

培养高中生数学核心素养的研究

高俊

(江西省南丰县第一中学 江西 抚州 344500)

[摘要]随着教育的发展,现在很多高中学校和老师越来越重视高中生的数学核心素养教育,希望能够通过核心素养来提高学生的学习能力,尤其是对于高中阶段的学生来说,学习数学存在一定的难度,所以为了促进学生的数学水平,提高学生的思维能力,老师可以培养学生的核心素养,通过提高综合素质水平来促进学生的数学能力。本文将会从高中生数学的核心素养现状以及如何培养学生的核心素养来进行阐述。

[关键词]核心素养;高中生数学;培养措施;现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1776

核心素养是当前高中课堂教学模式的目标和方向,而高中生数学核心素养的培养更是提高了学生的学习质量,随着教育事业的改革和发展,人们逐渐进入大数据时代,对于数字的敏感程度越来越高,所以说通过对核心素养的培养更有利于培养高中生的数学素养,通过学习更能够不断地吸取知识,丰富自己,同时也能提高学生的自主学习能力,使学生不断在学习中拓宽眼界,通过自己学习,自己发现问题、解决问题来提高学生的数学成绩。

一、高中生数学核心素养的现状

所谓核心素养就是培养学生的综合素养,让学生能够结合自身的素质,通过不断地学习,从而达到一种新的境界。然而目前很多学生都缺乏核心素养能力,学习在学习方面总是跟着老师的步伐去进行学习,使学生缺乏学习的自主性,无法提高学习质量。每每老师留一些课堂预习的作业时,学生总是报有等到老师进行讲解的时候再预习也不迟的心态,最终导致老师在讲解的时候学生听得一头雾水,无法思考,甚至当老师在提问时,学生也只会低头闷声,表示自己不会,希望能够躲开老师的提问。此外,学生也缺乏思考的能力,每当学生在解决问题时难免会出现心情烦躁,内心素质过于低下,导致学生学习的积极性严重下降,甚至目前大多数学生仍然没有养成自主学习的习惯,依然按照传统的学习方法,老师讲什么,学生就学习什么,从来不知道突破自我来拓宽自己的眼界,丰富自己的学习知识,甚至有的学生更不会进行自主预习,翻阅课外资料或者通过询问老师和同学来解决问题,核心素养能力严重下滑,以至于学生的数学学习能力不能得到很好的发展,最终造成学生缺乏目标认识,没有办法提高数学课堂的有效性。因此,培养高中生数学的核心素养至关重要。

二、培养高中生数学核心素养的有效措施

2.1 创造学习情景,提高学生的自主学习能力

现在很多老师仍然采用传统的教学模式对学生进行教学,使之教学形式过于单一,不够新颖,导致学生上课的时候提不起兴趣去进行自主学习,以至于降低了数学课堂学习模式的有效性,长此以往高中生的核心素养也会有所下降,所以为学生创造一些有趣的学习情景,提高学生的自主学习兴趣至关重要。老师可以在上课之前精心为学生准备一些有趣的教学方案,可以通过投影仪的方式将学习内容展现给学生,既借助于音乐、数字符号等内容缓解学生压力,又可以渲染学习氛围,让学生更好地投身于学习当中,引发学生对问题进行思考,提高了数学课堂的有效性。此外,核心素养更能使教学模式多像化,如果学生遇到有趣的数学问题,更能促进学生进行思考,使学生通过观察、实践、自主学习来获得知识,通过查阅资料,咨询老师,给予学生一定的时间来进行自主学习,从而提高了数学的教学质量,让学生深刻的进行学习,获得知识,真正做到了自主学习,促进学生自身的综合素质发展。

2.2 积累知识,不断地提高自身的核心素养

常言道,授人以鱼不如授人以渔,老师在向学生传授学习知识的同时还要向学生传授一定的学习方法,促进学生积累经

验,丰富学习知识,从而与老师和同学进行有效的沟通,通过与老师的交流,培养了师生之间的情感,使得学生对于老师教的课程更加感兴趣,提高了数学课堂模式的有效性,增强了学生与老师之间的沟通能力,提高学习氛围,增加学习兴趣。

例如北师大版高中数学必修四第一章《三角函数》中,老师不仅仅只是根据课本的知识内容来为学生进行讲解,让学生认识正弦函数和余弦函数,更要通过实际的例子来让学生进行深刻的认知与学习,老师可以在课堂学习当中,向学生提出一些问题,进而通过所学知识提高学生的思维能力,老师可以让学生自由进行组别,以小组的方式进行讨论,通过这种方式更能促进了学生与学生之间的交流,使学生之间互相讨论,互相依赖,提高了学生之间的自主学习能力,老师也可以积极参与讨论当中,当学生遇到不懂的问题时,老师要为学生进行讲解,提高学生的兴趣,通过集思广益的效果,让学生在发展的同时,也能够促进其他同学的进步,从而提高数学课堂的有效性,培养学生的核心素养。

2.3 老师要给予学生一定的评价,提高学生学习的积极性

在学生学习当中,老师对学生的一些评价,往往会是学生认真学习的动力来源,既促进了学生数学自学能力的发展,也是老师对学生努力成果的肯定,提高了学生的学习兴趣,更能引导学生进行有效的学习,提高了学生综合素质的发展。

例如在北师大版高中数学必修二第一章第一节《简单几何体》中,老师在教学的过程中要多多引导学生进行发言,因为数学本来就是一门多方思维的学科,老师可以通过上课交流的方式,给予学生多方面的评价,比如“你的想法不错,很有新颖性”“这个解法虽然错了,但是写道这里已经很不错了,要继续努力哦”,通过这些评价,对学生给予一些肯定,加强学生对于知识的理解能力,此外老师不可随意剥夺学生自由发挥的权力,促进学生上课进行发言,这样既提高了学生的自主性和自信心,又对学生的数学自主学习能力起到了一定的鼓舞作用,使学生能够对老师的问题进行深刻的思考,敢于在课堂上面对老师和同学能够发表自己的意见,同时激发了学生对于数学的学习兴趣,促进学生的全面发展。

结束语

综上所述,随着教育事业的发展,高中生的核心素养越来越得到老师和学校的重视,通过老师给予学生的评价,更能促进学生的学习积极性,培养了学生的核心素养,使学生对于问题进行深刻的思考,提高学生的数学思考能力,让学生能够全面发展,有效地利用课堂知识内容,为学生的未来发展奠定一定的基础,相信不久得将来,高中生的核心素养一定会发展得更好。

参考文献

- [1] 陈林兵. 利用“问题—互动”教学模式培养高中生数学核心素养[J]. 新智慧, 2020(36): 115-116.
- [2] 张硕, 石俊娟, 王发成. 高中生数学核心素养培养途径的研究[J]. 教育实践与研究(B), 2020(12): 51-53.