

基于以人为本视角下的小学教育管理问题研究

张云兰

(吉林省通化市柳河县柳河镇胜利小学 吉林 通化 134100)

【摘要】在新课改的要求下,教师要充分发挥学生的特长和能力,构建“以人为本”的新型教学环境,才能更好地适应当代小学生的发展,培养出学习主观能动性,能力与知识结构相匹配的优秀小学生。“以人为本”的教育管理还需要教师对自己的教学理念,课堂管理方式有所革新,积极借鉴其他优秀学习案例,从而更针对性地解决相关问题。文章将基于以人为本的视角,对小学教育管理问题进行研究,以期提出有针对性的措施。

【关键词】以人为本;小学教育;管理问题;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.206

一、“以人为本”的小学教育管理制度内涵与意义

以人为本即对人从理解、尊重、爱护、提升和发展等多个方面体现对人重视,是以挖掘人本身价值为导向的教育制度。现代社会更加注重对人的核心关注,而教育作为培养社会所需要人才的重要方式,必须要践行以人为本的核心理念。小学是学生人格、习惯养成的重要阶段,从长远来看,该阶段的小学培养方式直接影响着每一个学生未来的生活方式和生活态度^[1]。以人为本的小学教育管理制度的构建,是秉承充分挖掘学生潜力,实现学生个性化发展,调动学生学习主观能动性等多方面具有积极意义的教育教学制度。它与传统的以考试成绩为唯一考核依据的落后管理方式不同,它能更好地发挥学生的专长与能力,使其成长为更符合社会需要的高素质人才。

二、小学教育管理制度的现存问题

(一) 管理观念落后

目前大多数小学的管理方式仍沿用行政化的上传下达管理方式,学校管理层对教师和学生下达指令,后者按照相关要求机械式做出回应,极大地抹杀了教师和学生的主观能动性。在管理制度的制定过程中,管理层缺乏对教师和学生意见的收集,缺乏完整科学的评判手段,因此具有落后的特性。

(二) 缺乏有效的评价体系

大多数小学内部只有管理制度,缺乏评价和反馈体系。基于社会大环境的影响,大部分学校仍旧单以学生成绩来对教师的教学质量进行评判,不仅不利于教师的发展,也不利于学生积极性的调动。

三、“以人为本”的小学教育管理建议

(一) 以学生为本

要构建“以人为本”的小学教育管理体系,就必须要以学生为本。学校的本职是为社会培养所需的人才,有两大职能,一是教书、二是育人。我国自古以来就强调“尊师重道”,随着社会的不断发展,尊师重道被片面理解为必须要严格服从老师或学校管理层的命令,形成了教师与学生不平等的现象,从而对学生的天性进行了极为严重的压制,削减了学生的创造力和学习积极性^[2]。新课改对学生的主体地位进行了明确,要求构建新型的师生关系,实现平等民主的学习沟通方式,因此“以人为本”的教育管理体系就必须以学生为本。以学生为本并不是一味意义上对学生进行放纵,二是要从传统的过度约束向平等交流进行过度,拒绝以体罚等形式伤害学生的身心健康,管教方式严格但不严酷。在教学方面,要尊重学生的学习需求,构建翻转课堂等形式,以鼓励学生对知识进行自主探索,培养良好的学习能力和学习习惯。在思想层面,要坚定对学生思想教育的正确性,培养爱党爱国爱家的正确心态,养成良好的辩证思维和思考方式。

(二) 以教师为本

在“以人为本”的小学教育管理制度下,必须要体现对教师的尊重,并对教师的专业技能和职业道德有较高的要求。作为传道、授业、解惑的重要角色,教师必须要以身作

则,严于律己,给学生做好榜样。教师是一份面临着巨大压力的角色,因此学校管理层要主动与教师进行心理沟通,疏导心理压力,主动解决问题^[3]。在校园内,教师要构建和谐的工作环境,无论是对学生和对同事都需要以礼相待,为人师表杜绝陋习。学校要充分对教师的合法权益进行保障,确保教师的工作与生活和谐,在教师面临压力的状态下,学校要与教师共同面对,分担压力。在教师的培养上,学校要提供相应的学习机会,深化教师的专业教学技能。“以人为本”要从教师的心理健康,教学能力等多方面进行关注,以便更好地给予学生优质的教学资源。

(三) 和谐的校园环境

和谐的校园环境是以为人本管理制度的硬件基础,只有具有良好环境的校园,才能充分体现学校对学生的尊重,从而引导学生形成良好的价值观。教育事业是长期性的,良好的校园环境是对学生潜移默化的影响,能够让学生处于平静高效的学习状态,是满足学生精神需求的重要因素。在教学之余,学校要积极构建师生互动的校园活动,让学生和教师互相配合,充分激发学生的创造力,做到学有所用^[4]。于学生和教师而言,学校更像是第二个家,只有优美和谐的校园环境,才能对其造成积极的影响,从而充分调动其主观能动性。

(四) 构建科学的评价机制

要构建以人为本的教育管理制度,就离不开科学的评价机制^[5]。传统的评价机制大多是成绩一概而论,忽略了学生在学习过程中的各项能力,如交际、动手等等多方面的因素,并且评价因素过于单一,极其不利于学生的健康成长。因此学校可以在利用现有技术手段的前提下,以多维度的方式构建科学的评价机制,实现学生学习主动性的激发。

结语

学校是学生和教师活动的主要场所,而小学更是奠定学生学习方式和学习习惯的重要阶段。以人为本必须要对学生和教师的自主性进行调动,让教育管理制度成为学生和教师的行为准则,而不是命令。构建和谐的校园环境和课堂环境,才能确保学生在学习过程中学有所得,学有所用。

参考文献

- [1]李广印.浅析以人为本视角下的小学教育管理模式[J].天天爱科学(教学研究),2020(09):44.
- [2]陈冠夫.以人为本视角下的小学教育管理模式研究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.
- [3]李国臣.浅析“以人为本”视角下的小学教育管理模式[J].新智慧,2019(28):25.
- [4]陈燕.“以人为本”视角下的小学教育管理策略初探[J].考试周刊,2018(70):21.
- [5]黄俊瑶.浅析“以人为本”视角下的小学教育管理模式[J].课程教育研究,2018(18):25.