

基于核心素养的班级管理模式

张丽

(山东省德州市齐河县第一实验小学 山东 德州 251100)

[摘要]近年来,经济快速发展,社会不断进步,学生核心素养的培养,离不开教师,更离不开生活的环境班集体,这就要求我们教师在教育教学中,积极发挥主观能动性,采用不同的教育方式方法,立足日常生活的点点滴滴,引导和教育学生,从小养成良好的学习和生活习惯。把学习的主动权交给学生,这一点符合目前教育教学新理念,也只有将学习的主动权交给学生才能让学生在各个学段的教育学习过程中,逐渐形成自己独具的个人发展和社会发展需要的必备能力和关键能力。

[关键词]核心素养;班级管理;模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.325

一、班级管理工作面临的新挑战

目前,在学生的发展过程主要包括三个方面,分别为文化基础、自我发展和社会参与。学生需要通过在班级内的学习进行知识的积累,之后再根据个人的情况有效发展能力和积累知识,最后在社会上进行实践工作,提升能力,总结社会经验。综合表现就是具备人文底蕴、科学精神,能够掌握正确的学习方式,健康地生活,成为有责任、有担当、具备创新精神的全方面人才。具体内容包括国家认同、社会责任、乐学善学、人文积淀等各方面。在进行学校管理时,班级是重要的组成部分,通过班级中师生的互动有效开展了工作。在传统的班级管理过程中主要是班主任来开展工作,由班主任负责安排,而学生不具备自我管理的能力,只是一味地听从管理。因此,在核心素养管理过程中无法培养学生的自主发展和个性发展。由此可见,在核心素养理念指导下需要创新这种管理模式,使学生能够进行个性发展,班主任也能够有效地开展课堂管理和班级评价等工作。

二、基于核心素养的班级管理模式

(一)更新班级管理理念

作为班级的管理者,班主任的班级管理理念直接决定着班级管理制度与模式,因此班主任的班级管理理念一定要与时俱进。并且班主任的班级管理理念必须从传统的“应试教育”转变过来,培养学生的综合素质和核心素养。班主任不仅要注重本班学生的考试成绩,还要在品德、思想等方面关注学生。在课外时间,班主任要多与学生进行谈心,了解学生的思想。对于学生的一些负面想法,班主任要及时帮助学生化解,以避免产生不良的后果。班主任在管理班级的过程中,要平等地对待每一个学生,不以成绩作为唯一的参考来评价学生。如六年级的班主任李老师,他在班级管理中能用发展的眼光来看待和评价学生,不只把成绩作为衡量学生综合素质的指标和参照。课下,李老师积极与学生进行沟通交流,从运动会、文艺表演等各项活动中对学生的能力进行了解,并对学生的思想道德、班级荣誉感、参与感和处事方式等进行全面的评估。那些成绩不理想的学生并不是坏学生,他们的班级荣誉感、思想道德品质并不比学习成绩优异的学生差。同样,那些成绩好的学生也不都是完美的学生。李老师在班级管理工作中平等地对待每一位学生,关心关爱班级的每一名成员,值得大家去学习。而且李老师的这种班级管理方式紧跟时代的发展,对学生综合素质的培养有极强的参考价值。

(二)开展丰富多彩的各种活动,为学生核心素养的成长搭建优质平台

教师在班级中可以组织学生积极开展各种有趣活动,其目的是学生能健康全面地发展。由于学生的个体差异的存在,兴趣爱好也不完全相同,教师就要综合绝大多数学生的兴趣爱好,定期进行一些趣味活动来培养团队意识,提升班级凝聚力,促进学生个性能力的形成与发展。教师完全可

以利用学校开展的艺术节和研学旅行实践活动,精心准备好所开展活动的可行性方案,想尽一切办法,为了学生的一切,为学生提供发展机会,使学生综合素养得到很大程度的提高。

(三)创设文化,培养学生核心价值观

班级文化是指在班主任的引导和带领下,班级全体师生通过教育学习、集体活动等形成的与众不同的班级氛围和风格。一般来说,班级文化分为显性文化和隐性文化。显性文化指在教室中可以直观感受到,看得见、摸得着的环境文化。如在教室墙壁张贴班级公约、名言警句等,陶冶学生的情操,厚植学生的人文底蕴,塑造学生的灵魂,实现环境育人。在班级显性文化的创建中要尊重学生的主体地位,充分发挥学生作为班级主人的作用,让学生自己选择,用自己的方式布置教室,增强学生对班级文化建设的使命感。隐性文化指班级的制度、班级的价值观和教师、学生自身的行为举止。班主任和全体学生共同制定科学合理的班级公约、规章,并能做到全员自觉遵守。通过班主任的引导,培养健康和正能量的班级舆论氛围,形成良好的班级风貌,建设班级精神文化,培养学生的核心价值观,提高学生的核心素养。

(四)引导学生参与班级管理

通过自我管理可以让学生参与到班级管理过程中,并起到辅助的作用,而且培养了学生的自律意识。学生通过自律约束自己的行为,合理管控行为,不断形成良好的自我规划进行管理,同时也培养了学生的学习习惯。而班级管理和自我管理都属于自我管理,班级管理更加重视引导学生完成学习和参加各种活动,自我管理更加重视的是过程,体现学生自我管理的能力。在班级管理过程中最为理想的就是从学生角度出发,通过自我管理提高学生的个人能力,实现个人的发展。在这种自我管理过程中,班主任就需要进行科学的引导,为学生营造良好的氛围,提供平台。

结语

学生是班级管理主体,班主任在班级管理过程中,要发挥关键作用,对管理制度展开创新设计,对学生思想追求到位调查,丰富班级管理渠道和方法,凸显班级管理融合性、自主性、民主性,这对有效提升班级管理品质有重要帮助。重视学生主体综合素养的培养,应该成为班级管理的核心目标,班主任是班级管理具体设计者和执行者,需要做好自身的工作,为学生的健康成长创造良好环境。

参考文献

- [1]徐旭.核心素养背景下中职班级管理现状及策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):110.
- [2]郑怡.论核心素养下初中班级自主管理的创新策略[J].求知导刊,2020(36):12-13.
- [3]李复兴.高中班级管理中学生核心素养的培养策略探究[J].考试周刊,2020(74):153-154.