

# 浅论中职班主任班级管理工作

伍刚 李丹

(成都市工程职业技术学校 四川 成都 610300)

**[摘要]**班主任是管理者和监督者,也是一个完整班集体不可缺少的部分。由于中职学校的特殊性,招生质量参差不齐,学生素养不高,导致班主任的管理工作更加复杂。本文中,笔者结合自身工作实际,分享和探讨中职班主任班级管理工作的一些做法和经验,以此共勉。

**[关键词]**班主任;纪律管理;学习习惯;沟通渠道

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1988

每学期的第一节课,笔者都会和学生们关注中央电视台《开学第一课》相关栏目;收看节目后,组织学生们进行讨论,并结合自身的实际情况制定学习计划。平时,笔者引导学生们关注《青春少年》《我是演说家》等励志节目,传播正能量,倡导学生独立,正确面对困难,培养学生的核心素养,结合学生的特点构建良好班风。

## 1. 培养学生遵守纪律的良好习惯

良好的课堂纪律是提高学生学习效率的有效保证,也是任课教师顺利完成教学任务的根本保障,因而纪律管理非常重要。结合班级实际情况制定详细的规则,其中的主要部分叫做“三部曲”。准备学生情况记录表,先将学生按姓名排序,按照拼音顺序排学号,以方便班上各种表格的记录。三部曲的第一步是出勤记录,值日班长对两操、早晚自习和上课情况进行记录和统计,然后进行周汇总;第二步是专门的记分员记录课堂纪律。比如,笔者所在班级的48名学生被平均分成8组,每组由6位学生组成,并且会配备一位纪检委员记录这6位学生在课堂上的表现,即扣分的具体时间和原因。在规范的制度下,笔者不忘给予学生关怀,让学生认识到纪律管理促进他们好好学习,而不是为了处罚他们。另外,笔者经常提醒学生,一定要经常关注自己的扣分情况。如果有错误,要第一时间向班主任反映,不准擅自处理;还会提前教导学生说“如果你所扣分数快要达到需要写情况说明书,可以多做一些加分的事情,进而在汇总的时候,正分和负分抵消之后,就不会有太多的扣分”。这种方法可以约束一些自我管理能力不强的学生,促进他们学会自我管理。第三步是让学生本人记录自己本周的加分情况,在每周五交给各自的记分员,然后由记分员在周末进行汇总,并且在每周一的班会中进行小结,及时引导和补救,提高学生自治的管理效率。

## 2. 培养学生良好的学习习惯,激发求知欲

中职学生学习习惯不太好,因而班主任应当培养学生养成良好的学习习惯,更好地调动学生的学习积极性。没有好学生和差学生的区别,只有接受知识能力快和慢的不同;不存在学习和不学习的区分,只存在学得多与少的区别。比如,在背诵方面,采用分组的方式,第一组向老师背诵,因为他们要模仿老师的提问方式。第一组完成背诵任务以后,其他同学在第一组同学这里背诵,而第一组学生可以传递老师的提问方式,进而提高背诵的质量和效率。这样的背诵方式可以提高教师的作业检查效率,也可以锻炼学生,实现一举两得的效果。在帮助学生方面,班主任不应放弃任何一位学生,而应相

信差异,尊重差异,发展差异,根据学生们的实际情况布置作业,对于按时完成作业的学生们给予加分,对于表现优秀的学生们给予再次加分;课堂教学中,对于积极回答问题并和老师展开互动的学生,进行点名表扬并给予加分,以此来促进活跃课堂气氛。班主任还可以组织学生在小组间开展学习讨论竞赛,使班级的学习氛围更加浓厚,有利于学生更好地进入良好的学习状态中,为培养学生良好的学习习惯创造的条件,使学生们自觉地把心思放在学习上,提高学习积极性和主动性。

## 3. 拓宽师生沟通渠道,注重人文关怀,呵护学生心灵,聆听学生心声

为实现更顺畅的沟通,笔者除了利用校讯通和家长进行沟通之外,还建立班级QQ群、微信群,方便学生们在空余时间进行交流沟通,可以监督学生上网聊天的时间和内容;除了通过网络平台进行沟通,还可以用评语、书信等方式进行沟通。

另外,批改周记也是一种和学生们进行良好沟通的方式。学生写周记应该写出自己看到的、想到的,写出心中的事情,不限篇幅,不限形式,不限内容。这样,班主任就可以了解学生们的心中所想,及时发现学生们的各种情绪波动,并随时与之沟通,开启学生们的心灵之门。比如,有一次,交上来的日记中,好几位学生写道:“本周吃得好,耍得好,平平安安。”乍一看,有一点搞笑,深思一下,这就是他们在表达“我还没有职业理想”“我暂时还没有找到目标”。随即,笔者组织班会课,帮助大家探索职业理想,鼓励他们为自己的目标而奋斗。

在班会课上,笔者和同学们进行交流,并表达“通过周记的形式和你们交流,如果有一些事情不愿意写出来,可以在课余时间和老师面谈”。笔者会通过写周记评语的方式和学生们之间建立沟通的桥梁,学生们也会乐于接受评语的鼓励,并且会以自己的实际行动来回报老师。课后,与学生谈心也是常用的一种沟通方法,比如,处于青春期,同学们遇到和异性同学交往过程中的交流问题,笔者会引导学生们正确处理学生之间的问题,不至于因为交友问题影响学习,鼓励双方都要努力成为更好的人。

## 参考文献

[1]符礼科.名师感悟班主任有效工作艺术90例[M].江苏:江苏教育出版社,2012.

[2]刘亭亭.教师职业道德[M].北京:北京大学出版社,2017.