

高中英语阅读与写作核心素养的培养策略研究

王文海

(黑龙江省清河林区高级中学 黑龙江 哈尔滨 150913)

[摘要]随着我国社会的快速发展,教育行业也有了重大的变革。在新时代的社会背景下,高中英语教学要不断地提高学生的英语综合能力,提高学生的英语综合素养。英语的阅读与写作教学中,能够提高学生的英语综合素养,因此,在新时代的社会背景下,老师要改变以往的教学模式,采用多样化的教学模式,充分利用英语阅读中的多元文化以及写作教学中的逻辑思维,对学生的核心素养进行培养。本文针对目前高中英语阅读与写作教学中面临的问题以及相关的解决策略进行探讨,以期能够提高学生的核心素养。

[关键词]核心素养; 高中英语; 阅读与写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.852

引言

我国教育长期处于应试教育的大背景下,在以往的教学过程中,很多老师对学生教学时主要的目的是为了学生的成绩,但对于学生的核心素养没有过多的关注。虽然在应试教育的背景下可以帮助学生学习英语,但是对于学生的英语核心素养提升没有一定的帮助。因此,老师在新课改的背景下,要不断地改变教学目标,培养学生的学习能力,提升学生的英语素养,促进学生的全面发展。

一、高中英语教学的现状

(一) 老师的教学理念落后

我国目前仍处于应试教育的背景下,老师对于以往的教学理念以及教学模式不能进行及时地更新,仍然利用以往的“理论式”“题海式”对学生进行教学,这就导致很多学生在学习英语的过程中感到十分枯燥,对于英语的阅读学习没有一定的兴趣,教学质量较低。学生缺乏主动讲英语的积极性,对于一些不会的英语词汇以及英语句式也失去了一定的探索欲。此外,老师在教学时不能及时地更新自己的教学知识体系,向学生讲述的内容较为老旧,学生的知识体系不新颖,对于新时代的发展不能较好地适应。

(二) 教学模式单一化

高中生的学习压力较大,学习的知识内容较多,部分老师在对学生的教学时,往往采用理论式教学或是灌输式教学,对学生的做题能力较为重视,导致学生的英语综合素养较低。学生在学习英语的过程中没有形成一定的学习习惯,不能对英语展开积极的讨论和探究。此外,老师在课堂教学的过程中,没有充分地发挥出学生的主体地位,过于强调老师在课堂中的地位。这就使得老师不能及时关注学生,对学生的学习需求了解较少,这就在较大程度上降低了英语课堂的教学效率。老师对于学生之间的差异没有正确利用,没有针对性的教学内容,使得部分学生对于英语的学习充满了迷茫,对于学生成绩提高以及英语素养的提升十分不利。

二、通过阅读与写作教学提高学生核心素养的相关策略

(一) 运用信息技术创建问题式的阅读环境

在英语阅读的教学过程中,老师要多加利用现代技术进行教学,将课堂讲解的内容与信息技术进行结合,向学生展现出多元化的知识环境,创造一个高效的英语问题式阅读环境。在这样的学习氛围下,学生的阅读积极性会得到很大的提升。除此以外,老师还可以利用信息技术手段,创建一定的英语交流环境,让学生不断地锻炼自身的英语能力。在高中

英语教学中,除了对学生进行一定的题目练习和指导,还要对学生的英语写作能力进行培养。通过信息技术创建的阅读环境,激起学生的写作兴趣,让学生带着问题式的思维,去探究文章中的逻辑,并将其运用到自身的写作中,提高学生的核心素养。

(二) 创设情境,制定适合学生发展的方案

根据教材,创设情境是非常重要的。要运用合适的方式,将教学的新内容进行引入。在进行情境创设的过程中,老师可以根据情境中的内容以及学生在进行讨论的过程中遇到的情况进行问题的设计。学生由于之前的学习环境以及对英语的学习兴趣不同,对于英语知识的接收和运用能力也存在一定的不同。针对于这样的情况,老师就要对学生的情况进行针对性地教学。对于学习能力强的学生,除了要求学生掌握基本的理论知识外,还可以利用信息技术手段,对学生的视野进行拓展,提高学生的英语知识储备。而对于学习能力较差的学生,老师要让其掌握基础的英语知识,夯实基础。这样针对性的教学模式,能够让学生根据自身的发展进行学习,这对于增强学生的英语综合素养十分有利。

(三) 改变教学模式,改变老师的教学理念

高中生仍然具有一定的猎奇心理,对于没有经历过的事物有着强烈的好奇心,而对于传统式的并没有很大的兴趣。在英语教学时,老师要对英语进行定位,明白学科的教学目的。对于以往的教学模式,是否考虑进行更换,以提高学生的学习兴趣和学习积极性。在新课改的背景下,老师要对新时代的教学模式以及教学理念进行学习,积极掌握新的课堂教学模式,提高课堂的趣味性。利用学生的好奇心以及探索欲,切实增加学生的课堂参与度,提高学生的英语水平,促进学生英语核心素养的形成^[2]。

结语

在高中英语教学中,老师要将学生的核心素养放在首位,通过英语阅读中的多元文化内容,引导学生探究和学习相关的跨文化内容,通过信息技术,为学生创建高效的英语阅读环境,利用相关的阅读环境,锻炼学生的语言能力,激发学生的写作欲望,从而不断提升学生的英语综合水平,促进学生核心素养的不断提升。

参考文献

[1] 黄国瑜. 基于高中英语学科核心素养的阅读促进写作行为研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(007): 8.