

文化建设引领班级立德树人

刘文辉

(七台河市第四中学 黑龙江 七台河 154600)

[摘要]作为一个热爱事业的教育人,我有自己的教育思考,初中四年,我要培养什么样的人?我要建设一个什么样的班?我深知孩子的成长需要家校和孩子形成合力,所以我在新生一入学就和家长和全班同学共同探讨了这个问题。孩子们的回答很丰富,有的说要做个诚实的人,还有的说要做个尊敬师长的人……所以我们的第一条成长目标就浓缩为:重在立德。意思最重要的是树立高尚的品德。有的家长指出孩子的劳动能力很重要,还有的希望锻炼孩子的管理能力……,所以我们的第二条成长目标就定位为:学会担当。就是要培养孩子学会做事,学会把事做好。有的孩子希望班级干净整洁,还有的同学提议建设讲文明的班级。

[关键词]重在立德;学会担当;养好习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2075

取班名活动是班级目标文化的序曲,也是班级序列教育活动的铺垫,在这个活动中,全班凝心聚力,让每个孩子都意识到自己是班级的主人,班级的事就是自己的事,自主、民主的班风初步形成。

一、制度文化——孩子们成长的行动指南

1. “一人一事竞聘上岗制度”实现班级自主、自治管理

每个学期我们班级开班第一件大事就是“一人一事竞聘”。班级根据学生的爱好、能力及班级管理需要设立了若干的职责,通过自荐、推荐、竞聘的方式,每个同学都在班级竞选至少一个方面的工作,职责包括班级管理的方方面面,比如,新初一孩子对学校不熟悉,找地方找人特别费劲,我就引导一个精明伶俐,会办事的孩子竞聘通讯员,专门负责了解学校每位老师和领导身份,以及各个办公室的位置,谁再找人找地方,都找通讯员咨询,这样不但把老师从琐碎的工作中解脱出来了,还锻炼了孩子们担当的能力。

2. 综合素质评价实现班级民主、开放管理

每个学生都是班级的管理者、负责人。每个职责的负责人都要起草所负责工作的具体评价要求,经班级班团会上审议通过,结合上级下发的综合素质评价标准,制订了班级的综合素质评价细则,每天从早到晚由每个负责人对全班的同学进行方方面面的评价,并且记录评价单。内容包括作业、上课纪律、卫生、备品、迟到、文明礼貌等方面,在每晚的反思时间,由团支部将全班的各项工作的评价总结在班级和校讯通公示,加、扣分情况落实在记分单上。这样就为年终的综合素质总评提供了详实的过程性资料,也激发了学生的竞争意识和上进心。因为落实一人一事的制度,因为班级的评价细则都由学生来制定,因为每天都是学生在管理、总结、评价、反馈,使得班级的管理透明的展示在家长和孩子面前,让家长感知到班级管理的公平、公正,也让家长及时、多角度的了解孩子各方面的状态,获得了家长对班级工作的理解和支持。老师主要评价和培训各个负责人,指导班级的每个同学学会全面、公平、公正的总结、评价同学的情况。即使班级的家长会,老师也主要做家长培训,其他的班级各项工作,都由各个负责人来总结和提出要求。家长们愿意看到孩子在管理,在成长,对孩子的相互评价也比较信服,容易接受。这样的评价方式促使家校之间的和谐沟通。使家校形成教育合力。综合素质评价成为班级管理的制度文化,实现了班级的民主、开放管理。

二、精神文化——拓宽班级建设的格局

1. 现在的孩子从小在蜜罐里长大,自私、自我、不懂感恩的现象很多,面对着初中孩子青春浮躁、目标迷茫,价值观淡薄的诸多问题,我以带领孩子做志愿者,服务社会作为培养孩子社会主义核心价值观的切入点,提升了班级建设的文化内涵。

2. 我从孩子新初一入学开始,就利用自己是志愿者的身份,带领全班的孩子参加志愿者服务。我们去老年福利院,和

老人聊天,为老人按摩、包饺子,表演节目。从老人孤独的眼神中孩子们读出了被爱的渴望。在福利院里80多岁的抗战老兵的军功章里,孩子们感受到了老一辈所做的牺牲,树立了对英雄的敬意!我们去儿童福利院打扫卫生,给孩子赠礼物和他们做游戏。从福利院孩子们敏感性情中,孩子们重新审视了自己的幸福。我们去慰问贫困家庭,主人一贫如洗的家境和不幸的遭遇,让孩子们懂得了珍惜幸福。我们去荷花池植树,孩子们种下了树苗,也播种了对环保事业的一份担当。我们到十字路口做交通引导员,孩子们帮老人提东西,扶残疾人过马路,温暖了他人,也快乐了自己。我们去特殊教育学校看望自闭症的儿童,孩子们学会了呵护弱势群体,尊重不幸的生命。

3. 最开始去做志愿服务的时候,孩子们不会沟通,不会劳动,不懂怎样关心、照顾别人。我就引导他们奉献爱心是全身心的投入,如果连身边的人都不关爱,对别人的关爱也不是真心。在以后的志愿服务中,我分配的活动组长会像小大人一样全程关注着他的组员,组员们也都互相惦记、照顾着彼此。有时会有同龄义工愿意加入我们的队伍,他们也很用心的关照着。每个孩子参加完义工活动到家,都和我报个平安。在关心别人的同时,孩子们首先学会了关爱身边的人。

4. 三年的时间里,孩子们从最开始表演节目胆怯、害羞,到现在孩子们主动报名表演,有的唱歌,有的跳舞,有的朗诵,有的主持。在较短的时间里,我们就能为福利院奉献一台小型的演出。我们的付出也得到上级领导部门的认可,2015—2016年我们班代表学校被评为全市“志愿服务先进集体”,我们班的谭家骏、冯莹、张惠博、王悦、韩娇、关畅同学先后被评为全市的“优秀青少年志愿者”。现在“服务社会、奉献自我”的精神文化已经深入孩子们的心灵,提升了孩子们人生的境界,也拓宽班级建设的格局。

总结

班级文化建设是关乎生命的工程,在这项通向未来的民族工程中,我以目标文化导航,以制度文化践行,以精神文化铸魂,实现了立德树人的教育目标,为孩子的终身发展奠定了充满正能量的人生底色。

参考文献

- [1]赵琦包永安.立德树人从班级文化建设做起.教育学,2019-09.
- [2]许德运.基于立德树人视角下农村学校的班级文化建设.教育学,2020-07.
- [3]汪恩平.以文化人,立德树人——论着力于学生行为导向的班级文化建设.教育学,2021-03.
- [4]陈金荣.立德树人视觉下校园文化建设与实践.教育学,2021-04.
- [5]顾学海.构建立德树人的班级文化环境.教育学,2020-11.