

# 问题驱动在小学数学教学中的应用

阿尔很别克·卡德尔拜

(新疆阿勒泰富蕴县杜热镇第二牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836000)

**[摘要]**所谓问题驱动教学,指的是教学老师在开展小学数学知识教学时,其可以通过想学生进行提问的方式进行教学,在锻炼学生思维能力的同时,又能够深化学生的数学知识学习效果。本文即是从创设问题情境,激发学生兴趣、结合生活实际,设定教学问题以及借助教学活动,展开问题研究三个角度出发,对于问题驱动在小学数学教学中的应用进行论述,以供大家参考。

**[关键词]**问题驱动; 小学数学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.868

随着新课程改革的不断推进,开展小学数学教学工作的理念和模式也在不断发生变化,传统的教学方式和教学理念已经不再适应当今时代的教学发展需要。小学数学知识的抽象性相对较强,这对于正处于小学年龄阶段的学生而言无疑增大了其学习的难度。通过问题引导的教学方式不仅能够有效提高学生们的数学学习能力,而且还会弱化学生们的数学学习成果。笔者结合多年的教学经验,针对问题驱动在小学数学教学中的应用进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

## 一、创设问题情境,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,教学老师在开展数学知识教学之前,其首先要注重对学生数学学习兴趣和的激发,这是有效展开数学知识教学的基础。但是,激发学生的数学学习兴趣也不是简单的事情,教学老师需要从问题情景的创设角度入手,激发学生的数学学习兴趣。

例如,在教学“方向与位置(二)”一课时,教学老师就可以为学生创设具体的教学情景。首先,教学老师可以将中国地图展示给学生,并咨询学生:“我国的首都在哪里?”学生:“就在图上画五角星的位置。”老师:“对,那么上海在哪里?”学生:“在南边。”此时,教学老师就可以顺着北京的位置向南。当然,这种直接向南的方式是无法找到北京的,对此,教学老师可以继续提问学生:“南边没有上海。”学生:“还要再往西一点。”老师:“那如果让你们一次说清楚,你们应该怎么说呢?”学生:“上海在北京的南边,偏西一点。”老师:“很好,那就是上海在北京南偏西的位置,对不对?”学生:“是的。”老师:“那么黑龙江在哪里?”教学老师继续通过提问的方式,了解学生对于方向和位置的学习和了解。

## 二、结合生活实际,设定教学问题

正所谓“生活处处皆学问,人情练达即文章”,我们都知,知识来源于生活,其是对生活规律的总结,但是经过总结而提升出来的知识就会特别的抽象,不利于学生理解。这种情况下,老师可以将知识重新还原回生活,以此帮助学生加深对社会生活现象的认识。

具体而言,教学老师在开展数学问题教学时,其就可以结合现实生活,从生活化的角度入手进行教学,如此不仅能够有效提高学生们的数学学习能力,而且还能够有效提高学生们的数学知识学习效果。例如,在教学“负数”一课时,教学老师可以咨询学生:“同学们,你们知道什么是负数吗?”学生:“负数,不知道。”老师:“你们都看过天气预报吗?”学生:“看过。”老师:“天气预报在播报天气时,一般都是怎么讲?”学生:“气温多少度。”老师:“对,夏天和冬天的气温一样吗?”学生:“不一样,夏天是零上,而冬天是零下。”老师:“没错。”学生:“零下

就是负数。”老师:“是的,零下就是表示比零还小,对不对?”学生:“对。”老师:“比零小的数就是负数。同学们还能够想到哪些生活中的负数吗?”学生:“海拔高度。”老师:“海拔高度怎么说?”学生:“当海拔高于地平面时,就是大于零的数。当海拔低于地平面时,就是小于零的数。”老师:“没错,还有没有?”学生:“财政支出。当收入大于支出的时候,就是大于零的数,当收入小于支出的时候,就是小于零的数。”老师:“对,这就是正数和负数的生活化运用。”接下来,教学老师继续通过生活化的方式展开小学数学知识教学,进而保证和提高学生们的数学知识效果。

## 三、借助教学活动,展开问题研究

正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,小学数学知识教学不能仅依靠知识讲解一种途径,而且还要通过教学活动展开问题研究,促进学生对数学知识的深入理解。学生只有通过自己的学习和讨论,其才能够深化自己的知识学习与理解,自然也才能够提高学生们的数学知识学习和理解效果。

例如,在教学“自行车里的数学”一课时,教学老师就可以通过引导学生进行知识探究的方式展开教学,以此深化学生的数学知识学习和理解。首先,教学老师可以先为学生进行分组,让学生通过小组合作的方式进行讨论和学习。一般而言,教学老师可以按照“组间同质,组内异质”的原则对学生进行分组,然后才是引导学生进行合作学习和讨论探究。在学生进行讨论学习的过程中,教学老师可以进行巡视监督,以此了解学生们的合作学习思路,同时教学老师还要参与到学生们的合作学习讨论的过程中,并针对学生们的合作学习进行指导,以提高学生的数学思维能力。最后,教学老师还要将学生们的数学知识学习成果进行整理,并展开针对性地数学知识教学,以此加深学生对于数学知识的学习、理解和认识。

总而言之,问题驱动教学法是一种新型的教学方法,其对于学生研究抽象的数学知识具有非常重要的指导和推动作用。因为通过问题的引导,学生就必须经过自己的思考才能够学习和掌握数学知识。而且,具体的问题设计方式还不能够过于单一,否则也就难以提高学生们的数学知识学习效果。

## 参考文献

- [1] 张海英. 基于问题驱动的小学数学概念教学策略研究[J]. 学苑教育, 2019(02): 60.
- [2] 谢卓芬. 如何借助问题驱动法有效开展小学数学教学[J]. 考试周刊, 2019(16): 90.
- [3] 宁俊玲. 基于深度学习探讨小学数学问题教学[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(01): 55-57.