

基于核心素养的小学语文教学方法研究

李澜

(湖北省恩施宣恩县松坪实验小学 湖北 恩施 445512)

[摘要]核心素养的提出进一步诠释了教育应该培养什么样的人以及应该怎样培养人的问题,也为新课程改革的推进和实施指明了新的发展方向。基于此,本文将以现代教育教学理论为依据,从革新课堂教学方法、组建学习小组教学、结合生活元素教学,这三个维度出发,系统地分析基于核心素养的小学语文教学的基本方法和具体策略。

[关键词]核心素养;小学语文;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.927

现阶段,教育教学,正在以前所未有的姿态,向着核心素养的方向迈进,什么是核心素养,以及如何培养学生的核心素养,成为广大教师必须要思考和探究的问题。所以,小学语文教师,需要主动革新观念,去推进教学方法的创新优化,从而提升教学的实效,培养并发展学生的核心素养。

一、革新课堂教学方法

课堂教学方法的运用,关系到核心素养的落实与渗透,只有实现教学方法的革新,才能让核心素养真正落到实处,并发挥其应有的效用。因此,小学语文教师应,真正做到与时俱进,树立终身学习的观念和意识,从而具备良好的教学能力和信息技术水平,善于利用信息技术设备,来辅助语文教学,包括多媒体、电子白板等等,对语文知识进行加工和优化,再通过多样化的形式呈现和展示出来,创设出直观、形象且动态的教学情境,直接刺激学生的视觉和听觉感官,优化学生的感性认识和直观感知,让学生可以从中,感受到学习语文的乐趣,并更具学习的动力,更好地形成、发展语文核心素养。

例如,在教授《观潮》时,笔者先对课文进行朗读,并让学生们跟着笔者一同阅读,这个目的主要是让学生们边阅读边想象课文中的画面,对于奇观景象,学生们有着浓厚的热情。在阅读技术后,笔者先利用信息技术为学生们播放了一段影视片段,通过视频片段来吸引学生们的注意力,在视频中,展现了钱塘江涨潮时宏伟的景观。通过视频的展示,学生的学习热情被激活,趁着学生们高涨的学习热情,笔者再让学生们打开课文,通过阅读课文来了解钱塘江涨潮的细节,并对课文中重点词汇进行详细解析,促进学生们对课文的理解。这样,笔者通过革新课堂教学方法,营造了良好的教学情境。

二、组建学习小组教学

小组化教学,这是新课程改革所倡导的教学方式,可以转变学生间的关系与状态,直接促进学生的共同发展和进步,让学生核心素养实现稳步提升。所以,小学语文教师要,从班级授课模式的转变出发,积极组建学习小组来开展教学。首先,教师要基于对学生整体学习、发展情况的了解,来进行科学合理地小组分配,明确小组的人数和成员的职责分工,奠定合作的基础;其次,教师需发挥自身的引导作用,鼓励学生主动展开,组内的沟通、讨论、互动与交流,实现思维碰撞和优势互补,活跃课堂学习的氛围,优化课堂教学结构,最终才能够促使学生,实现核心素养的共同发展进步。

例如,在教授《夜间飞行的秘密》时,小学阶段的学生,由于年龄特点,他们的集中力很难长时间保持在一个地方,因此在课堂学习中,很容易受到外界因素的干扰。针对这个问题,笔者设置了课堂讨论活动。在上课铃还没有打响

前,笔者先来到教室,根据学生的学习水平对学生们进行分组,随后,笔者再围绕课文内容,为学生们布置探究任务。任务下后,笔者将课堂时间交给学生们,让学生们围绕任务展开讨论。在这个过程中,笔者会参与到各小组中,观察学生的讨论情况,及时了解学生的学习进度。这样,笔者通过组建学习小组教学,活跃了课堂学习氛围。

三、结合生活元素教学

语文知识,同生活有着不可分割的联系,生活各种元素中也直接体现了语文知识、概念,将这种元素引入到教学实践中,能够直接点燃学生学习热情,提高学生对语文学习的认同程度。对此,小学语文教师要,以生活为教学的出发点,主动地搜集与学生生活经验相关的元素,将这些元素和语文课程知识进行有机结合,以实现生活化教学情境的创设,落实核心素养的理念和内容,促使学生以生活角度去看待和理解语文知识,从体会语文应用价值、现实意义的过程中,形成良好的应用意识和能力,更具语文核心素养。

例如,在教授《呼风唤雨的世纪》时,本节课文是让学生们理解“呼风唤雨”的意思,实际上,课文是从生活角度出发,通过分析生活元素,对一些科技成果进行讲述。课程开始后,笔者先带领学生们阅读课文,认识课文所讲述的内容,通过第一遍的阅读,学生们认识到了课文内容,似乎与我们的日常生活有着的一定的联系。随后,笔者根据课文内容创设生活情境,让学生们在熟悉的情境中,学习本节课程的内容,另外,笔者还带领学生们模拟生活中的现象,让学生们根据生活经验来解决问题。这样,笔者通过结合生活元素教学,丰富了学生的情感。

总的来说,核心素养在教学实践中的落实,是教育教学发展不可阻挡的趋势,同时也是推进立德树人工程的关键力量。作为合格且优秀的教师,我们必须充分地认识到自身所扮演的角色、承担的职责和使命,端正教学的态度、思想和观念,时刻关注教育教学的发展和变化,直面传统教学的缺陷和不足,结合学科特性以及学生身心发展状况来展开积极探索,让革新课堂教学方法、组建学习小组教学、结合生活元素教学等创新策略,在教学过程中得到巧妙地实施和运用,更好地完成教学任务,落实核心素养,提升教学的实效,让学生能够在获取知识的同时实现能力的提升,获得全面发展。

参考文献

- [1]何辉武.浅谈小学语文教学中语文素养的培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):250.
- [2]谢娟.拓展性阅读在小学语文教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):266.
- [3]赵红萍.在小学语文教学中实施素质教育的策略探讨[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):275.