

拼音教学在小学语文课文中的应用价值

于海文

(吉林省大安市安广镇第三小学校 吉林 白城 131302)

[摘要]拼音教学是小学语文阶段必然会面临的一个课题,也是学习语文最基础的一个内容。从学习语文的长期性来看,只有把拼音的基础打好了,语文后期的学习才不会过于吃力。字组成词,词组成句子,句子组成段落,最后的段落才能成就一篇篇的文章,字固然是最基本的。小学阶段正是学生学习新事物的敏感期,需要抓住这个时期加强记忆和训练,否则很可能学生学习语文的地基就美打好,而这这就要求教师要设计好每一堂拼音课程,对拼音课程的研究也就需要提上日程。

[关键词]小学语文;拼音教学;基础知识;词汇练习;拼读比赛

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1015

拼音一直都是学生学习语文的基础知识,小学阶段的学生对于词汇的认知都是通过拼音去学习的,所以拼音教学是不可以忽视的。但是小学阶段的学生年龄较小,注意力集中的时间较短,要想保证学生可以在适度的时间学习到一定的知识,还是需要教师多多下功夫设计课程的。一旦学生打好拼音的基础,那么在以后学习语文的过程中,是可以减少很多不必要的麻烦的。本文笔者结合自己的教学经验以及其他教师的任教经历,对如何进行小学阶段的拼音教学进行一番探讨,希望可以为广大师生朋友提供一定的帮助。

一、讲解基础的拼音知识

小学阶段的学生正是开始养成学习习惯的阶段,所以本身就还存着很多不好的习惯,教师在授课的时候自然会遇到很多的难题,这是一定的。但是身为教师,这类困难是必须面对的,也是一定要有自己办法的。尤其是小学阶段的语文课程,最开始课程就是拼音教学,这一块的内容相对其他内容会稍显枯燥和乏味,对于注意力不集中以及活泼爱动的小学阶段的学生来说,还是有些不好学习的,教师也会常常感到乏力。这个时候的教师是不可以灰心的,更需要多花心思设计课程,尤其是拼音课程的时候,是可以适度地做一些趣味性游戏,或者是多一点互动环节,这样的课程不仅可以吸引学生的注意力,更可以把拼音知识很好地教授给学生。

比如,教师在教授《金色的草地》一课时,有机会的话可以带领学生去操场上实际感受一下金色的草地。当然这个最好是在秋季,如果没有在秋季,那么可以给孩子们放一些金色草地的图片或者视频,让学生可以明白这个金色的草地的基本含义。接着教师教授课文里的生字之前,可以让学生先自己发表关于这个金色草地的看法,然后收集这些词汇,写到黑板上。然后可以把课文中的词汇挑出来,看看学生是不是也和作者想到同样的单词了。这样的上课模式会增加学生的积极性,那么一节课的效率也会提升很多。拼读词汇的时候,教师也可以带领着学生一起慢慢地拼然后读出来,后期检测词汇的时候也是可以故地重游,看看学生是否可以吧场景和词汇联系起来。

二、单词的词汇认读练习,多读多看多练

拼音的教学固然是最基础最重要的,但是后期的练习也是必不可少的。尤其是语言类的学习,在小学阶段,语文这门课程本身就是一门积累性的课程,在打好拼音基础的同时,定期巩固和复习是必须的。拼音的学习就和英语音标的学习类似,会有不同的发音方式、发音规律以及发音规则,这些都不是一蹴而就的,需要教师在一点一滴地学习当中去渗透给学生。教师在教授这些重点且晦涩难以理解内容的时候,是需要先去自己学习透彻的,这就对教授自身的专业知

识提出了很高的要求。作为小学语文的教师,是有责任和义务这样做的。在自身专业知识非常牢固之后,教师需要设计出更加合理的词汇认词练习,在平常基础作业的同时,也是可以适度地加一些课外练习。

例如,教师在教授《爱迪生救妈妈》一课时,可以先给学生圈出一些重点词汇,如果学生不太理解或者拼读有问题,教师是可以采取多样化的形式教学的。可以是借助图片或者顺口溜,也可以让学生真的有机会去自己植树看看,更可以给讲述一些关于爱迪生的事迹。这样的发散性讲解会更有助于孩子理解词汇,理解句子,甚至是理解课文,也不失为一种好的办法。对于学习水平不同的学生,教师也可以采取不同的测试题或者是拼读练习,这样会更有针对性一些。水平欠缺的学生可以多练习基础词汇,中上水平的学生则可以加大练习难度。

三、组织读词认词小比赛,展现不一样的记词方法

学习拼读单词的最终目的就是读句子,读段落,读片段,所以教师也可以采取不同形式的小比赛去检测学生的学习效果。当然,教师的教法大多数情况下对所有学生都是一致的,但是学生吸收到自己这里可能就会变得不一样了。这也可以是学生自己在学习中摸索出来的记词方法,教师可以看看不同的学生是如何吸收自己讲解过的知识。在不同的单元和课文当中,可以设置一些词汇小比赛,也可以稍微扩展一下,让孩子更多地感受到词汇的魅力。

比如教师在教授《麻雀》一课时,是可以在本课词汇的基础上去扩展一些其他动物的词汇的。这样做的好处是可以帮助学生联想词汇,而不是机械地记忆某几课孤立的词汇。要知道,很多的词汇之间都是可以相互联系起来的,甚至有些时候还可以替换、组合等等,这些都是词汇的奥妙所在。但是小学阶段的学生年龄还小,认知水平有限,教师也不能过多地讲解深刻的内容,反而会让学感到困惑不解。

总的来说,要想学生的拼读能力得到提升,首先是要学生能对拼读这个事情感兴趣,只要有了兴趣,总归是会去看会去想会去学的,这样学出来的效果是比强迫学习好很多的。当然,可能也还是会有不一定适合这种方式的学生,这可能就需要教师再另想途径了,但是相信对大多数学生而言,这样的教学模式会让他们感到轻松,学习起来也就没那么累。学习语文反而会变成更加轻松,更加愉快的事情了,这对小学阶段的教师来说是非常值得提倡的方式。

参考文献

[1]郭勤毕.小学语文之拼音阅读教学[J].新课程·中旬,2019(8):37.