

初中物理生活化教学的有效策略探究

高玉红

(河北省秦皇岛市北戴河区教师发展中心 河北 秦皇岛 066100)

[摘要]随着新课程改革的不断深入和发展,各个学科都开展了教学模式的创新和改革,尤其是初中物理一门学科。在初中物理的教学过程中,教师应充分挖掘物理教材中的生活化元素,以生活化的教学方式来进行日常的课堂教学,全面提高初中物理课堂教学的质量和效率。本文首先简单分析了初中物理生活化教学的意义,然后探究了初中物理生活化教学的有效策略,以期对相关工作者的工作提供理论基础和实践借鉴。

[关键词]初中;物理生活化;教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.094

初中物理生活化教学模式的本质就是将物理知识的认知和实践以生活化形式开展,在实际生活的背景下来进行日常的物理教学活动,充分尊重学生在物理课堂上的主体地位,实现学生物理学科核心素养的全面提升,推动物理课堂教学质量的全方位。

一、初中物理生活化教学的意义分析

(一)有利于树立以学生为本的教学理念

在新课改思想的影响之下,大多数的初中院校都开始逐渐重视起学生主体的课堂教学模式,物理学科也不例外。在生活化教学的过程中,物理教师借助生活元素来进行物理知识的教授和实践,有效将学生的物理学科及知识学习难度全面降低,充分尊重学生的课堂主体地位。

(二)有利于提升学生的物理学习兴趣

学习兴趣是学生进行高效物理学习的关键,生活化的教学方式能够让学生充分认识到物理的学科知识都来源于实际的生活,实际生活的过程中处处充满物理现象和物理知识,能够充分的帮助学生从基本生活常识的角度来进行物理学习,有利于学生养成良好的学习习惯。

(三)有利于降低学生的学习难度

从学生物理知识学习角度上来说,物理知识具有较强的抽象性和思考逻辑性,非常考验学生的理解能力、计算能力和逻辑能力,而生活化的教学方式则能够将物理知识的抽象性和逻辑要求降到学生的生活层面,能够帮助学生更为直观和形象的理解各类物理现象和物理知识,此种方式不仅能有效的帮助学生提升逻辑能力、思考能力和逻辑能力,还能全面提升学生的学习效率和质量^[1]。

二、初中物理生活化教学的有效策略探究

(一)促进教学导入的生活化

在学生接触到新的物理知识的过程中,难免会出现理解难度大和知识接受的陌生感等问题,此类问题一定程度上会影响学生的课堂学习状态和学习积极性,不利于学生的实际知识理解和学习,因此教师要在教学导入的过程中就充分利用生活化元素,消除学生与物理知识的隔阂,充分调动学生的课堂学习积极性和主观能动性,快速让学生进入课堂学习状态。例如,在“升华和凝华”这一内容的教学过程中,教师就可在课堂导入阶段充分利用生活化的教学方法,将生活中的升华与凝华教学材料充分进行整理和总结,以学生日常生活中常见的升华与凝华现象来作为课堂导入的素材,如在多媒体设备上播放窗玻璃冰晶窗花的凝结过程、防虫樟脑丸的升华过程和干冰制雨的过程等动画素材,拉近升华和凝

华知识点与学生的心理距离,最大可能的消除学生与知识点的疏离感,从而全面激发学生对于物理知识的探究和学习欲望。

(二)推动教学语言的生活化

在课堂教学的过程中,教学语言也是影响学生学习质量的重要因素之一。生活化的教学方法不仅仅在于教学引导和实践方法的生活化,还表现在教学语言的生活化方面。在知识点的讲解过程中,教师要注意在讲解理论的过程中适当的利用生活化元素来降低知识的理解难度,并且可充分利用多媒体设备来进行生动形象的教学演示,以此来促进教学语言的生活化,最终达到较好的知识讲解效果^[2]。

(三)推进教学实践的生活化

物理学科的教学实践主要包括课上实验和课后作业这两个主要类型,教师要全面推进这两种类型教学实践的生活化发展,全面促进学生物理知识的理解和巩固。在以往的教学过程中,部分教师的课上实践仅以视频或教师演示的形式来进行,课后作业的布置也只是以练习册习题的形式来完成,此种情况不利于培养学生学习能力的灵活性和积极性。在进行课上实验的过程中,教师可要求学生自行携带日常生活中的实验工具和材料或是进入到学校实验室来进行实验,以个人实验或分组实验的形式来保证每个学生都能够密切的观察实验现象,以此来锻炼学生的动手能力和实验能力。例如,在进行“物体的质量”教学过程中,教师可让学生携带橡皮和水果等常见的物体来进行质量称量,区分不同物质质量的不同,充分激发学生的学习兴趣和学习动力。在进行课后作业布置的过程中,教师可布置观察生活中的物理现象类型的部分作业,例如观察家用电器铭牌的额定功率或商场电器的铭牌内容等等,以此来收集素材进行实际的课后作业计算,这有利于增强学生的学习兴趣 and 自信心。

三、结语

综上所述,初中物理教师要紧跟新课程改革的步伐,摒弃传统教学方法中的消极部分,充分利用多元化的生活化教学方法来进行日常的物理学科教学,全面提升学生的学习能力和理解能力,推动教学导入、教学语言和教学实践的全面生活化,为学生核心素养的提升和发展打好坚实的基础。

参考文献

- [1]张红梅.简谈初中物理课堂教学的生活化[J].科学大众(科学教育),2020(05):8.
- [2]孟慧婷.初中物理生活化教学资源的开发与应用研究[D].上海师范大学,2020.