

谈谈高中生如何学好高中生物

朱麟军

(江苏省邗江中学 江苏 扬州 225000)

【摘要】生物是高中学习体系中的重要组成部分,也是理科生必须学习的一门课程。一些学生认为,只要平时记一记、练一练,就能够学好生物这门课程。实际上,这样的想法是片面、局限的。当然,日常考试中会遇到不少较为基础的内容,学生记一记,也可以得出正确的结论。但是,假设遇到难度大的问题呢?相信不少学生都会犯难。为了更好地迎接生物学学习中的挑战,学生就应当加强对生物课程的重视,并且采用合理、有效的方法进行学习,深入理解生物知识,真正学好这门课程。

【关键词】高中生;高中生物;主观能动性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.222

学生是课堂教学的主体,是学习的主人公,在课堂上不仅仅要完成知识、技能的掌握,更重要的是养成良好的学习习惯和方法,这样才能够学好这门课程。那么,对于高中生物学习而言,应当从哪些方面入手,才可以达成上述目标呢?具体如下。

一、课前预习不可少

课前预习是一种良好的学习方法和习惯,同时也是新学习中不可或缺的一个环节。对于高中生物学习来说,这点也不例外。通过良好的课前预习,学生的学习效率能够得到显著提升,主观能动性得到全方位的激发,真正成为生物学学习的主人,进而实现学习效果的优化。在高中生物教学领域中,部分章节的预习是十分必要的,可以根据具体内容和实际情况,安排预习任务,结合任务进行预习,这样在预习时就有明确的方向,从而有效避免“走马观花”、“蜻蜓点水”等现象的出现^[1]。例如:在学习“DNA是主要的遗传物质”这部分知识内容的时候,对于染色体在亲子代遗传中的作用及染色体与基因的关系有了一个大致地了解,但是对于DNA是怎样被证明为遗传物质这一知识却十分陌生,并且对这节内容的理解存在一定误区,为了顺利达成预期的学习目标,学生在课前进行自主预习,标明本节课的重点知识,针对不懂或不明确的地方,将其做好标记,以便于课堂上寻求教师的帮助。与此同时,老师就可以根据学生的疑问进行针对性地讲解,请老师帮助答疑解惑,进而取得“事半功倍”之效。

二、精于听课很重要

纵观高三学生,可以发现一个普遍的现象,即一些学生不精于听课,在课堂上愿意书写笔记,表面上非常认真,但是实际上却是做“无用功”,浪费了较多的时间和精力。因为,在课堂上,老师不仅仅是以“口头+板书”的形式实施教学,往往还会配上一些形象的动作,以此加深学生的理解和记忆,此时,如若学生将心思局限在笔记上,那么就会忽视这些隐性的教育教学,从而在学习中感到吃力。与此同时,一些学生将注意力放在了笔记上,而老师却已经进入了下一个环节,这就会呈现出“捡了芝麻,丢了西瓜”的局面,导致学生最终无法跟上教师的教学节奏、进度。上述现象,在高中学习中比比皆是^[2]。因此,在课堂学习中,学生要有针对性地书写笔记,只提取重点记录。除此以外,教师是教学活动的“领头羊”,教师的教学方式、思维等直接关系到教学活动的成效。在生物学习中,学生有必要理清教师的讲课思路,这样则能够快速跟上教师的节奏,在吸收生物知识的前提下,懂得怎样运用科学、有效的思维方法,渐渐掌握学习的方法和技巧。

三、观察实验再进步

生物是一门以实验为基础的课程,特别是现代生物学的发展,对于科学实验是极其依赖的。通过实验教学活动的开展,学生有观察、实践的机会和平台,这对于学生生物内涵的理解,生物知识的掌握、生物核心素养的培养都是十分

有利的。对此,在日常学习中,学生要想探索生物知识的奥秘,那么就有必要对生物实验予以充分重视。例如:就“在绿叶中色素的提取和分类实验中,某小组获得的色素颜色相对较浅,这可能是什么因素导致的?”这个问题来说,如若只是讲解理论知识,那么就会导致教学过于空洞,学生难以真正消化。而结合生物实验进行讲解,那么学生就可以亲身参与到实践过程当中,获得真实的体验,这样问题就迎刃而解了,学生的理解也会更加全面、透彻。

四、及时复习掌握牢

通常情况下,当教学完一节知识后,老师都会布置相应的习题训练,在检验学生学习成效的同时,帮助学生及时复习知识,由此形成更加深刻的记忆。但是,在实际学习中,可以发现不少学生将习题训练视为任务,更有甚者,将其当成负担,以应付的心态完成老师布置的习题训练。殊不知,这对于生物学习是徒劳无益的。要想学好生物这门课程,就必须摆正自己的心态,不管老师是否安排课后作业、训练,学生都应当将课余时间利用起来,及时复习教师当天教学的内容,这样不仅可以加深印象,还能够查缺补漏,有效克服遗忘。德国心理学家艾宾浩斯对遗忘现象进行了系统研究,最终得出了“先快后慢”这一遗忘规律。对此,在生物学习中,对于教师当天教学的内容,学生要及时进行复习,否则学习效果将会大打折扣。当复习完毕后,再完成习题训练,这样可以极大程度上优化作业完成效果,且在作业完成过程中,实际上就是对课堂所学生物知识的再运用,这能够进一步强化学生对生物知识的记忆和把握,进而达到“锦上添花”的效果^[3]。值得一提的是,在习题训练中,学生出现错误是在所难免的,这个时候就可以将这些记录下自己出错的习题,并且在下方注明正确思路、方法。久而久之,学生就有了一本“错题本”,坚持翻阅,学生的生物学习自然会得以有效提升。

结束语

总而言之,高中生物学习并非难事,只要学生掌握了正确的方法、技巧,并加以有效运用,相信会有所得、有所获,真正学好这门课程。需要注意的是,这项工作并非一蹴而就,而是一项长期的系统工程,学生不能“三天打鱼,两天晒网”,而是要坚持不懈、百折不挠,努力克服生物学学习中的被动学习和畏惧心理,战胜生物学学习中的困难,则能够乘风破浪、获得成功。

参考文献

- [1]薛晓红,解凯彬.论高中生物学课堂教学中思维活动与表现活动的相融相生[J].生物学教学,2018,043(001):24-25.
- [2]陈旗建.体验式学习视角下高中生物学实验教学的优化策略[J].生物学教学,2018,43(12):46-47.
- [3]曹冬林.驱动深度学习发生的高中生物学教学探索[J].生物学教学,2019,044(001):8-9.