

# 提升初中语文阅读教学质量的策略研究

孙晓雪

(河北省邢台市平乡县第二中学 河北 邢台 054500)

**[摘要]**随着新课程教学理念的改革和落实,初中语文阅读教学中也要紧跟时代的发展不断的改革和创新,采用有效的方式方法,激发学生参与到阅读的兴趣,强化学生阅读的欲望,进而更好地提升阅读教学效果。本文先分析初中语文阅读教学现状,接着提出提升初中语文阅读教学策略,更好地提升教育教学效果。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2135

阅读是学生积累相关知识的重要方式,通过大量的阅读可以对学生的知识体系进行丰富,也强化学生的阅读信息的能力,可以进一步激发学生对世界的探索欲望。通过对学生阅读能力的培养,一方面可以让学生快速的找出其中必要的信息,另一方面也能够提高学生的表达和叙述能力。要认识到阅读能力对于学生的学习发展来说具有极为重要的作用和价值,通过阅读积累的素材也能够为学生的写作提供一定的依据,对于学生写作水平的提升也具有极为重要的作用和价值。

## 一、初中语文阅读教学现状

### (一) 教学观念有待更新

由于受到传统教学理念的影响,一些教师的教育教学观念并没有及时的更新,在教育教学中仍然是采用以往的授课模式,最终导致课堂氛围相对比较沉闷,缺少一定的趣味性,无法更好地激发学生的学习兴趣,也无法吸引学生注意力。此外,授课方式相对比较单一,缺乏多样化的教育教学手段,学生的学习积极性并不高,对语文学科缺乏求知欲望,由于教师的教学观念比较陈旧,直接影响到阅读教学效率的提升。

### (二) 不利于培养核心素养

在课堂教学中教师往往会渗透学科核心素养,对学生进行综合素质的教育,这是新课程改革的一个必然要求和趋势,在初中语文教学中所包含的核心素养相对比较多,主要有阅读写作、文学知识积累等相关的核心素养。为此,阅读教学中教师不仅仅要进行知识的教学,还要注重核心素养的渗透,以此更好地促进学生综合素质的提升。

### (三) 主体地位有待加强

当前教育教学中要求更加突出学生的主体性,使得学生能够更加积极主动地参与到阅读的过程当中,但是在当前的语文教学中很多教师还是采用机械灌输式的方式,学生只是被动地接受知识内容,这直接会影响到学生的学习兴趣,也不利于阅读教育教学效果的提升。

## 二、提升初中语文阅读教学质量的策略

### (一) 体现以生为本,提升阅读教学质量

与其他课程一样,教学最终的目的是为了促进学生的成长,初中语文阅读教学不仅包含很多的知识内容,也包含很多的情感,但是这种情感往往只能意会不能言传。为此,这就需要教师能够将课堂交给学生,引导学生独立思考,才能够进一步强化学生对于知识内容的理解。同时,在课堂教学中教师也要注重为学生创设相关的阅读情景,在情景当中引导学生发挥自身的想象力,对文章进行深层次的理解。为此,这就需要教师能够为学生留出充分的时间,引导学生自主对阅读知识内容进行体会。如此学生才能够对作者的思想感情有进一步的领悟。首先教师要能够将学生作为课堂教学当中的主体,转变教育教学方式方法,例如在学习《钱塘江春行》的古诗内容时,教师要注重改变传统机械式的讲解,引导学生朗读故事,然后进行自主理解并分析古诗所具有的含义,找出古诗当中所反映的主题的关键词句,并深层次的剖析其中所表达的内涵,同时教师也要注重引导学生进行思考,通过这种方式不仅可以体现学生的主体性,还能够基于学生在阅读中差异,开展分层次

的阅读教学。

### (二) 基于小组,开展合作探究阅读

对于初中学生来说相对比较爱玩和冒险,在初中阅读教学中教师要注重契合和利用学生的这一身心发展特点,让学生以小组的方式来开展学习,引导学生进行自主探究和思考,小组合作方式的运用能够让学生快速的掌握相关的知识内容,也能够促进学生形成团队合作意识。小组合作学习之前,教师对学生进行科学合理的分组,找出小组长,协助小组合作学习形式的顺利推进,通过这种方式不仅可以推进小组合作学习的进行,还能够塑造良好的思维习惯,促进学生具备良好的学习习惯,并掌握相关的知识点。教师需要在学生合作的期间对学生进行鼓励和肯定,强化学生在阅读当中的自信心。例如在学习《苏州园林》的相关知识内容时,教师可以为学生提出如下的问题:苏州园林本身具有什么样的特点以及相应的文化内涵,通过问题的设置能够让学生以小组的方式进行探究,引导学生以小组的方式进行交流讨论,以此促进学生综合素质的提升。

### (三) 重视课外阅读活动,提升阅读效率

初中语文阅读教学中要注重课外阅读的开展,通过课外阅读可以让学生了解到更多新奇的东西,例如传统文化、科学秘密等这些小知识,可以更好地提升学生的学习兴趣,此外通过课外阅读的开展,也能够达到净化学生心灵的目的,培养学生的审美能力,培养学生正确的三观。通过课外阅读的形式也可以拓展学生的学习视野,让学生学习到之前所没有接触过的事物。教师要帮助学生选择相应的课外阅读资料,可以为学生推荐一些经典的书目,例如《十万个为什么》《钢铁是怎样炼成的》等,当学生在阅读当中出现问题时,教师要主动为学生解决疑惑,从而提升学生的学习兴趣。此外,教师还要为学生设置固定的阅读时间,召开交流会或者是好书推荐会,引导学生将自己阅读的成果进行分享。在具体活动的开展过程当中,要肯定学生在阅读当中所取得的成绩,强化学生的自信心,进而提升学生的语文综合素质。

## 结语

总之,初中语文阅读教学中,教师指导阅读的方式方法是最重要的组成部分,通过阅读教学方式的开展,引导学生对相关的知识内容进行学习,这就需要在阅读教学中教师注重采用多元化的教育教学方式,激发学生参与到阅读的兴趣,进而使学生更加积极主动地参与到阅读学习当中。在初中语文阅读教学中还要不断的阅读的相关策略探索更多能够激发学生阅读兴趣的方式方法,以此更好地提升阅读教育教学效果。

## 参考文献

- [1] 邢颖颖. 新课程标准下的初中语文阅读教学策略[J]. 文学教育(上), 2018(08): 118-119.
- [2] 李军亮. 百年中学语文核心能力要求的沿革与展望[J]. 课程. 教材. 教法, 2017, 37(03): 65-71+64.
- [3] 蔡丽. 初中语文阅读教学——新课改下的初中语文阅读教学[J]. 教育现代化, 2016, 3(34): 350-352.
- [4] 刘磊. 浅谈初中语文阅读教学现状及对策[J]. 教育教学论坛, 2014(33): 205-206.