

在初中英语写作教学中运用以读促写方法的研究

丘玉华

(福建龙岩长汀县铁长中学 福建 龙岩 366300)

[摘要]对于初中时期的学生而言,英语写作一直是一个非常头疼的学习环节,对于教师来说是教育教学中比较棘手的教学内容。良好的英语读写能力不仅利于学生在学习、考试中取得好成绩,也助力学生英语综合素养的提升。为了在学生的写作学习过程中,打下牢固的学习基础。本文分析了初中英语阶段的“以读促写”的教学方式的应用。

[关键词]初中英语;写作教学;以读促写;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.519

1 引言

随着新课改的不断发展,对学生英语学习的要求也在不断提高和加深,不再只着重于词汇量识记,更侧重于表达和理解,即英语阅读与英语写作,考察学生的实际运用能力。而英语阅读与英语写作是密不可分的。初中英语写作教学应通过发展创新思维来提高英语写作教学和效率,让更多的学生遨游在英语知识的海洋里,全面提升英语核心素养。

2 初中英语教学的现状

英语属于一个综合类的科目,它涵盖了五个学习领域,包括口语、听力、阅读、翻译与写作。这五个领域彼此相关、缺一不可、相互促进。其中对学生和老师最有问题的是阅读和写作。对于教师来说,阅读和写作的教学需要大量的时间和付出积累,但是短时间很难看到学生的学习效果。通过教学过程中的经验总结发现,大多数的学生认为英语的写作是学习英语中最为非常困难的一部分。每当学生写作过程中,他们往往只会用一些简单的句子拼凑成一篇作文。最后,反观全文又会发现作文的内容上存在很多问题。例如:语法错误、短语搭配不正确和时态不对一系列的问题。因此,英语教师在教学过程中需要在提高学生的写作基础上花费大量的经历。

根据教学指导方针中的要求,初中的学生必须完成英语写作水平的基本技能的培养。在最开始的教学中,教师可以给确定一个写作主题与关键词的提醒,以此降低学生的写作难度。因为写作能力与阅读能力的培养并非完全独立进行,大多数的教学中阅读和写作是相互结合进行的。目前,在初中英语教学中,教师对学生的英语的基本知识、词汇、语法、句子结构要求的过于苛刻。从而忽视了英语的学习其实是一种语言能力的培养。这就使得初中生普遍缺乏英语阅读、写作和应用能力。

3 初中英语写作教学存在的问题

3.1 忽视逻辑能力

当前英语教学强调写作训练强度,通常,课下,教师要求学生背诵多篇英语作文模板,课上,教师在黑板上写下题目,并要求学生根据题目迅速成文,旨在通过题海战术提升学生的书写速度。然而,纸上得来终觉浅,这种高强度、低效率的教学方案将致使初中学生的英语写作能力长时间停留在“认句”“背句”阶段。造成学生写作技巧的严重不足,当作文题目超出模板范围时,学生的写作水平将不足以支撑其独立完成一篇脉络清晰、语法准确的英语作文。

3.2 方法老旧,学生学习兴趣低

传统的英语教学以内容灌输为主,即单词、句型、语法的背记;考试的考察内容最初也以这些为主。但随着社会发展、新课程标准不断变化,对英语的能力要求不再止于此,而是更加深入,对英语的可应用性的要求提高。英语教学方式也应当随之产生改变。原有的老旧教学方式,一来无法满足社会的发展对学生英语读写能力的要求;二来,与学生的实际英语能力水平想脱离,当代学生所处的环境对于英语的接触是较早且更接触范围以及方式都是更为广泛的,单纯地课本内容灌输性教学无法满足学生需求;最后一点,老旧的学习方法,降低学生的英语学习兴趣,影响学生的英语学习效果。

3.3 读写分离

英语作为一门语言学科,唯有在人与人的互动之中才能彰显魅力本色,传统英语写作课的时间安排表略显混乱,教与学分配时间不均,在多数情况下,教师毫无预警,单刀直入切入英语语法、词义,在解释语法后,便要求学生进行写作训练,这种读写分离的教学方案,忽略了阅读环节,忽略了英语“读”“写”之间唇齿相依的紧密关联,将造成学生语感降低,使其在自我表达时无话可说,或不知如何用语言表达内心丰富的情感活动,胸无点墨。最终将造成学生下笔难、动笔难。

4 初中英语写作教学中以读促写方法的应用

4.1 词汇运用,读写结合

作为一门典型的语言学科,学生的阅读或者写作学习,最基础的部分都是对英语词汇的学习(李海庆,2020)。所以,在初中英语课堂教学环节,在对学生进行英语教学引导的过程中,教师首先需要从词汇入手,引导学生进行学习,从而确保学生对词汇有一个深层次的理解,以此加深学生对词汇的认知,让他们可以更好地对词汇知识进行运用,进而可以确保学生阅读和写作基础能力的提升。

具体来说,在进行教学实践的过程中,首先,教师需要为学生创设学习情境,使学生的思维可以在较短的时间内进入到学习状态。其次,在对学生进行新词汇教学的过程中,教师可以通过故事导入的形式进行情境创设。比如,英国首相丘吉尔曾参加过英国一所著名大学的开学典礼,当年迈的丘吉尔准时到达学校礼堂并缓缓走上讲台时,他默默地对台下的学生注视良久,接着他说道:“Never give up!”学生们经过短暂的沉默后,爆发出激烈的掌声。通过这个故事,学生瞬间对“Never give up!”这句话有了深刻的理解。而这种通过故事传达词汇的含义的方式,也可以促进学生在写作过程中更好地利用这些词汇,从而使学生的词汇运用能力得到提升。

4.2 阅读与写作方法的教学培养

英语阅读可分为精读、泛读等,在英语阅读与写作结合教学过程当中,教学生学会精读,帮助学生积累素材。精读即学生阅读过程当中对词汇的拓展性理解,对语法句意的准确性理解,这些的知识面延伸都是对英语写作的素材积累。同时,通过阅读进行针对性地写作训练,帮助学生学以致用,加深记忆理解,让两者有效结合,提高学生学习效率。

结束语

综上所述,英语是一门很难在短时间内熟练掌握的学科,阅读与写作是英语学习中的重点,所以学生的写作能力更是很难在短时间内得到提升。通过积极开展课外阅读、多媒体工具等方式来促进学生英语写作水平的提升,从而完成新课改的教学目标,为学生未来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 油小丽,任洁.词块理论在初中英语“以读促写”教学模式中的应用[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2018,020(005):49-54.
- [2] 王志强.浅谈初中英语阅读与写作教学的有效结合[J].新课程,2020(36):57.