

新课标背景下的高校英语教学模式探究

李思

(柳州铁道职业技术学院 广西 柳州 545001)

[摘要]随着新课程的改革,人们对高职的英语教学改革的关注也越来越高了。本文以高职英语课程模式为研究对象,针对我国英语教学的现状,提出相应的发展策略,旨在提高高职学生的英语听说能力。

[关键词]新课标; 高职; 英语; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1597

前言

新课程在不断的改革,新课标理念日益深入人心。传统英语教学模式培养出来的学生,其英语能力和现实社会需求有很大的差距,这就需要我们找到一种新的更加合理的教学模式,来应用与现代教学和广泛使用的多媒体设备教学的英语课堂,以便更好的提高学生的英语应用能力。

一、高效英语课堂教学新模式

高效表示对高职英语教学活动进行价值上和质量上的双重判断,实现教学活动的效益最大化。高效包括了教学效率、教学效益、教学效果三种,教师必须在规定的时间完成教学工作,教会学生知识,最终达到教学活动和教学目标相符合。学校和教师应该根据不同的教学阶段和过程制定不同的教学目标,并不是单一的进行教学目标。

通过建立高职英语高效课堂,教师在规定的时间内,通常要比以前完成更多的教学课程,保证教学内容的高质量、高效率。在高效课堂里,学生和老师可以进行各方面的交流,包括情感互动等,充分发挥学生的智力水平,实现教学的价值。例如:各小组派一名代表参加Make a sentence with the new words竞赛。每位学生积极参与。不仅完成了自己的任务和参与了本组的合作学习,还在交流过程中分享了其他小组的学习成果。最后的竞赛把整个课堂气氛推向了高潮,学生进入到最佳的学习状态。

高效课堂的特点具有自主性、互动性、开放性、科学性、创新性,课程量较多,学生对英语的兴趣更大,课堂气氛比较活跃,教师和学生相处和谐,更具人文性。比如:在授新课之前,教师先布置了自习任务。制订出本堂课要达到的学习目标。基本知识目标为掌握dream、finally、persuade、insist、although、give in和强调句的用法。基本技能目标为培养略读、记录要点、将文本信息转化为图表等阅读能力。情感态度目标为了解湄公河沿岸的地理风情知识,认识旅游日记。学生明确学习目标后,通过五个活动开展自主学习。

(一) 高效课堂的理论依据

1. 以人为本理论

我们国家一直高度重视社会主义和谐社会的建设,以人为本是和谐社会的核心理念。现代的英语教学理论更要以学生为本,改变以教师为本的传统教学理念,教育的最终目的是实现学生的自我个性、自由发展。人文主义的教学模式就是要关注学生的各个发展阶段,尊重学生,让学生积极主动的参与到英语课堂中。教师要鼓励学生,引导学生不断的思考,不断开拓进取,发挥学生的内在潜力,重视学生的内心情感变化,经常和学生进行思想上的沟通交流,体现人文关怀。

2. 构建理论

构建主义是指教师通过引导学生自主学习、管理自己,增进学生的理解能力,提高学生的技能,构建主义理论强调的是以学生为中心,教师指导和支持为辅助的教学方式。在这一理论中,教师通常是建构主义的帮助者,并不是采用填鸭式的教学,只注重传授知识,不重视学生的思想。学生应该是教学的主体,是意义的主动建构者,而不是被动的接受知识的对象。可以通过课外活动、社会实践等途径获得新知,可以借助网络的资源,教学材料,通过有意义的建构方式获得大量的知识,这些知识的价值远远大于书本的知识价值^[1]。

3. 尝试理论

尝试教学理论是指学生只有通过不断的尝试才能取得成功。尝试教学理论的核心就是引导学生在学的过程中积极主动的尝试,通过尝试才能知道自己的不足,然后对学习的方法进行改善,尝试的过程不断的发现问题然后解决问题。通过尝试快速的掌握学习的重点和难点,针对性的学习,可以避免无用的资源浪费。尝试教学理论是对传统教学方式的挑战,在现代教学体系中发挥着很重要的作用。

(二) 构建高职英语高效课堂

1. 优化教学目标

目前我们国家的教师体系大多都比较单一,教师通常只是对本学科的知识比较了解,对别的学科知识了解的很少,教师的知识面狭窄极大的制约了学生的全面发展。构建高效课堂,首先,需要教师具有跨学科的意识,不断丰富,完善自身的知识面,与时俱进,不断创新。其次,学校应该不断优化课堂教学目标,根据学生的发展阶段和发展需要制定不同的课堂教学目标,实行分层教学,因材施教,对不同的学生规定不同的目标,鼓励学生向目标奋进,教师在课堂上要全面的了解学生的动态,关注学生的思想感情。

2. 注重时间规划

高职课堂的设置是比较固定的,每节课的时间40分钟。教师应该充分利用时间,优化管理技巧,对课堂进行有效的规划,减少教师在课堂上耗费的时间的表现,教师应该履行自己的教学职责,充分整合有限的教学资源,选择合适的教学目标,向学生传授最大化的知识。当然,高效课堂并不意味着教师只重视紧张的教学,对学生造成很大的压力,而是指教师能在短暂的时间实现教学目的的最优化。

二、高职英语听说教学模式

首先,英语教师对于听力教学不重视,很多的教师都只关注读和写。这种教学模式虽然能快速的提高学生的英语写作能力,和阅读理解能力,但实际上学生的口语表达能力很不好。另外,很多的英语教师自身的听说能力有限,尤其是英语发音存在方言的,在英语听说教学中就会存在一些误差。其次,英语学习者自身对英语听说认识不足,很多的学生觉得只要学好专业知识,毕业就能找到好工作,只要掌握简单的口语知识,就可以和外国人交流了;还有的学生对英语听说学习的兴趣不浓,他们对英语学习充满了恐惧,没有自信,尤其是一些英语口语表达能力较差的学生。最后,是英语测试的导向性问题,我们国家英语测试,对英语听说的涉及面太少,大部分都是写作和阅读理解考查,并且考试也只是形式,并没有达到英语教学的目的。

结束语

高职英语教学作为我们国家重要的课程之一,面临着新时期的挑战,人们对高职英语的教学改革的呼声也越高。在新课标背景下,我们应该与时俱进,积极的探讨英语教学的方法,提高学生的英语应用能力。

参考文献

- [1] 韩国. 新课标背景下高中英语阅读教学的策略探索[J]. 读天下(综合), 2020(8): 53.
- [2] 陈萍萍. 新课标视野下分层教学在英语教学中的研究综述[J]. 才智, 2020, (2): 60-61.