

# 浅析高职职业院校思想政治教育的特点及策略

李茵

(海南省海口市海南职业技术学院 570226)

**[摘要]** 高职学生与本科学生之间不同,在教育任务以及教育目标上存在着本质性的区别,针对高职院校自身的特点,如何开展其思想政治教育,针对职业院校思想政治教育中存在的问题,如何进行解决,这是本文主要讨论的内容。

**[关键词]** 职业院校; 思想政治; 特点及策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1986

高职院校是如今为社会输送人才的主要基地,肩负着人才培养的责任,这其中,不仅仅包括知识技能的教导,也包括思想政治的建设。在整个社会体制当中,高职院校承担着培养实用型人才的责任,由于其教育目标等与传统的学校之间存在较大的区别,自身的特色极强,因此针对高职院校开展思想政治教育工作时,要针对其特点,在全面分析的基础上,落实高职院校学生的思想政治教育工作,才能保证思想政治教育工作能得到理想的成效。

## 一、高职院校思想政治教育工作的特点

### (一) 教育环境的存在较大差异

在高职院校中,其对思想政治教育的重视程度于传统的学校之间有很大的差异,在办学理念方面,高职院校秉承着培养技能型人才为教学目标,以此在文化教育中存在一定程度上的不重视现象,在对思想政治教育方面,亦是如此。一般高职院校在实践教学当中,由于对技能型人才的理解存在偏颇,因此都存在一定程度上重技能轻思想的现象,在学业考核中更是如此,都力争于加强学生的操作技能,在这种形势下,导致学校忽视了学生的思想政治教育工作。一些学校在开展思想政治教育工作时,将其简化成为基础的职业道德课程。在高职院校中的思想政治教育课程,与传统概念中的高中体育课程相似,高职院校的思想政治课程为专业技能让路是一个较为常见的现象,就像高中学科教师占用体育课程一样。

除了校园当中的因素外,生源方面也存在很大的差异性。由于客观的经济现状,导致学生来源家庭的经济条件呈现严重的两极分化状态,原生家庭的差异,造成了学生价值观的差异。学生思想观念处于一个十分复杂的状态,这也是为高职院校思想政治教育带来困境的原因之一。这种复杂的状况下,想要落实思想政治教育,其难度十分艰难。不仅如此,除了学校与学生的差异外,社会对于高职院校的预期定位,也有很大的不同。在社会角度上看,对于高职院校的学生,普遍会将其定位为“蓝领”,将其视为一般从业人员。在如今的就业形势下,大学生就业尚且存在较大的困难,高职院校的人才更加难以得到认同,社会的态度,进一步加重了高职院校轻抚思想政治教育的情况<sup>[1]</sup>。

### (二) 思想政治教育方式较为落后

在高职院校的思想政治教育中,目前大多采用“上课”的方式进行教育,教师在教学中往往也只是照本宣读的方式开展教学活动。在实践教学中,教师这种教学方式,与时代之间脱轨较为严重,难以起到实际的教育效果。在如今的网络时代中,人们的生活与互联网之间紧密的连接在一起,改变了人们的生活习惯。这种新兴的技术,为人们生活带来便利的同时,也为学生思想工作产生了很大的影响。高职院校的生源质量,大多都是因为高考落榜而来到高职院校,学生在自制能力方面,存在一定的薄弱现象。网络带来了方便和益处的同时,也为学生带来了更多的诱惑,因此导致高职院校的思想教育工作,受到了巨大影响。

高职院校的学生,一般都会存在自我约束力较弱的现象,学生沉溺于网络小说以及网络游戏等的现象,并不是罕见的现象。这会对学生的学习产生一定的影响。除此之外,网络中不乏黄色网站等不良的信息网站,学生在网络活动当中,不可避免的会接触到这些内容。在学生年龄以及自控能力较差的情况

下,学生在网络浏览中,并不具备足够的自控和分辨能力,因此这些网络信息,对学生的思想会产生一定的侵害,黄色网站等不良的网站,甚至会让学生的思想走上歧途。在传统的思想教育模式下,这种现状是如今高职院校思想教育工作难以覆盖到的领域,也是急需解决的重要问题。

## 二、高职院校落实教育落实的策略

### (一) 思想教育生活化

在针对高职学生开展思想政治教育中,以传统的思想政治教育课程进行,很难将教育工作落实下去,针对高职院校复杂现状,想要做好思想政治教育工作,就要将其生活化,通过学生日常生活进行渗透,实现思想政治教育的目标。虽在在相关的政策中,指出了思想政治理论课是高等学校加强学生思想政治教育的主要措施,但面对高职院校的复杂形势,思想政治理论课地位不足的现状,教育工作难以落实是在所难免的。

除此之外,传统的教育形式是通过理论灌输的方式,来落实思想政治教育工作,这种方式并不适合高职院校的学生,在课堂中,可以明显的感受到学生对此并不重视的现状,为此,想要落实思想政治教育,就需要将思想政治教育与学生群体深入融合,将思想政治教育的内容生活化,将思想政治教育内容与学生日常行为活动有机融合,让高职院校的学生,在日常生活实践中,提高自己的思想政治素养,只有如此,才能实现思想政治教育落实生根在高职院校当中<sup>[2]</sup>。

### (二) 要求标准大众化

在传统的教育模式当中,思想政治教育的理论性交相,与生活之间的存在一定的距离,这空泛的理论,对高职院校的学生而言,难以理解。这也是在高职院校当中,思想政治教育难以取得成效的原因之一。针对这一实际情况,要改变传统的教育模式,将思想政治教育从原本的理论性,变为标准的大众化方式,对高职院校的学生展开教育。通过具体化的目标,让学生对思想政治教育有一个具象化的认识,站在学生的实际情况出发,提出实事求是的发展目标,避免让学生因为目标过于远大,导致学生觉得这一标准高不可攀,从而丧失动力和信息。

在针对高职院校的学生提出要求的时候,要站在实事求是的角度出发,通过切实的了解学生的心理诉求之后,站在客观的立场上,针对性的进行思想政治教育。简而言之,要对他们进行阶段性的教育,首先从基础的道德文明标准出发,从日常中的文明行为规范开始,逐渐的提升要求,而不是一步到位,提出的要求显得空泛而又不切实际。在世纪教育中,并不是严令禁止高职院校学生不得犯错,而是要要求他们,不要犯同样的错误,为他们提供一个逐渐成长的时间和空间,只要在教育过程中,知错能改,那就是一个表现优良的好学生。

### (三) 行为养成纪律化

想要实现将思想政治教育落实在高职院校学生的日常生活中,仅仅是通过宣传标语等是无法实现的,还要将这些要求进行规范化,进而纪律化。评价一个人品行的时候,要重点分析其日常的行为习惯。在高职院校当中,由于生源来源五花八门,因此学生的素质也参差不齐,一部分学生存在不良行为习惯,这是客观存在的现状,不仅如此,大部分学生的自身约束能力较弱,并且在认知方面,思想深度不足,对道德行为认知存在片面性<sup>[3]</sup>。

(下转第2136页)

你说的话他们才听，班级各项制度才能顺利执行。

最后班主任都任课，平时我们要研究教材、大纲，多看先进的教育理论，不断自我完善，提高自身素质。用丰富的学识、扎实的基本功，幽默风趣的教学风格、优异的教学成绩、高尚的品质来征服学生，从而在班级管理达到事半功倍的目的。

### 五、转变观念、育人为本促进学生健康发展

教育部为了使学生健康发展多次提出在教育过程中要特别重视“立德树人”。因此在我们今后的班级管理中应转变以前只重视成绩而轻视思想发展的错误做法。将育人放在的一位，先教会学生做人，先将学生培养成具有高尚品质的人，再谈学习，不会做人何谈学习。只谈学习忽略了育人将来只能危害社会，危害祖国。最近网上爆出一些优秀的出国留学学生辱国、辱民言论。国家把他们培养成优秀人才，他们不懂得感恩这些人太可耻、太没有良心了。为什么会这样？是因为他们在成长过程中只重视成绩，没有重视育人。没有重视优秀品质的养成，忽略了思想教育。

在平时的管理中也应该重视学生的健康发展。何为健康？健康应该包括两个方面：一是身体健康，二是心理健康即人的思想正确。我认为学生的心理健康比身体健康更重要，它影响到学生的一生。网上爆出学生轻生、打骂父母、顶撞甚至打老师等恶劣事件这都是学生心里不健康的表现。我们在平时班级管理中应高度重视学生心理，及时发现心里不健康的现象通知家长。老师与家长共同对孩子进行教育使学生矫正错误思想端正态度，使学生健康发展。只要学生思想健康了学习态度才正确，平时学习才有劲，整天充满正能量。

班级管理中身体健康也是不能忽略的，一个人没有好身体将来什么也干不了。平时只要我们按照国家教育部下发的要求做，减轻学生负担，使学生每天愉快的学习就行了。

学生只有身心健康才能成为优秀学生，才能适应现阶段学生的发展要求，才能担负起建设祖国的重任，才能成为合格的接班人。

总之，在学校管理中，班主任工作至关重要，关系到祖国的千秋大业，新形势下对我们班主任提出了更高的要求。所以在平时的工作中，我们需要不断学习、精益求精、自我完善以适应新形势、新变化、新管理。

### 结语

本人从事班主任工作近三十年，在日常工作中积累了宝贵的经验，多次被评为镇级、区级、市级优秀班主任与团队负责人荣誉称号。以上是本人关于班级管理方面的一点建议，希望做到抛砖引玉，与广大同仁互相探讨，以适应新形势下对广大班主任工作的新变化。

### 参考文献

- [1] 顾丹英. 做智慧型班主任漫谈[J]. 学子：教材教法研究, 2014, 000(008): P.15-15.
- [2] 王志红, 李晶. 裴斯泰洛齐的爱心教育理论评析[J]. 现代大学教育, 2005, 000(003): 79-81.
- [3] 人民教育部. 新世纪班主任必读[M]. 高等教育出版社, 2005.
- [4] 肖川. 给教师的建议[J]. 湖北教育(教育教学), 2006(11): 1-1.

(上接第2086页)

针对这种情况，为保证思想政治教育能实现生活化教学，设定相应的制度进行管制，这是十分必要的。在教学管理实践当中，要针对高职学生特点，并且同时接合思想道德教育的目标，设定一套适合管理制度体系，并且将其贯彻执行下去，通过制度进行监管，来实现改变学生不良行为习惯的目标。部分学校为加强管理强度，施行24小时的管理模式，以此保证学生学习环境的稳定有序。这种去全封闭的管理制度，让学生从入学到毕业中，所有的学习阶段，其课堂以及业余生活，全部都在学校内，处于学校的监管之下，尽管这种方式有些过于严厉，但在长期的管理之后，学生会养成良好的行为习惯。

### (四) 与时俱进开展思想工作

高职院校的思想教育工作，要考虑到学生的年龄特点，在此基础上落实学生的思想工作。正处于青春期学生，在思想教育的时候，要考虑到学生的心理问题，现如今收到经济以及疫情等客观环境的影响，高职院校学生的就业形势变得越来越严峻，在这种压力下，往往导致学生对未来充满迷茫，这种心理现状，如果不及时的进行纠正和辅导，会进一步引发学生出现焦虑，自暴自弃等现象的出现，对学生的学习生活造成严重的影响。因此，在进行思想政治教育工作的同时，也要结合学生心理建设工作，两者同时进行，才能让学生更好的成长。在积极的心理状态下，学生的学习对学习生活会更热爱。通过心理辅导教育，引导学生保持身心健康，在这种情况下，也有利于学生形成更加健全的人格，而这正是思想健康教育的目标之一，两者是相辅相成的关系。

除此之外，现如今网络已经成为学生生活的一部分，无法

通过杜绝的方式，来降低网络不良的环境对学生的影响。为避免这种去情况的出现，高职院校在进行思想政治教育工作的時候，就要积极的面对这一现状，与时俱进，改变原有的教学方式，正面面对这一客观存在的现状。引导学生科学上网，以此降低网络对学生带来的影响。同时，网络环境也为高职院校的思想政治教育带来了新的教育环境，在以往的教育中，教师一般都是采用教材当中的案例，作为教学的案例带领学生进行分析。对此，教师就可以根据网络当中的内容，以此作为教学的题材，落实高职院校的思想政治工作。围绕时事新闻，以讨论的形式进行思想政治教育，这种方式能加强教师与学生之间思想的交流沟通深度，从而进一步提升思想政治教育的质量<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

总而言之，面对如今高职院校思想政治课程的现状，要对其教育模式进行调整，将高职院校的思想政治教育生活化，通过制度进行监管，以此实现思想政治教育工作的目标。

### 参考文献

- [1] 张鸿燕. 高职院校思想政治教育存在的问题及对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 64-65.
- [2] 杨华枝. 高职学生思想政治教育主体性调查与研究[J]. 闽西职业技术学院学报, 2021, 23(01): 67-71.
- [3] 刘观金. 生源多元化背景下高职院校思想政治教育策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(03): 72-74.
- [4] 冯秀云. 网络信息时代高职院校思想政治教育工作研究[D]. 湖南师范大学, 2014.