

用小练笔提高学生的习作能力的策略

——以《走月亮》“小练笔”模块内容为例

卢维琼

(贵州省遵义市汇川区第十二小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]“小练笔”是部编版教学的一个重要组成模块,旨在通过各种形式的小练笔行为来提升学生的习作能力,有效地利用该模块对于提升学生习作能力和促进学生语文综合素养培养等具有较为积极地促进价值。小学语文教师要在语文课堂教学实施之中,充分的重视起对“小练笔”模块的应用,以更好地发挥该模块的应用价值和效益,不断地强化对小学生习作能力的有效化培养。本文将从三个基本方面,就用“小练笔”模块提高学生的习作能力的策略进行讨论和研究。

[关键词]小学语文;小练笔;写作能力;提升;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.845

从实际的小学语文教学情况来看,部分教师对“小练笔”模块的重视程度不够高,且在具体的小练笔过程中忽视对学生基础知识的夯实,教学枯燥乏味不重视有效教学方法的教授,影响到“小练笔”模块教学效益的发挥,也不利于学生习作能力的全面化培养。还需要小学语文教师进一步总结有效的教学经验和对策,不断地解决借助“小练笔”开展习作教学过程中存在的各种突出问题,继而更好的发挥该模块的应用效益,促进学生学科素养的有效化培养。

一、注重夯实基础,让学生易写

正所谓,巧妇难为无米之炊,要想让学生有效的借助“小练笔”模块开展高质量的习作练习,则需要学生掌握一定的语言基础,如掌握必要的生字词,还要掌握一些基本的语言规范,常用的写作手法等等,也只有引导学生打牢基础,才能在此基础上进行更为有效的习作练习,进而更好的应用“小练笔”实施习作练习,实现易写。

例如,在教学《走月亮》文章内容时,教师要注重夯实学生基础。教师可以借助逻辑大纲图对本节课的生字进行形象化展示,并在不同支点展示生字的读音、词语以及例句,还可以列出改生字的易混淆生词等等,如对于“庄”这个生字,教师可以先列出生字的读音“zhuāng”,再展示生字的词组“庄稼”,最后展示例句:今年的庄稼必然会有一个好收成!等,让学生掌握好这些生字词。此外,教师还要积极地结合该篇文章的教学内容,向学生介绍一些修辞手法的应用,如不同修辞手法的作用、应用注意事项、应用原则等等,让学生在文章学习中对这些基础性内容进行全面化把握,打牢基础,自然有利于学生更好的借助“小练笔”模块实施习作练习。

二、重视兴趣激发,让学生乐写

兴趣对于学生习作效果的影响是巨大的,当学生对习作感兴趣时,则学生能够以积极主动的姿态全面地投入到习作实施之中,并有效的根据“小练笔”模块提出的要求进行语言组织。小学语文教师要理解兴趣对于学生习作的影响,并积极地“小练笔”模块的应用过程中注重激发学生兴趣,让学生乐写。

例如,同样以学习《走月亮》小节的“小练笔”模块内容为例。首先,教师可以借助PPT课件对小练笔模块的要求进行形象化展示,如……你还记得月下的某个情景吗?仿照着写一写,并借助微课视频为学生展示几个月下的情景,如月

下散步、月下看星星等,激发学生的练笔兴趣。之后,教师可以让学生分组进行分享和讨论,如互相说一下彼此印象最深的月下时光,并进行对比,一起讨论谁的故事更有趣,并进行语言的习作提纲的书写,进一步激发学生兴趣,有效的发散学生思维,进而让学生有一个想要写的欲望。再次,教师可以让学生结合上述的讨论,将自己印象最深的月下情景进行书写和描绘,并将最终的书写结果进行对比展示,让学生分析每个学生的习作好在哪些、有哪些优点和不足,还要积极地在对比中讨论习作改进和优化的对策,进而在形象化和开放式的习作过程中激发学生的练笔兴趣,助力学生练笔效益的提高。

三、强化方法教授,让学生会写

习作是一项技巧性很强的活动,当学生掌握了一定的习作技巧,学生便能够科学地进行语言组织,巧妙地进行语言表达,继而写出高质量的作文。因此,语文教师要积极地在借助“小练笔”模块开展教学的过程中重视教授给学生有效的写作方法,让学生以方法为习作的重要依托,积极开展高质量的小练笔练习。

例如,同样以《走月亮》小节的“小练笔”模块内容为例,教师可以积极地向学生教授有效的练笔方法。如要让学生认真读题,引导学生结合题目想一下自己经历过哪些月下场景,并选取一件印象最深的进行习作,同时在具体的习作实施过程中引导学生写明事情的起源、经过和结果,并对具体的人物组成、事情高潮等进行细化描写,同时引导学生在具体的练笔过程中根据需要选用恰当的修辞方法进行表达,进而借助方法更好地进行小练笔习作实施。

综上所述,小学语文教师要全面重视起对“小练笔”模块的应用,并积极地对应用该模块实施习作教学过程中存在的各种问题进行分析和研究,进一步探索解决这些问题的对策和方法,并在具体的小练笔实施过程中注重夯实基础,让学生易写;重视兴趣激发,让学生乐写;强化方法教授,让学生会写等,进一步发挥该模块的应用效益,促进学生习作能力的更好培养。

参考文献

- [1] 赖菊香. 统编语文教科书中“小练笔”的教学提要[J]. 教学与管理, 2019(35): 36-38.
- [2] 郑瑞芬. 给学生的写作插上“翅膀”——小学语文课堂小练笔的设计策略[J]. 新课程(中), 2019(10): 124.