浅析小学数学高效教学的重要策略

汪晓雪

（吉林省白城市洮北区实验小学　吉林　白城　137000）

[摘　要]小学数学的高效性重点在于学生数学学习能力的提高，很多数学老师都只重视数学基础知识的教学，而忽视了如何提高学生的数学学习能力，这就使得小学数学教学工作的开展备受阻碍。本文即是从激发学生数学学习兴趣、借助多媒体展开教学以及借助提问加强学生问题意识三个角度出发，对于小学数学高效教学的策略进行论述，以供大家参考。

[关键词]小学数学；有效教学；师生互动；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.983

随着新课程教学改革的不断推进，传统的数学知识教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要，注重提高小学数学教学的效果逐渐成为关键。教学老师在开展小学数学知识教学的过程中，其要注重加强对学生们的数学学习引导。这种引导不仅是对学生数学学习思维的引导，同时还包括对学生数学学习兴趣的引导以及数学问题意识的引导。当学生的数学学习兴趣、思维能力以及问题意识得到有效性的启发之后，学生们的数学知识学习效果才会得到提升。笔者结合多年的教学经验，针对小学顺序高效教学的策略进行深入地分析和总结，认为可从以下几个方面着手。

一、激发学生数学学习兴趣

正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，数学老师在开展小学数学知识教学时，其要注重对学生数学学习兴趣的激发。因为只有提高学生的数学学习兴趣，学生才能够主动研究和学习数学知识。如果学生对于数学学习没兴趣，老师教学工作的开展就会比较费劲。正所谓“磨刀不误砍柴工”，提高学生数学学习兴趣就是一个磨刀的过程。只有把“刀”磨得越来越锋利的时候，学生们的数学学习成效才会大大提高。

例如，在教学“100以内的加法（二）”一课时，数学老师就可以从学生们最为感兴趣的金钱角度出发。老师：“同学们，你们知道自己家里每年收入多少钱吗？”学生：“不知道。”老师：“假如大家的家里第一年收入35万，第二年的时候花了15万，又挣了40万，那么你们说说，现在家里有多少钱？”一提到钱，学生的心理就会比较激动，而且老师又是以学生自己家里的挣钱为例，学生就会更加积极。通过这样的教学引导，学生对于数学知识学习的积极性不仅大幅提升，而且数学计算能力也会大大加强。接下来，数学老师还要对于学生们的数学加法计算进行引导，从计算能力比较的角度出发，如此一来，学生的数学学习积极性还会进一步增强。

二、借助多媒体展开教学

时代在发展，小学数学知识教学的模式也在发生改变，教学老师在开展小学数学知识教学时，其就可以通过多媒体的方式展开教学，如此不仅能够有效提高学生们的数学知识学习能力，而且还能够借助多媒体教学，降低学生们的数学学习难度，保证学生们的数学知识学习效果。

例如，在教学“公顷和平方千米”一课时，如果数学老师直接从单位换算的角度出发进行教学，只能够使得学生被动性的掌握公顷和平方千米的换算方式，而对于公顷和平方千米的大小缺乏认识。这不是小学数学教学的最终目的。对此，数学老师就可以通过多媒体的方式，使得学生能够正确认识公顷和平方千米，并且对于公顷和平方千米能够形成深入性的学习和理解。首先，数学老师可以借助多媒体图片或者视频的方式，让学生知道1公顷到底是多大，1平方千米又是多大。当学生对于　　1公顷和1平方千米的大小有所认识和了解之后，其对于二者之间的换算方式也就有了一种空间概念。教学老师还可以以学生所熟悉的生活环境为素材，比如学校操场的面积大小是多少，然后将其进行多媒体的录制，使其和公顷单位和平方千米单位进行比较，也是加深学生对于公顷和平方千米认识的重要方法。

三、借助提问加强学生问题意识

学生能够在学习过程中提出自己的疑问或问题固然是好的，但小学数学课堂中，要么学生不能提出问题，要么学生提出的问题没有很大的意义和价值，通常与学习内容的相关性不大，这使得课堂虽然热热闹闹，却少了一定的教育价值。此时，教学老师要明确学生的学习与认知规律，循序渐渐地引导学生对数学学习产生正确的认识，借助数学问题，鼓励学生从多角度、从层面思考问题，拓展学生的思维方法，让学生能够从不同的视角看待问题。教学老师设计的问题，需要考虑到学生的认知水平，考虑到学生对所学内容的掌握程度，逐步让学生养成正确的思维习惯，从而能够发现数学学习中的问题，发现有价值的问题。

例如，在讲解“观察图形”时，其中，针对从不同的方位观察由三个小正方体拼成的立体图形形状，需要学生了解正方体搭建立体图形的活动过程，促进学生经历观察、想象和验证猜想的整个过程，看重的是学生的空间观念与推理能力。教学老师展示不同位置观察立体图形得到的三视图，并设计教学问题：这是一个由三个小正方体拼成的立体图形，下面这三张图片分别是三位同学从不同的位置观察到的图形，你能猜到这个立体图形的样子吗？学生根据图片说出自己的看法。教学老师：“到底同学们说得对不对呢？现在每个人都有三个小正方体，大家按照三视图拼出自己想象中的立体图形。”

总而言之，小学数学有效教学工作的开展并不是一件简单、容易的事情，数学老师既要从提高学生的数学学习兴趣角度出发，同时还要从多媒体教学的角度出发，借助多媒体降低数学知识的教学难度。此外，数学老师还要从提高学生自身的问题意识的角度出发，培养学生的数学思维能力，进而保证和提高学生们的数学知识学习效果。

参考文献

[1]余军.小学数学教学的困境及应对策略[J].西部素质教育，2017，3（12）：171.

[2]张兰芳，曹玉玲.浅析小学高效数学课堂的构建[J].赤子（上中旬），2017（03）：284.

[3]王凤艳.小学数学高效课堂教学模式的构建探析[J].赤子（上中旬），2016（24）：214.