

# 怎样培养初中后进生学习数学兴趣

江巴琼措

(拉萨江苏中学 85000)

**[摘要]**在初中数学教学过程中,提高数学学习的热情和效率,对于老师培养后进生的学习兴趣起着重要的作用。本文主要对提高初中后进生数学学习的效率和兴趣进行探讨,希望对提高后进生的数学学习质量有所帮助。

**[关键词]**初中数学;学习效率;学习兴趣;后进生;学习质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1377

## 引言

初中数学教学中,没有学习数学的兴趣虽然是形成后进生的主要原因,但是没有端正的学习态度、对数学不喜欢、学习习惯差以及教师存在对教学后进生有偏见等也与形成后进生有关联。让后进生能够更好地进行初中数学学习,增强后进生数学学习兴趣是关键。在实际的数学教学活动中,教师应选择合理的教学方式,让学生的学习兴趣得以充分激发,在学习中能感受到乐趣,让后进生的学习兴趣不断增强,最终让其学习水平显著提升。

### 一、改变教学观,教师实施差异化教学

在进行初中数学教学的过程中教师应当知道所有的学生获取知识的权利是平等的,不能因为教师个人的教学意识对后进生存在教学偏见和不公平对待。在教学的过程中班级里的优等生和后进生在数学基础知识的掌握程度、数学知识体系建立的完善度上都存在差异,所以教师应当结合班级学生的数学能力强弱进行差异化教学。

例如,以八年级数学上册“勾股定理”的教学为例,教师不仅要对该课程拓展知识进行教学补充,同时还应当考虑到后进生数学基础知识薄弱的特点,在课堂上对勾股定理的基本知识进行详细的讲解,并对勾股定理的基本证明方法进行说明,让后进生 在老师的讲解和说明中加深对勾股定理的理解,从而使后进生更容易接受和学习教学的重难点。为了达到差异化教学的目的,教师在教学时还应当拉近优等生和后进生之间的距离,多让他们进行交流沟通和互动,让后进生意识到教师对自己的关注以及同学之间的帮助,从而增强后进生的信心和勇气。

### 二、加强个性化辅导,融洽师生关系

目前初中数学教学中存在着许多误区。教师应根据学生的思想表现和学习成绩,确定如何培养优秀生和辅助学困生,明确目标、层次、内容、计划、措施和策略。

教师应主动做好学生的思想工作,与学生交朋友,关心他们的心理、生理及思想的变化和波动,帮助学生解决困难和困惑,让他们从心理上接受、信任、敬佩自己的老师,愿意尝试并改变自己的学习方式,认真学习文化知识,培养学习兴趣,树立学习信心。教师可以利用课余时间与学生交谈,激发他们的学习热情,挖掘他们的学习闪光点,表扬、鼓励、引导他们,做好学习情况分析,采取不同的对策进行转化。

### 三、在课外辅导和作业批改中渗透培优辅差

学生的学习能力和数学素养差异很大,对数学知识的理解和掌握也不相同。教师应因材施教,采取不同的策略,分层或个别进行课外指导。通过分层或个别指导,可以提高后进学生对数学的学习兴趣。根据学生的特点,教师应指导学生采取不同的学习方式,实行有针对性、有益于个体发展的不同的目的和计划,进而培养学生的逻辑思维能力和数学理解运用能力,开阔学生的数学视野,提升数学素养。

对于初中数学基础较差的学生,教师应提供个别指导,以提高他们的自信心和学习兴趣。教师应和蔼而耐心地解答,分析学生数学问题的症结,无论是知识本身还是方法技能,帮其一起制订详细的、切实可行的学习计划,并周期性跟踪督

促指导。教师 当面批改学生的数学作业,找出漏洞,及时辅导。学生做完作业之后,教师根据作业情况,写下鼓舞人心的有指引性的点评。这些评语往往能使正视自身的优缺点,激发他们的学习兴趣和积极性,达到有效培养优秀人才的目的。

### 四、定期举办数学专业讲座和活动。

教师要帮助学生开阔眼界,不断进步。教师可举办数学兴趣小组讲座,调动学生学习的主动性、积极性和创造性,还可以组织学生做数学墙报、黑板报,开展数学竞赛、数学趣味游戏等,多种形式的活动,可以提高学生的学习兴趣,陶冶学生的情操,拓宽学生的知识视野。

例如:在学习有理数混合运算时,由于引入了负数,一些学生在运算上经常出现问题,枯燥的计算题以及算错的挫败感,使一些学生提不起兴趣,对计算不自信,甚至怀疑自己的能力,产生畏惧感。此时可以引入游戏法,安排学优生带头分组进行“新三八二十四”游戏,规则是:借助扑克牌,规定大小王代表数字“0”,黑桃和梅花代表正数,红桃和方片代表负数,运用加、减、乘、除、乘方运算进行混算,结果等于24即可,谁先答对谁胜出。

学生们兴趣高昂,斗志满满,争先恐后地参与游戏,这样,不仅激发了学生的学习兴趣,还在游戏中锻炼了计算能力,弥补了自身的不足,并从其他同学身上学到更简洁优化的方法。此外,还可以开展“运算小达人”数学竞赛活动,升华了游戏,提高了学优生的学习能力和组织能力,激发了学困生的学习兴趣,特别增强了他们学习数学的自信,为日后的初中数学学习打好基础,收获了知识的硕果和成功的喜悦。

再如,不定期举办专业讲座与数学实践活动,提高学生的分析、判断和解决问题的能力。例如:如何利用磁力积木片搭建立体图形,从立体图形到平面展开图,立体图形的三视图与还原,利用实验法和折纸法证明勾股定理,如何利用弧长、圆锥圆柱侧面积公式测算并搭建蒙古包图书角,等等。这些讲座与活动不仅丰富了学生的数学知识,提高了他们的学习兴趣,还让学生深刻体会到数学源于生产生活,又服务于生产生活,使数学知识更加生动、深刻、系统、立体,这样不仅从不同层次巩固提高了学优生与学困生的数学知识水平,还培养了学生的动手实践能力、自主探究意识和团队协作能力,达到了培优辅差的效果,而且提高了学生的数学素养和综合素质。

### 结语

总之,培养后进生的学习兴趣对于提高后进生的学习能力以及数学素养有着十分重要的意义。初中数学教师在开展教学活动时,应对传统观念进行转变,开展差异化教学,加强对后进生的教学指导,让其养成良好的学习习惯。除此之外,还应注意教学方式的合理化、多样化,对其学习兴趣和积极性进行激发,最终提升学习质量和效率,保证教学质量。

### 参考文献

- [1]石迎春.初中数学教学中激发学生兴趣的方法与研究[J].教育现代化,2020,4(51):375-376.
- [2]张三艳.如何在初中数学课堂教学中培养学生的兴趣[N].发展导报,2019-10-31(031).