

# 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

潘秋媛

(广西壮族自治区河池市大化县都阳镇双福村双福教学点 广西 河池 530899)

**[摘要]**小组合作学习在当下已经较为普遍,通过小组之间的“头脑风暴”,互相探讨出最优方法或答案。在小学数学课堂中,教师要想创造出积极活跃的气氛,那么小组合作学习不失为一个好的办法。小组合作学习就是以学生组成学习小组的形式,利用小组成员之间的互动,促进学生的学习,从而达到教学目标的一种教学活动。本文着重从小组合作形式、合作学习可能存在的问题及对策建议三个方面,探讨小组合作学习在小学数学教学中的应用。

**[关键词]**小组合作;小学数学教学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1799

为了在小组合作学习中,让学生独立思考,充分交流,掌握解题技巧,教师要给出问题,适当引导,最后总结方法。在解数学题,尤其是应用题时,同一道题往往可以有多种解法。在这种情况下,小组之间的讨论便显得尤为必要。在小学阶段,小学生们之间也十分渴望互动与交流,这种教学方法可以充分调动学生的积极性。因此,教师要合理利用此种教学方法,适当开展该类教学活动,提高学生们的学习兴趣。

## 一、小组合作形式

通过小组合作学习,教师可以充分发挥学生们的个人能动性,让学生们在一个轻松愉悦的氛围中积极思考,互相探讨。在这个过程中,教师不再是单一的信息输出者,而是通过指导小组成员展开合作,让小组中的每一个人进行信息转换。小组合作学习的形式主要分为以下几个阶段。

### (一) 共同讨论阶段

在小组讨论之前,教师要先抛出一个或多个问题,让学生们有讨论的主题。例如,有这么一道数学题:羊大婶卖葱,每千克葱卖1元,100千克一共卖100元。狐狸来买葱,问羊大婶一棵大葱中葱白和葱叶各占多少。羊大婶回答,一棵葱,葱白占百分之二十,葱叶占百分之八十。狐狸想,以葱白每千克1.2元,葱叶每千克0.8元收购。羊大婶想:葱白每千克1.2元,葱叶每千克0.8元,2千克葱还是卖2元,便卖出。可算出结果: $1.2 \times 100 \times 20\% + 0.8 \times 100 \times 80\% = 88$ (元),那么这差了的12元,到底差在哪里呢?这道题有多种解法,教师接下来可以将学生分成多个小组进行共同讨论,得出多种方法,看谁的方法又准又快。

### (二) 合作练习阶段

在经过讨论之后,一般小组中都不会只有一种解法。这里笔者将所知解法列举出来充当学生的多种解法。1、用二者中多的减去少的,即可发现多出的12元为 $(1-0.8) \times 80\% \times 100 - (1.2-1) \times 100 \times 20\% = 12$ 。2、用两种算法得出中间差: $100 \times 1 = 100$ 。 $1.2 \times 100 \times 20\% + 0.8 \times 100 \times 80\% = 88$ 。 $100 - 88 = 12$ 。3、葱白占20%,而价格涨20%。即它占了价格的为 $20\% \times 120\% = 24\%$ ;葱叶占80%,而价格降了20%。即它占了价格的 $80\% \times 80\% = 64\%$ 。故实际价格为 $24\% + 64\% = 88\%$ 。100千克只能卖88元,而原来卖100,故差了12。在合作练习过程中,学生之间可以交换不同的解题方法,运用不同的解题方法解同一道题,当所有的方法都学会了之后,学生自然也就充分掌握了该题。

### (三) 互相评价阶段

在学生解完题之后,教师可以让每组选出一位成员进行解题演示,其他小组成员进行学习评价。在学生们演示完所有的解题方法之后,再由教师作为补充。学生们可以就解题方法进行互评,将解题方法的优缺点列出。例如在上述解题方法中,第一种方法最快,也最清晰,但是不易想到;第二种方法较为常见,一旦有了思路便很容易解;第三种方法最容易理解,但解得较慢。在教师总结完评价之后,再将解题技巧及这类题的普遍规律交给学生,学生们也就融会贯通了。

## 二、小组合作中可能存在的问题

小组合作虽然实效显著,但其中有一些问题值得我们注意。首先,学生对于分组的目的是不明确,由于教师在分组之前没有设定一个清晰的学习目标,导致学生很茫然,不知道为什么分组。在过程中,教师又没有进行充分的指导,导致分组效果不明显。其次,在分组的过程中,教师没有充分了解每个学生,小组中没有明确的定位,导致在讨论交流中比较混乱。甚至可能出现,有的学生发言积极,有的学生默不作声的两极分化情况。最后,在课堂中,有的学生借讨论之名行“说小话”之实。

上述场景都是在教师课前没有作好充分准备,教学经验不足的情况下较为容易出现的情况。当这些问题出现时,小组合作就有可能适得其反。因此,教师要注意防范这类情况的发生。

## 三、对策建议

在组织小学数学教学合作时,首先,教师要给大家设立一个明确的学习目标。只有有了一个共同的目标,才会让小组成员产生积极性,从而使讨论不脱离主题。其次,教师要充分掌握每个学生的特性,尽量使每个组内的学生成员分配得当,起到优势互补的作用。最后,在小组合作学习中,应有明确的分工,比如设立学习组长、纪律委员,让小组有一个主导力量,及时将成员拉回正轨。同时,教师在这个过程中,也要起到适当引导的作用,当有小组无论如何都找不到答案或者解题方向南辕北辙时给予适当的提示。另外,组内应实行组长轮换制,不宜使一个学生永远担任组长,否则可能造成某个学生威信过高,使其他学生对他的话产生盲从心理。

### 结束语

小组合作学习作为当下普遍且实用的一种教学活动,已经成为每个教师的必备技能。为了让学生在小组合作学习中充分掌握解题技巧及学习方法,教师应提前做好充分的课前准备,尽量避免合作中可能产生的各种问题。通过小组合作,可以激发学生对于数学的兴趣,发散学生思维。改变往常教师在课堂中掌握全程话语权的方式,让每一个学生都充分参与到学习中来,培养学生们的团队合作意识。教师应尽可能地给学生们创造发言机会,让学生真正成为学习的主人。

### 参考文献

- [1] 宋云清. 核心素养视野下小学数学小组合作学习开展策略探究[J]. 科学咨询, 2020(05): 146.
- [2] 图尔柯孜·托兰, 帕提姑丽·努尔麦麦提. 小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 664-666.
- [3] 张灵芝. 小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[J]. 小品文选刊: 下, 2020(2): 97.
- [4] 高淑环. 核心素养下小学数学小组合作学习有效性的研究[J]. 试题与研究, 2020(01): 110.