

# 高中生物高效课堂构建模式研究

孔万英

(济宁孔子国际学校 山东 济宁 272000)

**[摘要]**如何提升高中生物课堂教学有效性,成为新课改形势下生物教学关注的一个重要内容。高中生物高效课堂构建,注重引导高中生积极、主动地参与到生物知识的学习及思考当中,充分发挥高中生的主观能动性,使高中生对生物知识点进行有效学习及理解,促进高中生生物学习能力、学科素养的培养和发展。本文对高中生物高效课堂构建模式进行了探究分析,具体研究内容如下。

**[关键词]**高中生物; 高效课堂; 新课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.252

新课程改革背景环境下,高中生物教学要注重对课堂教学效率、教学质量做好把握,突出学生的主体地位,使高中生对生物知识点进行主动地学习及思考。为了实现这一目标,教师要把握高中生的学习兴趣,突出兴趣导向,发挥高中生的主观能动性,使高中生对生物知识进行主动学习、主动思考,实现生物知识点的有效学习及理解,以提升课堂教学实效性,促进高中生生物学科核心素养的有效培养及发展。

## 一、突出教学做合一,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师!在构建高中生物高效课堂时,教师要注重以学生学习兴趣为切入点,使高中生对生物学系产生热情,改变被动学习的状态,使高中生能够积极、主动地参与到生物知识的学习及思考当中。对此,教师要注重把握生物学科的教学特点,关注学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

例如,在开展高中生物课堂教学时,教师可以联系学生的生活,突出“寓教于乐”的教学理念,使生物回归生活,引导高中生对生物知识的深层次学习。如在教学《生态系统及其稳定性》知识的时候,结合教学做合一的理念,教师的“教”要从学生的“学”这一视角出发,突出教学的针对性。通过教和学,引导高中生“做”,使高中生形成正确的环境观。如教师可以利用多媒体信息技术,结合高中生的生物场景图,使高中生对生态系统的概念进行有效学习及理解。接下来,提出问题——什么是生态系统的稳定性?通过提出问题,高中生结合所学知识,思考生态系统稳定问题,并对生态系统稳定性的重要意义进行把握。通过结合教学做合一的理念,使高中生对生物知识学习更感兴趣,以提升课堂教学效率,对高中生生物学习能力及学科素养进行有效培养和发展,使高中生物课堂教学更具实效性<sup>[2]</sup>。

## 二、把握教学形势变化,创新教学技术

在开展高中生物教学时,为了构建高效课堂,教师要注重对新技术、新手段、新方法进行有效应用,从而引导高中生对生物知识点进行有效学习及理解,使高中生物课堂教学的针对性、有效性得以提升,实现高效课堂构建目标<sup>[3]</sup>。在教育信息化背景下,教师要注重加强信息技术与生物教学的结合,构建“互联网+生物”课堂,为高中生构建一个生动、形象、开放的生物课堂,从而激发高中生学习生物知识的兴趣,使高中生能够对生物知识点进行主动地学习及思考,加深生物知识点的学习及理解,使生物课堂教学更具实效性。

例如,在开展生物教学时,教师可以利用微课进行教学引导,突出生物教学的重点、难点,使高中生做好课前预习。之后,在课堂教学中,联系高中生课前预习情况,教师做好解疑,使高中生对生物知识进行有效理解。如在开展《孟德尔的豌豆杂交实验》知识的时候,利用微课对教学的重点、难点知识进行展现,使高中生对豌豆杂交实验的内容进行了解,引导高中生对杂交实验中涉及生物知识点进行学

习,绘制遗传图谱,加深对生物知识的理解。这样一来,通过利用信息技术,拓展学生学习视野,使学生对生物知识进行深层次的学习及思考,以提升课堂教学效率及质量,构建高中生物高效课堂。

## 三、开展小组合作探究学习,发展学习能力

高中生物高效课堂的构建,要注重以高中生为课堂教学主体,引导高中生对生物知识进行主动地学习及思考,发挥高中生的主观能动性,使高中生能够对生物知识进行深层次的学习及,提升生物课堂教学效率及教学质量。小组合作探究学习方法的应用,注重指引高中生在生物学习中,发挥高中生的主观能动性,使高中生对生物知识点进行深层次的学习及思考,并通过探究学习,集思广益,深化生物知识点的学习及理解<sup>[4]</sup>。

例如,在开展小组合作探究学习过程中,教师要发挥主导作用,联系高中生的学习特点,对高中生做好层次划分,之后遵循组间同质,组内异质的分组原则,科学地做好小组划分,确保小组合作学习工作的有效开展。如在学习《基因物质》知识的时候,教师可以组织高中生以小组学习的方式,对克隆技术、DNA技术的相关学习资料进行搜集和整理,之后在课堂上进行讨论和交流,使高中生对《基因物质》展开深层次的学习。通过开展小组合作学习,突出高中生的主体地位,使高中生对生物知识点进行深层次的探究及思考,实现高效课堂构建目标,并对初中生自主学习能力、合作探究能力进行有效培养和发展,使高中生物课堂教学更加有效。

## 结束语

综合上述分析来看,高中生物高效课堂的构建,教师要注重把握高中生物新课程改革发展形势,注重联系高中生的身心发展特点及学习特点,引导高中生对生物知识点进行深层次的学习及思考,加深生物知识点的理解及掌握,使高中生物课堂教学效率、教学质量得到有效提升。同时,注重对新理念、新技术、新方法进行有效应用,激发高中生的学习兴趣,使高中生能够对生物知识进行自主学习、合作探究,对生物问题进行有效解决,加深生物知识点的理解,以实现生物高效课堂构建目标。

## 参考文献

- [1]叶萍.科学探究素养下高中生物高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(12):224.
- [2]鲍伟利.巧借微课教学,构建高中生物高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2020(11):224.
- [3]韩秀莲.小组合作构建高中生物高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):208.
- [4]常承霞.基于信息技术构建高中生物实验高效课堂策略探究[J].才智,2020(04):193.