愿意学也是无用的。例如, 课堂上经常出现这样的情况: 教师在课堂上提问时, 能够主动举手回答问题的学生很少, 很多学生的反应都是较低迷的, 能够跟上教师的思维的几乎都是相同的几个学生, 主动性较低是学生普遍存在的问题。

二、中职语文教学策略

2.1 采用互动交流法, 开放学生思维

互动交流的方法是教学的重要方法, 语文学习是一个开放的学科, 互动交流是非常重要的。教师在课堂上采取这种方法, 往往取得的教学效果也是较好的。那么, 教师应该如何教学呢?

教师在讲授《那一年, 面包飘香》时可以充分利用这种方法。例如, 教师可以用问题来导入: 同学们, 你们有什么特长吗? 你可以在班里面介绍一下你的特长吗? 你们未来有什么样的工作计划呢? 你的特长和你的工作有联系吗? 然后学生进行讨论交流, 接着由教师进行总结。这样的方式就是通过讨论交流, 引导学生进入学习内容: 一技之长的重要性。处于这种情况下, 学生也会很容易进入学习状态。语文的学习具有很大的灵活性, 因此要注重对学生思维的训练, 而互动讨论也是语文教学中不可缺少的。在课文内容的讲解中, 教师可以进行一些问题教学上的创新, 结合任务驱动教学法和问题教学法, 比如可以让学生带着问题去阅读: 文章的人、事、景、物、情是什么? 文章的主要人物都有谁? 他们有什么样的关系? 将本文的主要情节叙述下来等等。学生可以和其他学生互相探讨这些问题, 通过教师的任务驱动以及学生之间的讨论交流, 学生对于文章会有一个更为深刻的理解。值得注意的是, 教师在课堂上也要兼顾主动性较差的学生, 引导他们积极主动地回答问题。互动交流的方法可以很大程度上集中学生的注意力, 帮助学生

进入学习状态, 也有利于学生跟着教师的思路思考问题。最后, 由教师总结文章的主旨, 引导学生意识到一技之长的重要性。因此, 教师要充分利用这种方法。

2.2 充分利用多媒体, 提高学生兴趣

随着时代的发展, 教育也应该有所改变。多媒体是重要的辅助性教学工具, 利用这种方式教学, 可以很好地丰富课堂内容, 使课堂更为生动, 从而更好地吸引学生。那么, 教师在教学中应该如何教学呢?

例如, 在《景泰蓝的制作》的教学中, 教师可以借助教学工具。该课文的主要目标是帮助学生了解传统文化, 感受劳动人民的手工艺艺术。然而, 单纯的课文讲解, 学生读起来是较为枯燥的, 甚至会有一头雾水的感觉。因此, 在教学中, 教师需要采用其他方式丰富课堂内容, 比如多媒体的方式。首先, 教师可以在课堂上播放景泰蓝创作过程的视频, 相对于学生直接阅读课本的方式, 教师结合视频, 可以更好地帮助学生理解课文。同时学生对于景泰蓝的创作也会更加清楚、深刻。其次, 教师还可以在课堂上使用ppt将景泰蓝的制作过程制成表格, 这样的方式可以让学生对课文的结构更加地清晰。以上方式就是充分结合了多媒体工具, 将多媒体工具与课文鉴赏结合, 在丰富课堂知识的同时, 也提高了教学效率, 加深了学生对课文的理解。值得注意的是, 教师在运用多媒体的同时, 要注意学生的学习情况, 注意学生的参与感, 不要自己一味地讲解。另外, 教师可以采用体验教学法, 让学生去备课、授课, 教师辅助、总结。学生通过查阅资料备课以及讲解, 进一步加深了其课堂知识的掌握, 同时也锻炼了学生的综合能力。

2.3 充分进行课堂拓展

阅读是语文学习的重要内容。学生一味地学习课本知识还是远远不够的。所以, 教师可以在讲解教材的同时进行一些课堂的拓展。例如, 第二单元的综合实践部分——《举办家乡物产介绍会》。综合实践是锻炼学生能力的部分, 对于这些内容, 教师也要充分利用。首先, 教师可以采用小组合作的方式引导学生去查阅资料寻找家乡的物产, 讲授时把主导权交给学生, 让学生在课堂上介绍家乡的物产。而学生在查阅资料时, 也能够学习到更多的知识, 同时小组合作也培养了学生的合作能力。学生通过此类课堂拓展活动, 对于自身能力提高也有很大的帮助。但是, 很多学生面对这种实践内容会有畏难心理, 心里本能地抗拒, 对于这种情况, 教师要善于赏识鼓励学生, 赞美学生做得好的地方, 避免一味地批评。

结束语

在中职教学中, 语文同样是非常重要的课程。因此, 教师应该充分发现课堂上存在的问题, 不断提高自身的能力, 采取多种教学方式, 并善于丰富课堂内容, 结合学生自身的学习特点, 更好地促进学生学习的进步。

参考文献

- [1] 中职语文作文教学中生活元素的渗透[J]. 谢荣. 课程教育研究. 2020(14)
- [2] 中职语文生活作文教学研究浅谈[J]. 郑凤. 佳木斯职业学院学报. 2020(02)