

# 信息技术在幼儿园教学中的应用效果研究

谭思婷

(长沙市岳麓幼儿教育集团第六幼儿园 湖南 长沙 410001)

**[摘要]**在信息技术迅猛发展情况下,信息技术在各个领域都有了非常好的应用。尤其在幼儿园教学工作中,教师通过借助信息技术,可以将幼儿教学知识更形象化,帮助幼儿理解学习内容,而且这一教学方式完全符合幼儿好奇、喜欢玩的特征,不断吸引幼儿注意力,增加对其学习的乐趣,实现高效教学。本文将探讨信息技术应用在幼儿园教学中的意义,重点分析信息技术在幼儿园教学中的应用效果。

**[关键词]**信息技术; 幼儿园教学; 应用效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1908

## 前言

信息技术已广泛应用于教育教学的各个阶段,其中有幼儿教育。在幼儿园教学中,教师运用信息技术开展教学,对激发幼儿的视听感官,调动幼儿的学习兴趣和课堂参与热情,从而促进幼儿的创新意识,让幼儿掌握轻松愉悦的氛围。因此,根据教学实践的经验,注重信息技术在幼儿园教学中的应用分析。

### 一、信息技术应用在幼儿园教学中的意义

#### 1. 创设轻松愉悦的学习环境

近些年来,借助信息技术进行教学的方式越来越受幼儿教育人上喜爱,因为在实际授课过程中,部分幼儿对教师会产生一种“惧怕”的心理,所以在上课过程中比较紧张,不能以轻松的心态来学习。而另一部分幼儿在学习过程中比较容易分散注意力,喜欢与其他幼儿讲话,不仅影响了周围幼儿的学习,还扰乱了课堂秩序。但在应用多媒体技术进行教学时,能很好的吸引幼儿的注意,在这一过程中,视频、图片和音频都会使幼儿充满好奇,从而在学习中放松自己,进行愉快的学习。

#### 2. 有利于幼儿多种感官共同参与学习

信息技术可以将文字、声音、图像等多种因素融为一体,有效满足幼儿的多种感官和学习需求,将相关知识和内容更生动地呈现出来,让孩子更容易理解,让孩子的视觉和听觉共同参与学习,对提高幼儿的学习效率很有帮助。

#### 3. 有利于帮助幼儿解决学习中的重难点

信息技术还可以有效解决幼儿学习的重要难点内容。幼儿园的教学内容虽然比较简单,但幼儿在学习中难免会遇到不理解、难以解决的问题。在这一点上,他们可以充分发挥展示信息技术的好处,用直观的视频展示最难的地方,以及

提出有效的解决方案,同时也有效地避免和减少相关问题的发生。

### 二、信息技术在幼儿园教学中的应用效果

#### 1. 以信息技术组织丰富游戏教学

在幼儿教育中,游戏教学是幼师经常使用的教学手段,它符合幼儿的认知规律,能吸引幼儿的充分参与。在幼儿园教学过程中,如果幼师过度开展课堂游戏,幼儿对游戏活动的兴趣会减半。此时,更新颖、有创意的事物,会更夺取幼儿的注意力。为提高游戏教学对幼儿专注力,让幼儿教育顺利完成,在具体教学时,幼师可借助信息技术,设计线上的竞猜、翻牌等小游戏,将游戏和幼儿需要学习的知识点、合作学习模式等灵活结合,进而创造更能吸引幼儿、促使其主动参与的游戏。此外,幼师还能将该类游戏发送给幼儿家长,使其在家庭环境中和幼儿完成互动,培养幼儿及家庭健康的家庭关系,通过家园合作,让幼儿获得更健康、统一、优质的生民环境。

例如,为帮助幼儿认识不同的动物,幼师可将翻卡牌的游戏,和随机的动物图片灵活结合,通过智能小程序,引导幼儿在趣味游戏中,加深对各动物的印象。在本次游戏活动中,当幼儿指定或直接翻到某张卡牌时,智能白板等设备中的卡牌图案便会翻转,翻出动物图案的一面正对幼儿。此时幼师可鼓励幼儿尝试说出动物的名称、特点,或利用动物造句等,在游戏

活动中,锻炼幼儿的反应能力、语言组织等能力。

#### 2. 以信息技术创设趣味教学情境

在幼儿教育中,世界对幼儿而言是未知的,未知便会引发探索,而探索又会带来幼儿的理解问题。信息技术是一类充分趣味、形象的技术,通过信息技术,

幼师便能将幼儿闻所未闻、见所未见,甚至无法想象的事物直观展示出来,通过具体形象的展示,让幼儿对有关知识及技能产生直观印象,保障其学习效果。而在信息技术的应用中,较为典型的是用它完成教学情境的创设。教学情境即将幼儿不了解的知识技能,借助其熟悉的人事物或环境,通过图像、视频等类型展示出来,它符合幼儿的认知习惯,也提高了幼师教学的便利性,有利于优质课堂的构建。在趣味教学情境的创设中,幼师可以借助幼儿所熟悉的生活事件,为其营造熟悉的情境,促使幼儿在体验、探索情境中尽快掌握各类知识及技能。

以数学为例,在幼儿阶段中,数学是幼儿会存在较大理解难度的学科。尤其对于数学基础基本为零的幼儿而言,要带领幼儿了解数学的含义,学会辨认并掌握各数字的顺序和含义十分困难。为解决此类教学难题,在数学教学时,幼师便可以对信息技术灵活使用,以此为幼儿创设具体、直观的数学情境。以数字教学为例,在引导幼儿学习“1, 2, 3”等的数字时,幼师便可同步为幼儿展示如“一只小兔、两只小兔、三只小兔”等图片,数字和动物结合的方式,不但能吸引幼儿目光,将其对动物的喜爱转化至数学学习中,也能提高幼儿对数的认识,使其通过动物图像的数量多少,来准确判断各数字的含义,以此完成高效的数字学习。

#### 3. 利用信息技术进行教学评价来推动家园合作

教学评价作为幼儿园教学的重要组成部分。利用信息技术可以实现对传统教学评价的创新,提高教学评价的有效性。例如,借助信息技术对幼儿的学习成绩进行拍照记录,然后让孩子们看到自己和其他孩子的学习成绩。有效的自我评价和相互评价,不仅可以让孩子认识到自己的不足,还可以互相学习长处,实现自己的完美。此外,在幼儿园的教学活动中,还可以利用信息技术实现家庭协同互教,利用信息技术建立教师与孩子家长之间的联系。家长了解孩子的学习情况不仅实用,还能实现在家自学、互教互学,促进孩子更好的学习和成长。

### 三、结语

基于教育信息化的全面进步和普遍实现,幼儿园教学信息化已成为学前教育的一项重大任务,信息技术在幼儿园教学中的应用也成为教育发展的必然趋势。幼儿园应重视园内的信息化建设,并培养各幼师充分的信息化教学能力,而各幼师要及时改变传统教学观,学习丰富信息技术,并将其在幼儿教育中灵活使用,以此优化幼儿教育的模式,为幼儿营造有利于成民发展的更优质环境。

#### 参考文献

[1]魏玉萍.浅谈现代信息技术在幼儿园数学教学中的有效应用[J].天津教育,2021(17):130-131.

[2]庞洁.信息技术在幼儿教育教学中的应用[J].启迪与智慧(中),2020(11):22.