

基于pbl项目式学习在幼儿园室内游戏的实践与探究

王英

(广州市番禺区美心明庭幼儿园 广东 广州 511400)

[摘要] pbl项目式学习作为一种新型的教学方法近几年受到国内学前教育的关注。学前教育pbl项目式学习主要是通过让幼儿围绕项目式学习来进行合作探究发展幼儿的学习能力, 最终实现幼儿的健康成长。游戏作为幼儿教育的重要方式, 如何通过室内游戏来实现pbl项目式学习成为教师考虑的一个主要方向。本文从迁移方式实现室内游戏的设计、发挥幼儿主体地位激发游戏参与热情、做好有效引导促进幼儿室内游戏等方面分析了实现pbl项目式学习的方法策略。

[关键词] pbl项目式学习; 幼儿教育; 室内游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1440

pbl项目式学习在国外中小学十分盛行, 是一种较为前沿的学习方式。pbl项目式学习通过让幼儿围绕项目式学习, 以生活化的情境来培养幼儿合作探究发展幼儿的学习能力, 让幼儿在整个项目中自主的发现问题通过探究实践解决问题, 激发幼儿主动探索世界, 挑战新问题的能力, 在学习过程中能够很好的开发和锻炼幼儿创造力、协作意识、计划能力、执行动手能力, 最终实现幼儿的健康成长。正是因为pbl项目式学习的诸多优势, 这一学习方式赢得了国内学前教学机构的认可, 并大量普及, 目前在国内已经有不少幼儿机构开展pbl项目式学习式教学。游戏作为幼儿教育的主要方式, 如何通过室内游戏来实现pbl项目式学习成为教师考虑的一个主要方向。

一、迁移式方法实现室内游戏的设计

幼儿知识的获得都是从已知走向未知, 从熟悉延伸到不熟悉。正是这种认知规律, 教师在基于pbl项目式学习设计幼儿园室内游戏的时候, 就要充分立足幼儿这一认知需求, 以游戏迁移的方式, 将室外运动场上的游戏活动, 幼儿通过视频抖音、漫画书籍等渠道获取的游戏转变为室内游戏, 从而让室内游戏这种幼儿初次接触的游戏活动转变成经常接触的熟悉游戏, 帮助幼儿快速进入室内游戏玩耍体验状态, 减少幼儿因为室内游戏的新颖性而产生陌生感, 避免幼儿降低对室内游戏的玩耍兴趣。比如雨天, 幼儿们就没有办法进行户外活动, 因为幼儿们都有非常丰富的户外活动经验, 只要得到教师的允许, 他们就能把户外游戏活动迁移到室内, 用教室里面的桌子, 椅子柜子等材料进行游戏, 并利用已有的经验对课室进行分组规划。此外, 教师还可以鼓励幼儿将课外所了解的游戏迁移到室内来进行尝试, 比如在网络上、抖音上、书籍上看到其他小朋友也在玩一些新颖的, 自己没有玩过的室内游戏, 就可以鼓励幼儿积极分享。

二、发挥幼儿主体地位激发游戏参与热情

教师是班级组织者、协调者、管理者, 而幼儿才是游戏的主体。为此, 在设计和开展各项室内游戏活动的时候, 应该倡导幼儿的主体地位, 从小培养幼儿的主体地位意识。在基于pbl项目式学习设计幼儿园室内游戏的过程中, 发挥幼儿的主体地位, 让幼儿从游戏设计环节就进入状态, 激发幼儿在整个项目中都能自主的发现问题, 通过幼儿的参与实现游戏活项目的确定, 就像上文提到的通过分享来丰富室内游戏内容, 并经过班级全体幼儿投票、表决等形式最终确定室内游戏主题, 最终在发挥幼儿群策群力的作用, 让每一个幼儿都能在一项游戏活动中参与进来并得到全方位的训练。比如投篮活动是幼儿们很喜欢的活动之一。在完成这样一个整体项目时, 幼儿就可以去自主发现问题并解决问题。最后, 是讨论游戏的玩法规则, 让幼儿能够共同遵守。在这样一个项目活动中, 教师更多的只是从旁引导、协助, 把一个主题游戏的设计框架、游戏物料搭配、玩法规则等等环节都交给幼儿自己, 他们会通过相互讨论沟通、自主设计游戏方案、制定游戏计划、收集游戏材料、实

践游戏规则、评价游戏过程、总结游戏成果, 并最终一起参与游戏, 并发现游戏中存在的问题进一步完善, 最终完成一个主题游戏从无到有, 并开心玩耍的。

三、做好有效引导促进幼儿室内游戏

在主题游戏中发挥幼儿主体能动性的同时, 教师要通过从旁引导让整个游戏得以顺利进行。参加游戏活动是幼儿的天性, 幼儿参加游戏活动不需要教师的任何指导, 但是幼儿参加游戏如果得不到有效的指导, 可能存在偏离项目主题、偏离教学目标等情况的出现, 尤其是教师需要将一些文化融入游戏中的时候, 就更需要教师从旁引导, 确保文化的有效融入。所以, 在幼儿自己感兴趣和发自自愿主动进行活动游戏发挥主体能动的同时, 教师从旁予以引导、评价, 让幼儿跟着教学计划一步步推行, 全方位提升幼儿的综合能力, 最终达到一个良好的幼儿园教学目标。只有在发现需要过程中, 才能促进自身儿童观、课程观、教师观、评价观、教研观的转变。其次, 观察之后, 教师要从环境创设等角度改造、优化资源, 根据幼儿的需要, 提供合理的支持。最后, 在幼儿进行游戏活动时, 进行及时必要的评价引导。幼儿的学习活动呈现出了一种螺旋式上升的发展过程, 游戏-探究、集体互动, 进一步提升, 在这个过程中, 教师的评价引导极为重要。教师在评价过程中, 可以对幼儿在游戏中的不同环节进行评价, 并通过制作评价表格的形式, 把评价方式制度化、规范化、科学化, 从而促进幼儿的全面健康成长。

总而言之, 在基于pbl项目式学习开发幼儿园室内游戏的过程中, 幼儿教师应该有主题的开设室内游戏活动, 以项目式学习的方式引导幼儿进行游戏, 让幼儿在整个项目中能够自主发现问题并解决问题, 让幼儿根据主题游戏自主自发的进行设计方案、制定计划、沟通讨论、协作配合、动手实践等方式参与到游戏活动中来, 教师在这个过程中以从旁观察、协助的方式, 及时给予必要的评价引导, 从而让学生通过一次有主题的室内游戏活动开发其智力, 培养其综合能力。

参考文献

- [1] 王淑娟. 美国中小学项目式学习: 问题、改进与借鉴[J]. 基础教育课程, 2019(11): 70-78.
- [2] 滕璐, 杜晓燕, 刘华蓉. 对项目式学习的再认识: “学习”本质与“项目”特质[J]. 中小学管理, 2018(02): 15-18.
- [3] 李清月. 基于PBL的Scratch教学活动设计——以《追逐》游戏的制作为例[J]. 中国现代教育装备, 2019(24): 51-54.
- [4] 李阳, 曾彬. 不同年龄班室内游戏材料更新情况调查研究[J]. 大庆师范学院学报, 2017, 37(01): 97-100.
- [5] 周楠. 幼儿园室内运动游戏的组织策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 213.