

项目教学法在计算机软件教学中的应用分析

崔振宇

(辽宁丰田金杯技师学院 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]在当今时代的发展下,我国经济水平逐渐提高,高校教育受到越来越多的人关注。计算机课程的知识比较抽象,学生很难理解。因此,教师需要尝试采用新的教学方式,来引导学生们逐步完成布置的任务,进而提升学习效率。文章主要描述了项目的主要内涵,探讨应用项目的主要意义,分析应用的主要原则,并对具体步骤方面表示了一点自身的建议。

[关键词]项目教学法; 计算机软件; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.484

我国一直以来在对职业教育方面的目标,是给学生传授基础知识和专业文化能力,始终将知识作为核心,重视知识本身的科学性。在传统教学中,教师常常以灌输式的方式来传授知识,大大忽视了学生学习积极性的发挥,导致学生学习效率降低,影响到学生未来的发展。

一、项目教学法叙述

项目教学法是一种导向性的教学方法,在具体运用时主要是通过任务驱动的形式来促进学生去发现问题并学习知识,再到最后解决问题。这样的教学方式不但能够挖掘学生的潜能,还能全面培养学生的解决问题能力。相对来说,在和传统的教学方式相比下,这样方式更能体现出学生的主体性,在具体运用时不是简单的教师在讲、学生在听,而是将学生作为课堂学习中的主体,提升学生的学习积极性。在实际教学中,这种方式不只是为了单纯地做题,而是把这个教学过程中作为学习的过程,激发学生学习积极性,培养学生学习兴趣。

二、项目教学法的重要意义

项目教学法本来就是一种比较新颖的人才培养模式,对于目前时代的人才培养有着很大的意义。项目教学法改变了传统教学模式,将学生作为课堂教学的主体,让学生自身参与到课堂教学中,并依照教师安排的任务来完成自己的学习,能够提高学生课堂主体性,帮助学生将知识基础转化为专业技能,切实提高学生的综合能力,进而为以后的知识奠定良好的基础。其中,项目教学法的运用能够让学生的教学活动变得更加趣味,激发学生学习兴趣,促进学生未来学业发展。

三、在计算机软件教学中应用项目教学法的价值

(一)提升计算机软件教学的质量

将项目教学法运用到计算机软件教学中,能够提高学生任务完成度的效率,可以将教师的观念更好地展现出来,而且硬件资源的要求比较低,不但能强化教学内容,还能够提高教学设计的有效性,将其转为教学的重要条件,为学生将来的学习奠定基础。另外,学生对计算机软件不足熟悉,记忆力比较差、成绩效率低,学生学习起来比较困难,并且很难获取进步,长此以往会给学生学习带来极大的影响,学生将会产生低沉的情绪。将项目教学法运用到计算机软件教学中,将提高学生兴趣作为根基,提高学生的操作能力为教学目标,不但能提高自主学习的能力,还提升了学生解决问题的能力。项目教学法不但可以给学生目前的学习提供帮助,还能够提高学生的全面综合能力,帮助学生更好地学习计算机软件专业。

(二)满足计算机软件教学中的要求

在计算机教学过程中,教师可以依照项目教学的要求,在思考教材和实际要求的情况下,有指向性进行项目设计和应用,这样能够更好地满足教学的实际要求。相对来说,教师在教学过程中,可以将项目教学法运用到基础知识中进行教学。例如可以将教育教学信息,认识档案以及学生的考试成绩等信息运用到教学中,通过使用多媒体技术来提高教学效率时,还能够通过软件开发相关信息,确保发挥项目教学法的作用,满足计算机软件教学的要求。

四、应用项目教学法的重要原则

(一)综合性原则

在进行人才培养方案制定时,教师不但要注重理论知识的教学,还需要重视实践操作,并将此为基础来进行教学构建框架。这不仅能保证学生更好地掌握知识,还能推动各个行业人才发展,进而培养出更多综合能力较强的人才。另外,教师需要重视教学的应用型,只有这样,学生在毕业以后,才能够更

快地融入社会。

(二)引导性原则

在项目教学法运用到计算机软件教学中时,教师需要认识到学生是课堂中的主体,将自身的专业能力和教学水平更好地展示出来,保证设置出的任务和学生的学习能力是相符合的。在教学活动中,教师应当给予一定引导,提高学生课堂参与度,让学生能够更好地解决问题。

(三)基本性原则

将项目教学法运用到计算机软件教学中时,教师需要思考到基本性原则。教师在讲课的过程中,需要做好与学生互动交流,鼓励学生积极地参与进来,完成教师布置的任务,并且找出问题的所在,及时解决问题原因。如果学生遇到的问题无法自身解决,那么学生可以与教师或者班级同学合作,进行互动交流的方式,来解决相关问题。

(四)可行性原则

在项目教学法运用到计算机软件教学中时,项目的设计也是特别重要的。只有项目本质的操作性比较强,才可以将其作用更好地展示出来,保证学生能够集中到学习中,进而获取全面能力的提升。

五、项目教学法的应用环节

(一)项目明确

在项目明确时,教师需要选择项目主题,同时深刻考虑这一主题是否会对计算机软件教学的实用性产生价值。项目选用是否妥当是达到预期教学效果最重要的成分之一,在选择时需要遵守以下几项原则:1.注重体现教学知识需求和学生兴趣;2.可以与学生实际情况相结合,并激发学生的积极参与;3.在确定之前需要全面调查,在预测项目的根基上进行评价,并且对目标情况进行了解,保证全体学生参与、小组合作以及独立的情况下都能够完成教学任务。

(二)项目计划

项目计划是项目教学中特别重要的一部分,需要教师把项目和教学内容相结合。在实践性项目中,学生对于知识会更好地接收,同时也能激发学习兴趣,使学生们在趣味项目中更好地掌握知识。教师在进行项目之前,已经对教学内容有了很大的理解,在具体进行时候能够指导学生达到教师设置好的理想结合的目标,此外,在计划项目时,教师需要重视层次性。因为每个学生的基础能力和专业水平都有着很大的差异,因此教师需要做到深入的了解,并依照学生的个体差异去计划项目内容,以确保教学质量。同时,教师还需要重视项目情境的气氛。良好的情景能创造出宽松氛围,激发学生学习兴趣。在计划情境时,可以通过播放机多媒体功能,展示出项目内容的多样性,进而培养学生学习兴趣。

结语

总之,在计算机软件教学中应用项目教学法能够提升课堂教学效率,提升学生对课堂活动的参与度和学习效率。这种方式还可以挖掘学生潜能,进而全面提升学生思维能力,实现全面发展。项目教学法和传统教学模式相比,项目教学法更能体现出学生的主体地位,调动学生的主动性,有利于培养学生综合能力发展。

参考文献

- [1]许莹.谈项目教学法在计算机软件教学中的应用[J].才智,2020(13):90.
- [2]张纯紫.项目教学法在计算机软件教学中的应用[J].信息与电脑(理论版),2019,31(20):252-254.