

# 核心素养背景下怎样有效实施小学数学“数学广角”教学

刘璜

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

**[摘要]**数学广角在当前小学数学的教育中具有一定的重要性,随着当前教育理念的不断实施,教师不仅需要重视学生的学习掌握情况,还需要重视学生的学习方法,“数学广角”能够为学生提供大量的探索空间和思考的素材,教师可以通过“数学广角”渗透一些相关的知识理念,这样能够有效培养学生的核心素养,以此促进他们不断成长。本文围绕当前小学数学中“数学广角”的教学做出分析,并提出对应的策略,以供参考。

**[关键词]**核心素养;数学广角;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.580

## 引言

“数学广角”自身具有较强的新颖性和操作性,这给当前师生带来较好的研究空间,而且还能调动学生的学习兴趣和教师应该有效利用“数学广角”展开教学,并加强对知识的内容的渗透,这样能够让“数学广角”发挥自身的价值,从而达到相应的教学理念。

### 一、数学广角教学内容分析

#### (一) 教学素材源于生活

在第一学段中,“数学广角”的教学素材主要集中于“数学活动”而且也涉及“校园活动”,考虑到当前学生的自身的思维能力和直观动作思维等,在当前数学广角的设计中应该根据内容特征以及学生的生活经验展开,这样能够做好多个方面的改善,同时还能联系到学生的现实生活,以此提高学生的体验。

#### (二) 动手操作,直观演示

“数学广角”在第一学段的内容编排上一般会借助现实生活和常见的事物,可以直观的演示,也可以让学生动手进行操作,学生们在活动中学会思考和领悟相应的内涵规律。再将对应的内容编排上去,通过多媒体进行演示,这样能够实现全面的转化,而且学生具备了一定的生活经验,他们在探索的过程中会不断的进行思考与分析,从而提高他们的学习效率。

#### (三) 体验领悟数学文化

数学文化是指利用数学的标准和尺度去改变当前人的行为,从而形成一定的对应结果。在很多数学故事或是现实生活中都可以体现出当前的数学文化思想,从而帮助学生实现思维的引导,让他们领悟其中的数学思想与方法应用于生活当中,从而又更加突显数学文化的魅力。

### 二、核心素养背景下,开展“数学广角”的有效策略

#### (一) 根据核心素养设定相应的教学目标

教学的目的是教学中使学生发生一定的变化以及教学后学生提升自身的学习成果,教学活动应该以学生目标为指导展开教学。“数学广角”作为培养学生核心素养的主要根据地,应该将数学目标设定在为培养学生核心素养,这样能够让学生掌握数学知识,既能渗透数学的思想与方法,同时还能有效体现出“数学广角”的作用,以此培养当前学生的思维方式,帮助他们提高自身的数学能力,培养他们健全的人格。

例如,教学“鸽巢问题”时,在核心素养的教学过程中应该设定以下几个目标:(1)利用假设或举例的原理进行推理,从而形成正确的数学思维。(2)通过“鸽巢”问题做好

分析,并利用相应的问题解决,这样能够培养学生的探索能力,加强他们的创新精神,从而让学生感受到数学文化和数学知识所带来的魅力。通过这样的设定,提高整体的教学效果。

#### (二) 利用学生已有经验,创设教学情境

教学情境的创设是当前“数学广角”的核心,“数学广角”的教学几乎都是根据实质情境导入的,教师应该做好相应的工作。同时还要在教学的情境下进行练习,这样能够根据实际情况加深学生的体会,从而给学生带来较好的学习体验。

例如,在教学“鸡兔同笼”的知识内容时,教师可以设定一个学生比较熟悉的场景,从而帮助学生更好的做好相关分析。教师可以将车的类型分为自行车和汽车两种类型,然后再次导入到相应的问题中,这样的问题相对比较贴近于学生的现实生活。教师应该尽量结合学生的现实生活开展,从而帮助学生找到对应的思路,以此找到有效的解决问题,促进学生不断成长。

#### (三) 明确教学任务,有序开展教学

数学知识和思想教学是逐步展开的,在当前数学知识的教学上应该尽量融入数学思想,这样能够加强学生的学习体验,而且还可以帮助他们建立较好的学习习惯,通过任务找到学习的方向,以此提高整体的学习效果。

例如,在学习“搭配思想”方面,可以让学生通过上衣与裤子的搭配来寻找规律,在帮助学生初步养成思考问题时,应该让学生在自身拥有的经验上展开学习,并让他们去探索不同类型的内容搭配,这样可以培养他们的思考能力,同时加强他们的学习感受。这样可以深入培养他们的学习意识,加强他们的思考能力。同时让他们明确二者之间有一定的递进关系,以此达到引导的目的,促进他们不断成长。

### 结束语

综上所述,“数学广角”教学需要教师不断地展开探索,通过“数学广角”的教学,可以培养学生的探索能力。教师通过引导让学生深入分析,以此提高他们的逻辑推理能力,这是一个逐渐演变的思维变化过程。在具体的教学过程中教师应该重视其内容的引导,立足生活实际,以数学活动为主要形式,注重数学基本思想的渗透,最终培养学生的数学核心素养。

### 参考文献

- [1]李光华,李双娥.小学数学“数学广角”内容分析及教学策略[J].教学与管理,2019(02):45-47.
- [2]党长乐.小学“数学广角”的教学实践探究[J].亚太教育,2019(08):99.