

# 课外阅读在小学语文教学中的意义及实施路径

赖明燕

(重庆市荣昌区玉屏实验小学 重庆 402460)

**[摘要]**小学生正处在思想启蒙、性格塑造的关键时期,教师的教学方式对他们的未来成长具有十分重要的影响。同时,在小学教育阶段,学生的知识层次与能力结构都不够丰富。教师需充分发挥语文学科的优势,使学生在有效的学习与累积的过程中接触与掌握更丰富的知识。基于此,小学语文教师应将课外阅读科学地渗透到教学各个流程中。即学生只有获得持续的信息输入途径,才能使自身的大脑变得越来越丰盈,并将其进行沉淀后形成自己的观点,将其进行有效的输出。因此,教师必须对阅读教学给予一定的重视,并通过科学地应用课外阅读,不断拓展教学资源。

**[关键词]**课外阅读;小学语文;教学意义;实施路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.514

## 引言

课外阅读是语文教学中的重要内容,同时也是课内阅读活动的延伸,更是培养小学生阅读水平的重要部分。高效的课外阅读活动能够使课内语文阅读活动达到事半功倍之效,这就需要小学语文教师充分重视语文课外阅读教学,充分明确课外阅读面临的困境,并结合班级内每位学生的个性特点采取创新的课外阅读策略,从而提升小学语文实际课外阅读效率,促进小学生的语文素养与能力提高。

### 一、课外阅读在小学语文教学中的意义

#### (一)提升写作能力

提升学生的写作能力,也是当前小学语文教学的主要目标,而写作则需要以大量的阅读作为基础。教材阅读内容往往无法满足学生的实际需求,在课外阅读当中学生可以掌握丰富的写作技巧与方法,并通过模仿的方式应用于自身写作当中,促进写作水平的提高。在当前写作教学当中,学生作品往往存在千篇一律的现象,内容的同质化严重。而在丰富的课外阅读当中,则能够有效解决此类问题,彰显学生在写作当中的个性化。尤其是通过大量的素材积累,能够拓展写作思路,同时通过对名家写作手法、表达技巧的模仿训练,可以帮助学生形成自己的写作风格。因此,课外阅读与写作教学的有效衔接,正成为当前小学语文教学的常用形式。

#### (二)提升语文素养

在新课程改革背景下,语文教学除了应帮助学生掌握丰富的知识外,还应该重视其综合素养的提升,为学生接下来的语文学习奠定基础。学生的知识面可以通过课外阅读得到拓展,同时为课内阅读提供良好的辅助作用,在课内知识与课外知识的衔接当中逐渐掌握语文学习的规律与特点。尤其是核心素养概念的提出,对于课外阅读教学也提出了新的要求,只有不断提升学生的阅读量和阅读水平,才能满足核心素养发展的要求。

### 二、课外阅读在小学语文教学中的实施路径

#### (一)以问题引导的方式,进行阅读教学

小学生思维善变而缺乏方向感,在阅读时往往只顾及眼前看到的内容,导致阅读完之后,既没有理解也没有体会,这就是阅读效果差的基本表现。因此教师必须要让学生学会在阅读时拥有明确的目标,而问题恰恰就可以达到这样的效果,作者可以通过设置问题进行导读,让学生在阅读中思考,在思考中寻找答案。

例如,在学习《钓鱼的启示》这一课时,教师就为学生布置了一个最直接的问题:作者在钓鱼的过程中获得了怎样的启示?在这一问题的引导下,学生再进行阅读时就有了基本目标,并且会一边读一边思考,在最后便会发现,当作者抉择过后依然放生了大鱼,这就让学生明白了,作者收获的启示便是在面对诱惑之时,一定要遵从道德标准做出正确的决定。通过这样的阅读,学生既找到了问题的答案,也从中懂得了作者的启示。当学生掌握了基本的阅读方法之后,教师还要推荐学生向课外阅读的方向发展,教师可以选择循序渐进的方式,刚开

始想学生推荐绘本图书,通过有趣的图案与画面,引导学生养成阅读习惯,然后再开始推进图书推荐。比如在学习了《猴王出世》这一课后,教师就为学生推荐了《三打白骨精》以及《真假美猴王》的绘本图书,不仅让学生可以在阅读中享受快乐,还能让学生认识到更多的关于西游记的故事,这为学生后续阅读全本的《西游记》奠定了良好的基础。

#### (二)定期开展专项课外阅读活动

定期开展专项课外阅读活动十分重要,这也能为教师评价学生课外阅读状况、能力等提供一个有效契机。建议教师每周定期举办专项的课外阅读活动,鼓励学生对感兴趣的课外读物类型进行交流探讨,引导学生进行课外阅读相关内容的分享与交流。除了保障专项课外阅读活动的频率外,具体活动的质量也需要得到有效保障。因此,教师可以围绕着学生主题思想把握能力培养、阅读中重点段落与语句提炼能力培养等进行阅读任务的创设,并要求学生在规定时间内完成课外阅读任务。在任务驱动下,专项的课外阅读活动往往能够暴露出学生课外阅读层面的短板和不足,这对于教师有针对性地进行课外阅读指导有很大的帮助。因此,借助专项课外阅读活动的定期开展,有目标、有针对性地培养学生课外阅读能力较为可行。

#### (三)应用情境教学法

教师在日常教学活动之中,应积极应用情景教学法,使学生能够在教学情境中更加深入地对课文内容进行理解。例如在对《月光曲》这一课学习的过程中,教师首先可以通过多媒体为学生播放曲目,以对开展学习的情感氛围进行营造,之后引导学生共同对课文进行阅读,了解事件的发生经过,引起学生的情感共鸣。且教师可以引导学生对同类型的文本进行阅读,以促使学生的思维得到延伸,进而对作者的内在情感进行更加全面的掌握。在开展课外阅读教学之后,教师可以组织学生之间相互进行交流,并将阅读文本改编成为剧本,进行情境表演,从而起到锻炼学生创造性思维的作用,也有利于深化学生对于阅读文本的了解,同时教师也能够对学生的阅读理解能力进行更加有效地掌握。

#### 结束语

综上所述,课外阅读既可以极大地丰富班级小学生的语文知识,还能加快对他们良好阅读习惯与能力的培养进程。小学语文教师应高度重视课外阅读的重要作用,通过开展丰富、有效的阅读活动,极大程度地激发班级小学生的课外阅读兴趣,促进其自身阅读水平的提高,推动小学语文课外实际阅读教学效率的提升,为学生未来的学习与生活打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 贾晋平. 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 知识文库, 2020(14): 67-68.
- [2] 刘兰. 课外阅读在小学语文教学中的重要性及开展策略[J]. 读写算, 2019(33): 137.
- [3] 赵永林. 课外阅读在小学语文教学中的重要性及开展策略[J]. 甘肃教育, 2019(01): 57.