

浅析小学语文作文教学的思考

罗高亮

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]高质量的课堂建设在小学语文写作教学中起着关键作用,其不仅可以帮助学生获得理想的学习成果,而且可以鼓励学生通过各种方式提高写作的技能。在开展小学语文作文教学活动中,有必要更新教学方法和观念。本文旨在分析如何进行有效的小学语文作文教学,以提高学生的作文水平。

[关键词]小学语文; 作文教学; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.847

小学作文是学生用言语表达思想和感受或反映现实的一种具体可行的方法。从写作中可以看到小学生的认知水平和语言表达能力。但是,从实际情况来看,小学生对写作不是很感兴趣,也不想表达自己的真实感受,描述的真实人物和真实事物也很少。本文从教学小学语文写作的方法入手,研究小学语文写作,并结合小学语文写作的现状和当前的教学问题,提出了适合小学语文写作的教学策略。

一、小学语文写作教学现状

(一) 作文内容虚假

我国小学作文写作的内容包含很多虚假的内容,这些内容与现实是分离的,并且学生想出一些随机的东西。例如,有些学生在写《父亲的爱》时,写了一些错误的情节使自己的父亲“死了”。这些虚构的故事通常前后矛盾且缺乏真实感。

(二) 作文教学脱离现实

兴趣是最好的老师。小学生写作文表达兴趣比了解写作技能更重要。许多老师更专注于写作教学,让学生获得良好的考试成绩,或告诉学生如何写作某种类型的作文,愿意让学生达到一定的思维和作文水平。久而久之,学生对写作的兴趣完全消失,剩下的只是在机械复制模式下写作,很难提高写作水平。

二、传统作文教学的弊端

对于传统的教学方法,尽管已经积累了很多教学经验并取得了一些有效的成果,但也有很多弊端,限制了学生的创造力和想象力的发展。

(一) 强调方向,忽略自主权。在传统作文教学中,老师被视为中心,老师教学生写些什么,限制了学生的创造力和想象力。作文课主要基于教师的作文知识教学,学生主要接受和记住知识,教学结构以经典的“教师讲课,学生写作,教师评论”模型为基础,已成为一种严格的教学方法。

(二) 强调表格而忽略其内容。每次学生写作文时,都是根据字的数量,考试要求和老师的指示来完成的。这使学生从写作开始,就觉得无聊并且对写作失去兴趣。文章的内容不是特定的,并且充满了空洞,没有真实的感觉,从示例文章中编译或复制,甚至匆忙完成并送达。

三、小学语文作文教学的创新策略

(一) 将提案的组成更改为独立的组成主题

过去,语文考试大多是征文。学生们按照作文的要求写得很好,但是缺乏创新。学生们总是思考作文问题,并且害怕脱离话题。近年来,随着教育改革的不断深入,考试的主题已经确定了范围,教师应允许学生通过作文来扩大思想范围,并学习为作文创建主题。

教师应密切关注并鼓励学生如何在不背离作文的前提下提出新的作文问题,教给学生创新的方法和规则。让学生思考作文并开拓写作思路。随着主题的选择,小学的写作将继续发展,以便学生更多地了解写作的文学魅力,从而使学生的写作水平不断提高。

(二) 激发学生对构图的兴趣

为了提高小学作文教学,写作教学是一种重要的学习方

法。写作教学不仅可以直接提高写作水平,而且可以提高文化水平。例如,教师可以从这种写作游戏中形成作文小组。一方面,可以培养学生良好的写作习惯,另一方面,也可以使学生在写作过程中提高道德水准。

在作文教学过程中,有必要根据学生自身的特点制定作文活动,使学生容易理解和学习,进入学习氛围,激发学生的学习热情,提高学生的道德素质,提高教育水平。

(三) 强调语言积累

第一,积累写作语言。阅读是教学的主要环节,也是语言积累的重要手段。因此,在进行语文教学时,教师需要注意阅读指导,并采取多种方式鼓励学生广泛阅读。通过大量阅读来丰富学生的词汇量和练习学生的思维。第二,在朗诵中积累语言。小学生积极思考,记忆力很强。语文老师可以充分利用小学生的年龄优势,并鼓励学生背诵更精美的课文。如果能够坚持下去,学生将可以积累大量的好词佳句。

(四) 多听,多说和多练

“多听”是指学生应听取老师的讲解,听引人入胜的名言,包括名人演讲,作文讲座等,并在听过程中做笔记。“多说”是指在日常生活中积累的成语和其他材料。学生可以通过在生活中使用语言来学习材料的初始处理方法,并能够使用这些材料。“多练”意味着学生可以在放学后的空闲时间中花一些时间写作。随着时间的流逝,学生的文学才能和写作技巧自然会提高。

(五) 转变传统的教学模式

在小学语文作文教学中,教师首先要为学生创造良好的学习环境和氛围。一方面,良好的学习氛围可以激发学生的学习兴趣和学习动机,从而提高作文教学的效率和水平;另一方面,良好的学习环境也可以激发学生的写作情感。对于语文写作而言,丰富而饱满的情感不仅可以使构图更加丰富多彩,更具吸引力,而且可以引起读者的情感共鸣和认可,从而可以极大地提高构图的整体美感。

实际上,在进行语文作文教学时,教师应根据课堂教学的实际情况,制定适当的教学方法,根据自己的才能教给学生,发挥不同学生的独特写作优势,消除学生的写作恐惧感。此外,改变传统的教学模式以增强学生的写作情感也可以拓宽学生的思想和情感,指导学生的思维方式,并帮助学生在各个方面进行改进。

简而言之,作文是语言的本质。在教学作文中,语文老师要根据学生的能力来教书,以学生为中心,根据学生的知识结构和心理需求不断调整和完善教学方法,努力培养学生的写作热情,培养学生的写作理解能力,提高写作水平。

参考文献

- [1] 李怡莹, 俞爱宗. 小学教师家庭作业评价问题与对策探讨[J]. 教育观察, 2019, 8(17): 57-59.
- [2] 钟雪映. 小学语文作业批改艺术的探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 248.
- [3] 张丹辉. 漫谈小学作文指导[J]. 新课程, 2020(51): 172.