

# 浅谈中职院校建筑工程类专业计算机教学

马宁<sup>1</sup> 刘旭东<sup>2</sup>

(1. 辽宁省铁岭市建筑中等职业技术学校 辽宁 铁岭 112000;

2. 辽宁省铁岭市城市发展服务中心(市政维修服务中心) 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]**作为孕育应用型专业人才的基地,中职院校肩上承担的使命非常重要。由于中职学生以非计算机专业居多,学校培养的目的并非令其成为计算机的专业人才,而是要令其将计算机知识贯通于实践中,成为熟知专业知识与计算机运用的人才。本文将探讨中职院校建筑工程类专业计算机教学现状及其发展策略。

**[关键词]**中职院校; 计算机教学; 改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1286

## 1 当前中职院校计算机教学现状分析

### 1.1 传统教学理念“根深蒂固”

经过多年的教学工作,教师们因受到传统教学理念的影响,一时很难转变过来。所以教师很难真正地做到“以学生为主体”,一方面由于教师对“以学生为主体”的教学理念存在认识不足,了解没有深度。另一方面教师们认为“以学生为主体”的教学活动,时效性太低,不如自己讲得有效,从而就会造成教师们很不愿意开展“以学生为主体”的教学活动。所以在教学活动中,教师们往往还是以讲为主,学生以听为主,这样的教学理念也就像我们常说的“填鸭式”教学,在这样的教学活动中,或许,在教师的讲解下,会一时的带来高时效性,但是长而久之,学生们的兴趣性、能动性都会极大地被降低,以及被动式的学习,大大阻碍了学生们发散性思维的发展。

### 1.2 学生能力素质较差

众所周知,中职学生们的学习能力以及综合素质普遍的有限,并且学生们的能力也参差不齐。但是在中职计算机教学的过程中,教师们对要学生们要求还是过于太高,太高的教学目标,学生们往往就会产生一定的压力感。由于教师们对学生们了解得太少,并且中职学生们能力参差不齐,所以在教师们教学的过程中,课程进度的把握,以及难易度的把握就会存在一定的问题,从而就会造成课程质量的低下。

### 1.3 学生积极能动性较差

在中职计算机教学的活动过程中,很多时候学生们的积极能动性总是被调动不起来,例如有的时候教师们在课堂上讲得“热火朝天”,学生们的反应却是死气沉沉,给人的感觉就是老师讲老师的,学生该干什么。其原因有很多,例如在我们的教学方式上过于老套,教学内容上不能够抓住学生们的注意力。

## 2 中职院校计算机教学改革与创新路径探析

### 2.1 教育中要以学生学习需求与社会需求为主导

中职院校学生和普通高中学生主要区别,就是要注重全面突出学生职业能力素质,所以当前在中职院校教育中对学生提出了较多较高要求。学生不仅要学习更多科学文化知识,还要对自身个人技能进行锻炼,强化技艺多方面学习。学生要具备良好的理论知识,还要具有较强的操作能力。所以当前在中职院校计算机专业教育中,教师要注重突出应用技能培育目标,培育更多适应社会现代化建设要求的专业化人才,要全面遵循实用性教学指导方针。转变传统教学观念,重点选取模拟教学、协作教学、案例教学模式,全面提高学生学习积极性与创新创造能力。现阶段社会发展要更多专业网络人才,所以当前中职计算机教学不能仅仅停留在书本知识方面,要全面面向社会发展趋势,针对性培育更多人才。这样才能更好地明确教育办学方针,促使学校计算机人才与社会发展需求有效对应。

### 2.2 全面构建满足中职院校发展特色的课程体系

在中职院校发展新时期,教育活动开展中要从专业应用需求以及社会发展需求出发,对原有的计算机教育发展体系进行创新,促使计算机基础课程与专业课程教学过程中能有效融

合,在教学中要将选修课与必修课有效结合。其中必修课教学中要依照学生所学专业进行划分,教材内容要全面适应专业教育发展需求,这样能有效满足计算机技术发展潮流。现阶段要全面转变过去传统教学方式,注重因材施教。在此基础上,要全面结合学生兴趣特征与学习要求设定计算机基础选修课程,对理论课程与实践课程比重进行调控,最大程度满足各类学生兴趣爱好特征与要求。计算机专业教育属于实践性较强的应用课程,当前要想保障计算机教育全面发展,要面向实际,注重实践。学校要全面依照教学目标,依照学生所学专业要求设定相应课程,强化教学资源综合管理,提高计算机课程教学实用价值。

### 2.3 加强课程开发,优化教学方法

计算机教学与其他学科之间具有较大差异,在计算机教学课程以及教材开发中,要适应时代发展的特征,教学内容要能突出计算机技术应用特征。各类教学课程开设要有具体的主体,在课程开设中要突出实用特征,不能追求面面俱到,这样将难以提高教学成效,对学生学习积极性也具有较大影响。在教材选用中,要对教材内容进行分析,要能对应上技术发展,补充更多实用知识充足的教材。当前已有教材大多都是对理论知识进行阐述,注重对知识发生、体系背景进行分析。目前教材要注重从长远角度出发,注重“学用结合”,教师要结合教学要求选取对应材料。在教学过程中教师要灵活应用现代化教学模式,提高教学成效,选取多媒体辅助教学。在教学阶段依照教学主题以及教学内容对教学活动进行设计,合理应用现代化多媒体教学模式。多媒体教学生动形象,能对教学过程进行简化,提高教学成效。计算机专业教学中,多数知识难以通过语言进行具体描述,通过多媒体教学模式辅助教学,再搭配学生针对性讲解,能提高教学效果。

### 2.4 强化教育改革与创新效果全面评价检测

中职院校计算机教学考核中,教师要注重对计算机教学质量进行综合评价与全面监督。相关教育管理部门要定期对计算机教育教学展开全面考核评价,有助于教学质量全面提升。通过计算机教育教学专业化考核评价,能对教学成效以及学生学习成果进行综合检验。还要选取对应考核模式对学生原有学习习惯进行纠正与指导。例如,教师可以适度提升平时成绩在毕业成绩中所占的比重,这样才能使得学生强化平时成绩重要性认识。此类考核模式能让学生掌握日常所学知识重要性,在期末考试中能避免突击复习,防止出现考完就忘记的情况发生。

## 3 结束语

中职院校建筑工程类专业计算机教学要求我们紧跟时代的步伐,去不断的创新、不断的探索、不断的完善。从而构建一个高实践性、高效率、多元化、有导向的课堂。

### 参考文献

- [1]张勤芳. 创新教育在中职计算机教学中的应用与实施[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(7): 121.
- [2]车小宏. 信息化教学在中职计算机教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2019(21): 190-191.