

改善教学互动 提高线上教学质量

张卫清 黄龙 汤璇

(陆军工程大学军械士官学校 湖北 武汉 430075)

[摘要]教学互动是促进教学效果的重要手段,由于线上教学中一些主客观的原因,限制了教学互动的有效开展.文章分析了线上教学互动存在的问题与成因,从教师、学生几个方面提出了改善线上教学互动的的方法建议。

[关键词]线上教学; 教学互动; 教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1548

随着网上教学广泛深入地展开,越来越多的教师都参与到网上授课。由于教学软件平台功能的限制,教师和学生软件使用的熟练程度不够,以及教师在课前对教学互动设计不够等原因,网上教学中的教学互动还存在一些不足,导致教学效果不尽人意,需要我们予以关注和改进。

一、线上教学时教学互动存在的问题

线上教学的过程中,很多时候都是老师在讲,学生在屏幕后面默默听。教学互动开展得不够好,总的来看,存在“三多三少”的现象。第一多就是老师讲授用时占课堂时间多,一言堂的现象比较明显。第二多是课堂上学生沉默的时间多。第三多是留言板上点赞等各种符号多,附和性粘贴的留言多。第一少就是老师高质有效提问少、第二少是回答问题的学生少、第三少是主动提问、参与有效互动、深层次的互动的学生少,积极参与思考回答问题的学生少。

另一方面看,教学互动的层次比较单一,没有递进,问题比较肤浅,思考的深度不够。有些老师的提问式互动也比较简单,问的问题比较肤浅、回答也比较直接,一两个字甚至是一个表情符号,缺乏互动的层次和深度。

教学互动的效果不理想,就达不到了解学生学习情况,帮助学生理解知识、促进教学良性推进的目的,课堂教学效果受到了一定的影响。

二、教学互动中存在问题的原因分析

分析教学中出现三多三少的原因,要从教师、学生和网络几个方面分析。课堂教学互动的主导是教师。教师的教学设计和课堂试试影响着教学的效率、影响学生的参与、影响课堂的气氛等。备课时老师如果对课堂教学的预设和研究不够,就不能在合适的时间提出合适的问题,就不能准确选择学生参与互动。在网络教学过程中教师看不见学生的状况,容易忽视了与学生的互相交流,就难以在知识、情感上形成互动和交流。

从知识的传递过程看,学生是学习的主体,是知识的接收者。要和老师的讲课同步,一起思考、讨论,要思辨、质疑、多提问。线上教学存在时空差距,学生在学习时容易走神,容易积累问题。有的学生没有参与听课和学习,没有问题也没有反馈,留言板上也是复制其他同学的答案。

影响线上教学互动的还有网络平台功能与平台的使用。笔者使用的某网络平台主要是用于公司或企业办公、沟通与协同的,其初衷不是用来作教学用,教学互动的功能不是很强。例如手写的功能、点名和音视频的控制效果、留言板的使用、作业的批改方式等都不怎么好用,最大的问题是教师不能及时了解学生学习的真实状况,不方便同时看到多个学生。要看到学生,要么是单个视频,要么用视频会议(由于人多或信号线路原因致使音视频效果很差)。要提问、点学生回答问题、或组织讨论,都不如线下教学方便,教学互动的时效性不太好。

三、改善线上教学互动的的方法

改善教学互动,需要教师做好教学设计,运用多种方法与手段调动学生的积极性,维持学生学习的注意力.改善教学互动,也需要学生克服线上教学的各种困难,做好课堂自律,跟上教师的思路,主动参与到教学活动中。

1、做好教学设计

在备课阶段,教师要对教学活动作精心的设计,设计好每一个阶段互动话题和内容。开课时设计互动的问题,要设想学生可能会产生的问题,设计准备选择复习性、提示性、启发性

还是结论性的问题。在授课的过程中,对重点问题和难点问题要加强互动,注意设计启发性的问题,引导学生思考。要特别注意设计连续性的、层次递进的问题,引导学生深入思考,由浅入深不断探寻。在课程结束阶段,要指导学员对课堂知识进行梳理,发现没有搞清的问题及时提问求解。

2、灵活使用互动方法

教师要熟悉网络教学平台的互动功能,结合教学内容、教学对象和教学时机,灵活使用好屏幕共享、互动白板、连麦等教学互动手段,运用实物演示、接龙、打插、纠错等实时性强的形式,开展师生互动、生生互动、单向互动、双向互动、图文互动和音视频互动等,用以激发兴趣、调节气氛、吸引学生。

3、注意选择互动对象

教师要注意在教学过程中发现哪些人溜号、哪些人走神,注意发现理解较慢、思考较少的同学,通过点对点提问或连麦的形式进行互动,关注、关心他们。对学习较好的同学让他们视频“出镜”,鼓励、促进他们更好学习。对一些学习中等的同学提出疑问,让他们用尝试性的回答把教学引向深入。

4、注意选择互动时机

开课时,等绝大部分同学的思想随老师的介绍进入学习状态后,再提一些复习类的问题。授课中,主要是随机地、及时地对一些与教学内容和学习状态有关的问题进行提问、答疑、讨论等。不同的是线上教学因个人学习状态或网络信号不畅(迟滞)等原因,有的同学溜号,需要及时发现并通过连麦、留言等方式进行提醒或再讲授。

5、注意方式方法和温度

教学互动是建立教与学之间知识传递与情感交流。良好的互动方式与温和的互动语言,不仅可以促进师生的信任、缩小网络教学的距离感,更能激发学生的学习积极性、提高教学效率。授课中老师要语气和蔼,增加教学的亲和力。对学生点评时要注意方式,少用严厉与训斥的语气。运用图像符号互动时也要多使用一些鼓励性的图形。

6、学生加强自觉性

学生在线上学习时要特别注意三点,一是提高自觉性,不要放松对自己的要求。二是保持注意力,要克服各种困难,尽可能长久的保持专注。三是积极参与教学互动,用听讲、思考问题和提出问题迫使自己开动脑筋去学习。

结束语

线上教学客观上限制了教学互动的方式和效果,要结合网络教学的特点,把线下的教学活动方式与网络教学结合起来,克服教学中知识单向传播的现象,发挥网络的优势,积极开展教学互动活动,以促进线上教学的质量。

参考文献

- [1]《关于线上互动教学的探讨一以《会计学原理》为例》孟全省高教学刊 2021(9)
- [2]《面向离散数学线上教学的跨平台互动模式》刘茜萍等计算机教育 2020(7)

作者简介:

张卫清,1968.7,男,汉族,湖北天门,副教授,大学学历,研究方向为电子技术应用。