

幼儿园教师信息技术应用能力提升路径探索

王明明

(湖口县第一幼儿园 江西 九江 332500)

[摘要]信息技术非飞速发展不仅改变了人们生活环境,还加快我国学前教育信息化、现代化发展进程。幼儿园教师作为学前教育工作者,其本身信息技术应用能力与学前教育改革创新紧密关联。提升幼儿园教师信息技术应用能力,可以促进幼儿园整体信息化教育水平的提高,进而提高幼儿园教育质量。本文分析幼儿园教师信息技术应用能力现存问题,探究幼儿园教师信息技术应用能力提升路径,旨在提供一些有益参考,提高幼儿园教师信息化教学水平。

[关键词]幼儿园教师;信息技术应用能力;提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.715

引言

《教育信息化2.0行动计划》中明确指出,信息技术应用能力是教师必备能力之一,要加快教师信息化教学培训,提高教师利用信息技术进行多样化教学能力。该项政策进一步强调了信息化教学能力重要性,也给幼儿园教师信息技术应用能力培养提供有效思路和科学依据。在这种新教育环境下,信息化教育手段可以让幼儿感受科学技术对生活的影响,从而激发学生创造能力,促进幼儿更好发展。基于此,本文探究幼儿园教师信息技术应用能力提升路径具有积极现实意义。

1 幼儿园教师信息技术应用能力现存问题

1.1 幼儿园教师对信息技术认知不足

就当前实际情况来看,部分幼儿园教师对信息技术应用能力的认识浮于表面,认为只要会使用多媒体、电脑进行教育和工作,便是具备了较高信息技术应用能力。而且,根据相关调查数据也能发现,51%幼儿园教师表示从信息基础理论知识、使用办公软件及多媒体上课等方面来判断信息技术应用能力高低;65%幼儿园教师表示没有学习过与信息技术应用能力相关的知识文件,甚至有15%的幼儿园教师表示没有听说过。这说明许多幼儿园教师对信息技术认知还不够。

1.2 幼儿园教师对现代教育媒体操作熟练性较弱

在教育信息化背景下,尽管幼儿园教师意识到信息技术的应用对幼儿健康成长重要性,但是仍有较多教师在实际应用方面存在一定欠缺,比如对基本软件操作不够熟练。据相关调查数据显示可知,45%幼儿园教师表示经常用办公软件完成日常工作,表示不经常用办公软件完成日常工作的幼儿园教师占比为55%,这说明幼儿园教师对基本办公软件的熟练度还有待提高。

1.3 幼儿园教师利用信息技术教学发展积极性不高

伴随着国家对教育信息化的日益重视,大多数幼儿园教师已经开始意识到信息技术于教育发展的重要意义,但是仍有部分教师利用信息技术学习发展积极性不高。从相关调查数据中发现,44%幼儿园教师会关注信息技术在教学中的应用热点,而不怎样关注或者几乎不关注的幼儿园教师占比为56%,可以看出较多幼儿园教师对信息技术在教学中的应用并不是很重视。究其原因:政府宣传力度不足,幼儿园缺乏信息化技术学习氛围。

2 幼儿园教师信息技术应用能力提升路径

2.1 更新信息化教学理念加强理论学习

对于幼儿园教师对信息技术认知不足这一现存问题,教师自身要积极更新信息化教学理念,同时加强理论学习,提高信息技术应用能力。其一,更新信息化教学理念。教师作为幼儿成长过程中引领者,要紧跟社会发展脚步,更新信息化教学理念,强化信息化教学意识,逐步养成应用信息技术教学工作的习惯。同时,教师要遵循幼儿成长规律,要意识到幼儿是学习主体,深化以生为本教育理念,将信息技术适当融入学习活动中,逐步培养幼儿信息素养。其二,加强理论学习。教师要加强对信息技术理论学习,深入了解信息技术基本概念和含义,认识信息技术对教育发展的积极作用。教师要学会从信息角度看待问题,提高自身对信息技术应用能力认知性。

2.2 构建完善培训体系加大资金投入

关于现存的幼儿园教师对现代教育媒体操作熟练性较弱这一问题,幼儿园要加强教师信息化教学技能培训,构建完善培训体系,同时政府部门要加大资金支持,健全教育信息化资源,给教师信息技术应用能力培养提供资源保障。其一,构建完善培训体系。幼儿园可以将互联网及时优势利用起来,开设线上研修班,这样教师在家也可以学信息技术及其应用。或者幼儿园将与日常教学相关的信息技术应用操作整理成视频,并上传到校园网站上,供教师自行获取和学习。另外,幼儿园还可以围绕信息技术学习展开教育交流活动,教师之间可以互相沟通交流经验,提高自身信息技术应用能力。其二,加大资金投入。政府部门要加大资金支持,完善幼儿园信息技术相关设备,优化幼儿园信息系统,搭建网络学习平台和信息化教学资源库,让教师有个良好学习氛围和平台,逐步提高自己信息技术应用能力。

2.3 加大宣传力度营造信息化氛围

幼儿园教师利用信息技术学习发展积极性不高的问题采取措施具体如下:其一,加大宣传力度。政府部门要发挥自身引导作用,加大教育信息化宣传力度。通过到幼儿园开展教育讲座,让教师深刻了解到信息技术在提高教学质量和教学效率方面的积极作用,提高教师对信息化教学重视程度,以及利用信息技术学习发展的积极性。除此之外,幼儿园也要加强这方面宣传教育工作,张贴宣传栏,利用微信公众号和校园网站发布相关政策和资讯;将信息技术应用能力纳入考核范围,调动教师积极性。其二,营造信息化氛围。良好信息化氛围可以逐步影响教师对信息技术应用于教学的认识和看法,有利于提高教师信息技术应用能力。幼儿园可以信息技术为主题,开展知识竞赛或教案设计比赛;鼓励教师参与课题研究,丰富教师专业学术知识;提出无纸化教学规定,定期观摩课程,评比最优教师。在这种信息化氛围里,逐渐提高教师信息技术应用能力。

结语

综上所述,随着互联网时代的到来,信息技术已成为幼儿园教学重要手段。教师教育工作者,也应该不断提高自己信息技术应用能力。现阶段,幼儿园教师对信息技术认知不足、幼儿园教师对现代教育媒体操作熟练性较弱、幼儿园教师利用信息技术教学发展积极性不高等问题影响着幼儿园教师信息化教学水平。对此,幼儿园教师要不断更新信息化教学理念,加强理论学习;政府部门要加大宣传力度和资金支持;幼儿园要构建完善培训体系,营造良好信息化氛围。

参考文献

- [1] 王民意. “互联网+”时代幼儿园教师信息素养发展提升策略[J]. 大众标准化, 2021, (05): 187-189.
- [2] 慕瑞. 茶精神引导性AI时代幼儿园教师信息技术使用现状研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(09): 242-243.
- [3] 冯芳, 田霖. 南昌市民办幼儿园教师信息素养的现状调查与分析[J]. 教育观察, 2019, 8(34): 110-113.

作者简介:

王明明(1989年07月), 性别: 女, 民族: 汉, 江西省九江市人, 学历: 本科, 职称: 二级教师, 单位: 湖口县第一幼儿园, 单位邮编: 332500, 研究方向: 幼儿教育。