

# 论群文阅读理念下小学语文阅读教学研究

文会 李睬云

(重庆市黔江区正阳中心小学 重庆 409000)

**[摘要]**群文阅读理念是在教育改革不断深入视域下诞生的,是一种较为先进的教学理念,该理念提倡将文章按照一定规律组合,并在一段时间内指导学生完成阅读,有提高学生阅读效率的功效,值得在语文阅读课堂中深入贯彻和落实,可确保阅读课堂教学更具规范性、科学性,无形中也为本次研究奠定基础。

**[关键词]**群文阅读;小学语文;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.510

## 一、实行小学群文阅读的重要性

### (一) 增加学生阅读量, 开阔学生视野

实施小学群文阅读可以直接、有效地增加学生的阅读量,阅读的种类增多、阅读的书籍增多,对开阔学生视野大有裨益。由于小学生年龄较小,并未有丰富的阅历和丰富的人生经验,他们所经历、所看到、所接触的人较少,这严重限制了其视野的开阔性。实施小学群文阅读可以打开学生浏览世界的“天窗”,可以通过阅读“窗口”让他们进一步探索世间万物,领略风土人情,感悟人间百态,从而在阅读量和阅读视野上实现由量到质的转变。除此之外,阅读量的增大和视野的逐步开阔,令学生积累了较多的写作素材、写作技巧,对提高学生的写作水平有较好的促进作用。

### (二) 有助于提高学生的阅读速度

阅读速度是练出来的,这里所指的阅读速度也包含较高的阅读有效性,不是简单地一瞥而过。实施群文阅读不失为锻炼学生阅读速度的方法。新课标中曾经提到,小学生的阅读速度应当保持在每分钟300字左右,小学语文教师也要确保将学生的阅读速度锻炼和提高到这个水准,甚至高出这个水准。显然,群文阅读对于小学生阅读速度的影响是直接的、巨大的,在小学生阅读速度提升的过程中,群文阅读使学生的思维灵敏度和灵活度得到有效锻炼。由此可见,实行群文阅读意义比较突出和深远。

### (三) 在丰富阅读内容的基础上, 获取丰富体验

群文阅读丰富了学生的阅读内容,使学生有机会阅读多种题材和不同类型的文章,从中收获丰富的体验。每一篇文章或书籍都有明确的核心、思想和情感,读完一篇文章和一本书,相当于体验了一次其中的酸甜苦辣,不管收获何种感触,都不失为一次有效的体验,十分锻炼学生的思维及思考力,对于学生洞察能力、共情能力等的提升均有较多益处。

## 二、群文阅读理念下小学语文阅读教学的策略

群文阅读理念下,小学语文阅读教学还需合情、合理地展开,需要小学语文教师为此付出较多的精力,制订目标清晰的教学计划和教学方案,确保小学语文阅读教学顺利达成。

### (一) 按照文章主题选择分组

想要提高群文阅读教学的有效性,就要从文章的选择入手,将同属一类主题的文章归纳、总结到一起,确保学生不在阅读过程中出现思绪混乱的情况,确保学生将一个主题的文章读得全面、透彻,也便于学生在阅读过程中保持头脑和思路的清晰。小学语文教师务必要在开展群文阅读的过程中,引导学生梳理主题脉络,并协助学生把握主旨、加强理解,提高学生的阅读水平。除此之外,小学语文教师也可以结合阅读主题搜集相关素材,让小学生可从多个角度审视和剖析该主题,并从中汲取素材的“营养”,这便于小学生树立正确的价值观和人生观,也是需要小学语文教师特别注意的一点。在筛选阅读素材方面,教师应当酌情采纳那些价值观、人生观正面且具有教育意义的,方可达成教学、育人的双重目的。

### (二) 根据结构层次和文章的难易程度对文章进行组合

在群文阅读教学过程中,教师应当对文章的结构层次和难易程度进行剖析和分类,按照由简到难的原则对文章进行整理,划分结构,让学生阅读,从而获得更好的教学效果,对学生阅读起到循序渐进的促进作用,让学生的阅读呈现理想化的状态。与此同时,在阅读过程中,教师还可以根据一个主题的文章进行“举一反三”式的提问,确保学生能够对一种主题和类型的文章有独到的见解,切实阅读得更为深入和彻底,方可达成吃透文章的目的。之后,教师要组织学生讨文章展开讨论,可提前将设计好的任务和问题推给学生,鼓励学生用自己的话语进行描述,进而不断强化学生的阅读能力、感悟能力、理解能力,让学生的各项阅读素质都得到锻炼和提升,达成多重教学目的,切实取得事半功倍的阅读效果。

## 三、群文阅读理念下小学语文阅读教学的思考与建议

### (一) 要精心筛选阅读素材

除语文课本之外的书籍和报纸之类的阅读素材,需要语文教师事先对这些素材进行筛选,大前提是确保这些素材内容具有正面意义、正能量,确保学生心灵得到熏陶,及时剔除带有暴力、偏激等色彩的阅读素材。除此之外,也要尽可能多地为学生提供更多样化的阅读素材,除了主题多样,文章的写作手法、写作结构、写作情感等都需要更为多样,使学生能够在群文阅读教学中体验多种人生、百味情感,从中积累日后写作的素材和写作经验,为小学生今后的学习起到辅助和推动作用。

### (二) 要在群文阅读教学中尊重和培养学生的阅读兴趣

学生是阅读的主体,学生的阅读兴趣关乎群文阅读教学的最终成效,因此还需在课堂中关注、尊重和培养学生的阅读兴趣。可以站在学生视角考查学生感兴趣的阅读题材、类型,在阅读教学初期让学生阅读这部分素材,激发学生的阅读兴趣。除此之外,还可通过激励、奖赏等手段,让学生的阅读兴趣再度提升,在主动、积极的阅读中不断提升阅读效率。

综上所述,群文阅读教学理念下的小学语文阅读教学还需不断创新与实践,从而真正贴合群文阅读教学理念,满足群文阅读教学要求。这是摆在语文教师面前的一道难题,需要小学语文教师倾注较多心力和精力解决这道难题,不断提升小学生的阅读水平,并让群文阅读教学实现真正的功效和影响,相信在广大教育工作者的不懈努力之下,群文阅读教学必将焕发新的生机与活力!

### 参考文献

- [1] 石琪琪. 群文阅读模式中比较阅读方法探究[J]. 文学教育(下), 2020(9).
- [2] 黄阳灿. 核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析——以《荷花》教学为例[J]. 才智, 2020(18).
- [3] 陈雪菲. 语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略[J]. 语文建设, 2020(4).