

# 写作教学在小学语文中的应用与策略

成春芳

(重庆市忠县三汇镇中心小学校 重庆 404100)

**【摘要】**对于小学语文教学而言,写作教学是至关重要的,其可以有效反映学生的语文综合水平,在潜移默化中锻炼学生的能力。基于此,本文从教师以身作则、趣味课堂、打磨语句这三个方面入手,探究如何开展小学语文写作教学。

**【关键词】**小学语文;写作教学;方法策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.083

教师要培养学生的写作能力,需要从多方面去进行引导。首先让学生以正确的人生观和价值观去对待作文题目;其次在写作过程当中,学生最重要的点就是能够明确文章的具体中心,并且将语句给理顺写通顺。那么在写作过程当中,学生要有多方面的能力,才能够写出一篇好的作文。因此,教师就这期间应当要进行积极地引导,帮助学生树立起正确的人生观和价值观,并且让学生能够很好地感知到其间的趣味性,养成写作的好习惯。

## 一、以身作则,引起学生重视

为了让学生对写作重视,首先教师就应当要以身作则,让学生感知到其重要程度。因此在写作课上,教师可以利用自己的文学素养,帮助学生树立起较好的写作氛围,这样也能够让学生迅速进入到写作学习的状态。而学习过程当中教师也能够通过自己的方法和见解,帮助学生找到学习的窍门,学生在学习过程当中,也能够感知到自己的兴趣程度。这样则能够对写作进行一定的重视,并且通过个人的素养以及写作积累来提升其写作能力<sup>[1]</sup>。

比如,在学习写景文章的写作过程中,教师可以通过相关的引入语,让学生快速进入状态。教师可以通过大自然的美,让学生感知到写景主要的作用是在于突出什么。通过教师的逐步引导,则能够让学生很强烈的感知到大自然的美丽,并且有很强烈的抒发欲望,而教师也能够用排比的句式,来帮助学生培养起一定的感情,这样学生在写作过程中迅速投入状态。学生在写作的时候所遇到的相关困难,教师也能够用通俗易懂的语言去帮助学生进行解决,不是要让学生用华丽的辞藻堆积出一篇文章,而是要让学生在写作过程当中能够符合自己的真情实感,这样学生则能够感知到其内心的真实感受。

## 二、趣味课堂,加强语言幽默

教师在指导学生写作过程时,可以让学生将语言写得诙谐幽默一点,而不是非常的生硬呆板。在写作课上,教师首先从环境去进行把控,让学生能够在学习的过程当中,感知到环境的幽默性。如果在课堂上用幽默的语言去进行教学,那么学生也会用幽默的语言去进行写作<sup>[2]</sup>。为了提高学生的语言表达能力,教师可以让学生多多观察一些生活现象,也能够让学生通过一定的幽默小说,去进行语言的积累。

比如,在教学生进行写作过程中,教师可以以一次活动为话题,让学生对此活动进行自我语言的表述。在表述过程当中,学生会磕磕绊绊,而教师可以在此期间通过诙谐幽默的语言,来帮助学生去疏导其紧张的心理,并且让学生能够

大胆地在舞台上展示自我,这样能够使学生的能力提升,也能够让学生在过程当中,感知其间的趣味性。同时教师也能够在班级上开设“讲笑话大王”这样的活动,让学生通过自我展示,这样能够培养学生的幽默细胞,也能够让学生真正的和课堂融为一体。

## 三、打磨语句,精雕细琢文本

好的文章需要不断去精雕细琢,那么教师在指导学生进行写作过程当中,可以让学生反复地去品味一段话。让学生从不同的时期,不同的角度去思考同样一句话的内涵,这样学生就会有新的感悟,从而感知到语言的魅力性。因此写作训练过程当中,要对学生充分的信心,并且教师也要有恒心和耐心,在帮助学生解决问题的同时,也要给学生提出一定的建议,通过反复的练习,改进学生的写作方式。也能够通过相关的描写来帮助学生进行一定的写作方式的掌握,如外貌描写、细节描写,以及总分总的写作手法。

比如,教师在如何去进行外貌描写时,可以让学生观察一个人的五官,按照由上至下,从近到远的顺序进行描写,那么学生则会掌握到描写的方式。对于物品等描写就会得心应手,而学生在感知到其间的规律性时,也会对写作充满兴趣。为了提升学生的写作水平,教师也能够让学生在学完之后进行总结和回顾,这样能够让学生的归纳能力提升,也能够让学生感知到如何去进行能力的培养。在写作练习过程当中,教师也能够通过不同的话题,相同的方式让学生感知到写作过程中的规律性,而经过反复的打磨,也能够让学生对该话题的掌握程度加深,帮助学生更好地进行文稿上的精雕细琢。

在教学过程当中,教师一定要指导学生去对写作素材的积累,只有进行了相关的文学积累,才能够得心应手地去写出自己想要表达的内容。让学生通过相关的实践,产生个人的思考,能够让学生具备写作的综合能力。在题材的选择上面,也能够让学生从更多的角度去进行思考,而每个学生对于不同文本的思考,都会有个人的见解。用这样的方式,来帮助学生去培养起写作的个性和魅力,则能够从整体上去进行写作教学的优化,提升学生的语文综合能力。

## 参考文献

[1]张艳芳.写作策略知识在小学语文教学中的现状与应用[J].中国校外教育(上旬刊),2014(10).

[2]宋长青.写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].科技创新导报,2015(2):164-164.