

用爱心播种希望

——初中班主任德育工作

刘秋林

(广东省吴川市第三中学 广东 吴川 524500)

[摘要]班主任是班级的直接管理者,班主任加强班级的德育工作管理,可促进学生核心素养等价值观念的有效提升,众所周知班级德育工作繁复且细致,班主任应先对学生进行全面了解,然后针对学生个性化发展,运用不同的管理手段对学生进行德育渗透。学生的道德素养与意识形态的提升,这是班主任德育工作的重点任务,班主任完成高质量的德育工作应做到以身作则、用工作热忱与学生建立沟通桥梁,最终突出初中德育工作的优势,综合上述本文总结德育工作的内容与重要意义,并探究初中班主任的德育工作策略

[关键词]德育工作,初中班主任;学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.430

引言

伴随着教育结构的改变,初中班主任积极有效的德育管理工作,可加强学生的思想意识建设,青少年担负着我国社会主义重要建设任务,学生核心价值观念的养成关系到中华民族伟大复兴,教师进行班级管理应重视德育工作的开展,时刻围绕中小学德育工作指南完成日常管理,让学生在老师爱的感化与时代教育理念下,产生浓厚的民族认同感与责任感,与此同时学生树立正确的价值观念与规则意识,最终学生成为思想品德端正、热爱祖国、道德与能力匹配的全面发展人才。

一、德育工作的内容与重要意义

(一)德育工作的内容

班主任日常开展班级德育工作应围绕学生个性化特点进行工作,深刻研究中小学生学习德育工作指南,将该指南核心工作内容落实在日常班级管理过程中,最终实现学生核心素养与思想意识的提升。根据班主任工作经验总结,常规的德育工作主要分为以下几部分,首先是优化学生的民族凝聚力,学生凝聚力的提升应先确保学生的爱国意识,班主任加强学生的民族团结意识与自强意识。学生拥有凝聚力同时也方便班级日常管理,德育工作与班级管理相辅相成,学生凝聚力得以提升,在班级这个小家庭中,学生可全面发展,上升到我国这个大家庭,凝聚力是民族复兴的重要因素。其次是文明与道德教育,伴随着素质教育落实到初中课堂,班主任进行德育工作应重视学生文明与道德的教育,通过班主任的以身作则、爱的感化,学生成为一个遵纪守法、诚信文明的合格初中生。最后是学生的身心健康教育,班主任是学生最密切的接触者,初中生正处在青春发育期,将身心健康工作纳入德育工作中,可有效避免学生因压力、负面情绪导致出现工作问题。

(二)德育工作的重要意义

初中开展的德育工作,是将课程改革与素质教育的深刻结合,在两项工作的结合过程中,班主任深刻研究中小学生学习德育工作指南,为进一步优化德育工作的质量,实现初中班级管理教学的统一路径。有效的工作可促进学生民族自豪感的提升,班主任运用立德树人理念,时刻重视自身的教育价值体现,在此基础上运用以身作则的优良工作作风对学生进行思想意识指导,学生在教师的正确价值观念影响下,形成良好的道德品质与文明意识,这对学生生活、学习、发展均有着重要的影响。德育工作的重要意义是平衡学生能力与道德素养,现阶段能力与素养是学生综合发展的重要因素,学生在班主任的良性管理中优化意识、树立永不言败的学习精神,最终促进学生综合发展。

二、初中班主任的德育工作策略

(一)以身作则,言传身教

基于用爱播种希望的德育工作理念,确保初中德育工作的教学效果,教师应重视言传身教的教育价值,时刻围绕育人先育己的教育理念,教师为学生展现出以身作则的榜样作用,让学生在班主任正确的教育下,逐渐提升自身的道德品质与综

合素养。教师运用以身作则的育人策略开展德育工作,应通过以下几方面完成,首先是班主任教育学生树立正确的价值观念与意识形态,教师自身高举党的领导旗帜,对学生进行正确思想意识建设的德育工作环节,班主任可利用班级活动时间带领学生听讲座,学生与老师在此过程均会不同程度的提升意识形态。其次是教师以工作热忱与爱心对学生进行德育工作,初中生身心尚未发展成熟,遇到学习与生活上的难题通常会选择向班主任倾诉,班主任此时应站在学生角度思考问题,对学生开展疏导,根据自身的生活与工作经验认真分析学生的问题,以此完成德育工作并促进师生之间管理。最后班主任应树立榜样作用,对学生进行积极引导,班主任积极认真的工作态度影响学生的学习态度,德育工作的有效开展促进班级的高质量管理,学生积极认真的学习态度有利于班主任班级管理工作的开展,最终通过上述工作呈现出高质量的初中德育工作内容。

(二)制定班规,形成良好的班风

为进一步促进班主任德育工作的有效开展,班主任应与学生共同制定班规,让学生在班规的影响实现行为与道德的提升。此论点所说的班规并不是对于学生的刻板行为的硬性规定,如常见班级规定课堂上不能影响他人学习,此种限制行为的班规容易让学生产生叛逆心理,不利于教师德育工作的开展。班规的制定应围绕班风进行内容丰富,在班规制定过程教师应重视公平民主性,让学生参与其中,教师可选用投票方式进行规则制定,以此促进优良班级风气的形成。首要环节教师应参考中小学生学习德育工作守则,制定出德育工作重点内容,学生根据教师德育工作计划召开班级讨论,在讨论过程学生围绕自身对于教师德育工作的内容理解,给予班主任建议,其原因是德育工作学生是主体,学生的建议是促进德育工作进展的重要因素,最终在班主任与学生共同努力下完成班规的制定。然后在班级日常活动的开展过程,班主任与学生应共同遵守班规,最终在班主任与学生的共同努力下优化班风。

三、结束语

基于用爱播种希望的德育工作理念,确保初中德育工作的教学效果,教师应重视言传身教的教育价值,伴随着教育结构的改变,初中班主任积极有效的德育管理工作,可加强学生的思想意识建设,青少年担负着我国社会主义重要任务,学生核心价值观念的养成关系到中华民族伟大复兴之路,教师进行班级管理在细节处德育工作,应时刻围绕学生发展完成德育工作。

参考文献

- [1] 靳霞.新形势下初中班主任德育工作实践[J].西部素质教育,2020,6(03):50.
- [2] 李书君.为心灵护航,为成长扬帆——浅谈初中班主任德育工作的艺术[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(04):125-126.
- [3] 蒲玉红.春风化雨立德树人——初中班主任德育工作策略[J].考试周刊,2021(14):17-18.