

浅谈提升初中学生对体育运动的动力

赵亚娜

(陕西省西咸新区秦汉新城窑店中学 陕西 西安 712039)

【摘要】动力因素对初中学生在体育课程中的参与程度,有着直接的影响。当学生具备充足的动力后,即便没有体育教师的参与,他们也能够让自己投身入体育运动中,让自己能够在享受体育运动的同时,也能够享受到运动的乐趣。本文从立足学生兴趣点,提升体育运动认知;积极开展体育运动,发挥有限课堂时间;举办校级运动比赛,给与直接运动动力三方面,对提升初中学生对体育运动的动力进行简要探究,以期为广大初中体育教师的日常教学提供一定借鉴。

【关键词】初中体育; 动力; 兴趣点; 校级运动会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.833

动力是一个人推动工作、事业等前进和发展的力量,因此为了让学生能够将运动进行到底,为了让他们能够对运动产生丰富的认知,更为了让学生能够积极地投入到日常的体育运动中去,初中体育教师有必要在日常教学中,从提升学生对体育的认知角度,去唤醒学生对运动的动力,进而培养他们树立起正确的体育认知观念,让他们建立起终身体育运动的习惯,进而能够在日常生活中,以激扬振奋的情绪,拥抱自己的生活,去迎接生活中的每一次挑战。

一、立足学生兴趣点,提升体育运动认知

初中体育教师要想成功地让学生拥有运动的动力,就需要在日常教学中,立足学生的兴趣点,让学生能够按照自己的认知经验,将体育运动转化成为一种普遍的认知观念,进而唤起他们心中对体育运动的动力。当学生对体育运动具备良好的动力后,他们对运动的兴趣,自然也能够建立起正确的认知,并且也能够在运动中,感受到满足感。由此,初中体育教师的日常教学才能够对学生发挥出最大限度的教育价值。

具体来说,初中体育教师要想成功地让学生具备运动的动力,就需要在日常体育教学中,抓住学生的兴趣点,以学生感兴趣的方式,为学生拓展体育内容。考虑到不少学生对电影感兴趣,因此初中体育教师就可以从角度去拓展教学内容。教师可以安排出课堂体育课程,进而可以利用相关的信息技术,从电影的角度,去为学生拓展相关的运动电影,进而让学生从优秀体育电影的角度,去重新认知体育运动。学生借助电影这种艺术形式,能够更好地从旁观者的角度,去审视出体育运动和人生的关系,继而便能够提高他们对体育的态度,让他们能够从心中对体育运动产生积极的动力。

二、积极开展体育运动,发挥有限课堂时间

初中体育教师要想唤醒学生对体育运动的动力,就需要充分发挥好每一堂体育课程,由此才能够借助有限的体育课程,去培养起学生对体育运动的动力。在课堂教学中,初中教师应该以让学生感受到其中的快乐为目的,由此学生才能够能够在心中,真正地接纳体育运动,对体育运动产生积极的尊重,进而能够在日常生活中,不断加深自己对体育运动的认同,逐渐在他们内心中,建立起对体育运动的动力。

具体来说,初中体育教师要想唤醒学生的运动动力,就需要充分利用好每一次的体育课程,要让学生在运动中感受到乐趣,进而能够提高自己对运动的动力。初中体育教师应该在日常教学中,多为学生拓展集体类的运动活动。体育运动活动相比单人运动活动,不仅能够让学生更加感受到运动中的快乐,而且能够加深学生和学生之间的关系,继而让他们建立起浓厚的集体观念和意识。教师可以为学生拓展趣

味类的集体运动项目,像是拔河比赛、多人多足跑等等,教师也可以为学生拓展传统的集体体育运动项目,像是接力赛等。不论教师采用何种集体体育活动,学生都需要积极地和其他学生进行密切的配合,继而能够对运动产生动力。

三、举办校级运动比赛,给予直接运动动力

初中阶段的学生喜欢有明确目标感,这样他们才能够为自己进行某项运动投入精神和时间,换句话说,也就是对体育运动产生动力。基于此认知,初中体育教师应该为学生举办校级运动会,进而才能够给予学生一定的运动目的,让他们在运动中,产生持续不断的动力。而且,学生在体育运动中,能够获得成功,他们就会对体育运动产生更加之间的认知,继而又能够驱动自己产生运动的动力。

具体来说,初中阶段的学生需要对自身的运动建立起一个目的,由此他们才能在运动中,拥有良好的动力。因此,初中体育教师可以为学生举办校级运动比赛。当学生参与其中后,学生就不再是一个单独的个体,而是代表着自己的班级。而且在具体的比赛中,虽然学生参与的体育项目的类别不一样,但是对于学生而言,他们都需要本着为班级挣得荣誉的目的去进行运动和练习。由此,学生便能够让学生产生积极的动力。而且,学生在练习的过程中,他们将会为了班级荣誉,而将自己的心灵和意识结合起来,进而更加能够体会到运动的魅力,由此他们也更加领会运动的魅力和其对人类的价值。

综上所述,初中体育教师在日常教学中,培养起学生对运动的积极动力后,不仅在让学生养成终身体育运动方面有着积极作用,而且在革新当今初中体育教学目的方面,也有着正向价值。学生拥有运动的动力后,即便没有体育教师的引导和督促,学生也能够进行自发的运动,主动地学习自己感兴趣的运动项目,继而提高自己的身体素质。而且学生拥有了运动的动力后,从一定程度上,也能够驱动体育教师的日常教学质量。基于此,初中教师应该在日常教学中,注重从意识层面来开展对学生的运动,主动从兴趣的角度去培养学生对体育运动的认知,进而才能够唤醒他们对运动的动力。

参考文献

- [1]刘世荣.初中体育教学中如何提升学生的广泛参与性[J].课程教育研究,2019(51):212-213.
- [2]罗平.初中体育教学提升学生主动参与度的策略分析[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.