

核心素养下小学语文阅读习惯培养策略

韩翠杰

(河北省保定市定兴县第二实验小学 河北 保定 071000)

[摘要] 核心素养背景下,小学语文教师要帮助学生实现正确阅读、兴趣阅读,促使学生形成良好的阅读习惯,便需要积极转变自身教学观念,丰富阅读教学手段,通过个性化阅读方法帮助学生感受获取知识的快乐,从不同文章中丰富学生写作素材,促使学生明确阅读习惯对自身发展的重要价值,进而提升学生阅读积极性。

[关键词] 核心素养;小学;语文;阅读习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.518

在小学语文阅读教学中,部分学生并未了解阅读文章对自身未来发展的作用,只是根据教师要求来阅读书籍,虽然阅读的书种类繁多,却没有从中记录文章中的优美语句、段落,多根据自身兴趣快速阅读,从而导致阅读效果得不到有效提升。核心素养背景下,小学语文教师应从学生兴趣角度出发,帮助学生形成正确的阅读方法,不断提升自身语文综合素养。

一、小学语文阅读教学中培养学生核心素养的重要意义

(一)有利于培养学生文章写作能力

在小学语文阅读教学中培养学生核心素养,既能够帮助学生巩固所学知识,还可以培养学生语文阅读习惯。我国历史上使用最多的语言便是汉语,汉语文字中包含独特的含义,每一个字之间的组成方式和使用语法都具有是经过反复斟酌和数千年凝练的,需要人们进行规范使用才能够被正确理解,只有学生具备语文核心素养,才能够在阅读过程中解决表达问题和理解问题,进而加强对文章内在含义的理解,从而加深学生文章写作功底,不断累积更多优美的语句和词汇。

(二)有助于培养学生语言表达能力

在小学语文阅读教学中,培养学生语言表达能力作为核心素养的重点要素之一,需要学生在剖析文章后以自己的理解进行表达,准确描述文章事件、含义、段落等等,在与教师相互讨论后转化为自己的知识。因此,小学语文阅读教学中培养学生阅读习惯,有助于加强学生对文章的理解,进而凝练为自己的语言。

二、小学语文阅读教学中学生阅读习惯缺失的主要原因

(一)学生阅读习惯意识缺乏

小学生对于一些故事类、童话类的书籍具有浓厚的阅读兴趣,但是他们只是为了其中精彩的环节而阅读,并未针对其中优美的语句、词汇进行摘抄,很多学生在遇到生僻词汇和难以理解的段落时只是一带而过,不会去探索生僻词汇该怎么阅读,也不会去询问该段落含义,从而导致学生无法加深对阅读内容的记忆,一段时间后便会以往。实际上,小学阅读教学可以帮助学生开拓视野,见识到更多未知的事物,但是很多学生无法抵抗外界诱惑,很难静下心来品味文章内在含义。因此,想要帮助小学生养成阅读习惯,便需要从学生兴趣角度出发,培养学生阅读习惯意识。但从实际情况来看,很多学生即便坚持一段时间阅读后,也会半途而废,从而需要教师加强培养学生阅读习惯意识。

(二)学生阅读环境不佳

想要学生能够融入阅读作品的意境中,品味作者的创作情感和创作思想,便需要一个良好的阅读环境,促使学生能够静下心来避免周围的干扰。随着信息技术的高速发展,小学生的生活环境被电视、网络和一些先进的信息技术软件所包围,且阅读形式和阅读性质也与传统纸质阅读也存在较大差异。当前小学生进行阅读的主要原因都是为了消遣时间,他们很少会边阅读边思考文章的问题,更不会借助阅读来凝练自身语言能力,无法感受其中蕴含的人生道理,且多数学生家长也无法对孩子起到模范带头作用,他们自身阅读习惯便存在问题,从而导致学生家庭阅读环境较差。此外,很多语文教师在开展阅读教学时,并未注重学生是否能够从中收获良好的阅读体验,只是根据教材内容进行剖析讲解,不仅课堂氛围过于沉重,师生也缺乏交流机会,从而导致学生无法养成正确的阅读习惯。

三、核心素养下小学语文阅读习惯培养策略

(一)创新小学语文阅读教学形式

首先,教师可以创新阅读教学方法,采取先学后教模式加强学生对文章的探索兴趣。核心素养中提出小学语文教学应加强培养学生自主学习能力、自主探索能力,通过先学后教模式可以帮助学生形成自主探究的阅读习惯,进而培养学生语文核心素养。在此过程中,语文教师可以设置阅读前提问环节,让学生可以带着问题来探究文章内容,从而加深对文章逻辑的理解,缕清其中的层次关系,进而感受获得知识、解开问题的快乐。学生在解开问题后,教师可以鼓励学生总结文章内容,深层次理解文章的主旨思想,从而提升学生语文阅读理解能力。其次,教师可以丰富教学手段,利用多媒体技术对学生渗透阅读材料的人文素养,为学生讲解阅读内容中蕴含的人文理念,进而加强学生语文核心素养。借助多媒体技术可以让学生更加理解直观的文章内容,有助于学生凝练文章核心,以此树立正确的道德品质和理想信念。此外,在语文阅读教学中培养学生核心素养,还可以培养学生语文思维能力,语文思维能力可有效促进小学生提升阅读效率,加强对文章的总结和分析能力。对此,小学语文教师可以借助思维导图模式训练学生思维发展,让学生对一些难以理解的文章内容反复思考其中存在的逻辑关系,通过自主探究、小组合作的方式进行总结,进而加强语文阅读教学效果。

(二)加强小学语文阅读教材针对性

核心素养背景下培养小学生阅读习惯,教师可以采取精读策略,让小学生反复阅读一篇文章,从中品味文章的写作手法、写作风格,并通过分析的方式进行解读。教师在选择阅读材料时,需要针对小学生阅读情况进行挑选,可以是一些具有教育意义的内容,也可以是趣味性书籍,确保小学生能够具有浓厚的阅读兴趣来实现精读,在精读过程中可以反复思考故事的含义,以此循环渐进的培养学生文章阅读习惯。很多小学生刚开始阅读文章时容易沉迷其中的故事内容,或是精力被身边环境所干扰,从而导致思考的问题重点出现偏差。对此,小学语文教师需要要求学生反复阅读文章内容,在阅读第一遍时了解文章故事发展情况,在阅读第二遍时解剖文章中心思想,在阅读第三遍时可以表达自己对该内容的见解。在选择阅读材料方面,教师可以拓展课外阅读素材,加强学生文章探索能力,让学生能够博览群书开拓自己的视野,以达到阅读精读效果。

综上所述,在小学语文教学中培养学生阅读习惯,其根本目的在于帮助学生形成语文核心素养,可以通过阅读文章达到开拓视野、丰富知识储备的教学效果。对此,小学语文教师需积极为学生创设良好的阅读环境,采取多元化教学模式激发学生阅读兴趣,促使学生形成持续、正确的文章阅读习惯。

参考文献

- [1]盖成刚.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):239.
- [2]漆富军.核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略研究[J].才智,2020(13):40.
- [3]姜金丽.浅析核心素养背景下兴趣阅读与小学生阅读习惯的培养[J].中国新通信,2020,22(16):181.
- [4]魏丽明.核心素养下小学低年级学生语文阅读习惯的培养[J].中国新通信,2020,22(16):200.