

# 浅谈小学英语教学中的单词记忆方法

郭剑欣

(吉林省榆树市新立镇青顶中心小学 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**现阶段,英语是义务教育阶段的重要科目,英语学习愈发重要。小学是学生学习的启蒙阶段,为日后学生学习英语起到重要作用。英语单词是英语科目的基础内容,学生需要用大量时间记忆英语单词。本文将结合小学阶段英语授课过程中存在的问题,提出有效的英语单词记忆方法。

**[关键词]**小学英语;单词记忆方法;问题;优化措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1344

最新小学英语大纲提出小学生要掌握约450个单词,接触大约1200个单词。英语作为一门外语,学习的起步阶段有一定难度,倘若只靠小学生死记硬背,不仅消耗大量时间,积极效果还不好,经常出现当时背会,过一段时间又忘记的现象。所以,英语教育工作者应教授学生有效的英语单词记忆方法,提高学生学习效率。

## 一、小学英语单词授课过程中存在的主要问题分析

对于英语语言来说,如果不能掌握英语语法,可能不能完全表达自己,如果不能掌握英语词汇,根本无法表达自己。所以,小学阶段英语单词是重要学习内容。但是,如今的英语教育工作,仍有可提升空间,还会存在一些问题,主要体现在以下几方面:

### (一) 疏于因材施教

学生之间存在个体差异,每个学生的兴趣爱好都不相同。部分英语教育工作者忽视了学生的个体差异,没有进行因材施教。如果上课过程中,只采用一种教学手段,会使学生学习能力的发展受到限制,英语教学效果不好,导致学生丧失了对英语科目的学习热情。

### (二) 学生没有有效的单词记忆方法

目前,部门英语教育工作者没有深入研究新课改之后的教学理念,依然采用传统的教学方法。在记忆单词时,往往采用重复多次默写的这种机械记忆方法,学生通过这种方法记忆单词,效果并不理想,经常出现遗忘现象,其学习态度受到教师怀疑,容易导致学生的英语成绩降低。英语教育工作者如果不能有效利用课堂时间,记忆英语单词没有方法,会使学生自主学习能力受到不良影响。

### (三) 教学手段过于单调

在小学英语教学过程中,部分英语教师为了方便,通常只携带教材,往往忽略了英语卡片等教具,导致英语课堂教学手段固化,致使英语教学过程相对枯燥,影响了部分学生的学习效率。除此之外,在课余时间,部分英语教师没有有效发挥学生主动性,也没有英语相关的实践活动。这些情况都会导致学生对教材以外的英语内容不了解。对于单词来讲,除非由英语教师讲解,否则不会主动学习,对英语不够主动,不利于学生提高英语交流能力。

## 二、单词记忆有效方法分析

### (一) 分类记忆英语单词

对于英语复习阶段,英语教师可以引导学生进行单词分类,通过不同类别来记忆英语词汇。比如,对于外研版英语来说,复习时可以把动物相关的词分为一类,在低年级教材中有dog狗、fox狐狸、bird鸟和panda熊猫等英语词汇。把文具相关的单词分为一类,有eraser橡皮、crayon蜡笔、desk书桌等英语词汇,通过这种方法,把所学的英语单词进行整理归纳,

通过分类记忆,加深学生对英语单词的印象,记忆单词更有效率。

### (二) 创设有效英语情境,结合情境记忆英语单词

众所周知,英语语句中的基本要素就是英语单词,人们的交流也是通过单词组合成句子来实现,所以,将英语词汇融于有效情境中,会更利于学生理解和记忆。比如,外研版英语四年级要学习比较级,教师可以提前准备教具,准备长短不同的尺子,上课时向学生展示,并说The red ruler is longer than the blue ruler.或者以学生自身为例,找一名学生与教师比较身高,并说He is taller than me.这种方法不仅能拉近教师与学生之间的距离,还可以让学生充分理解比较级的相关知识,具有良好的教学效果。除此之外,英语教师还可以准备英语卡片、视频、音频和实物等有效素材,积极利用多媒体设备,为学生创设优质的教学环境和英语语言环境,激发受教育者的求知欲,使学生可以积极主动的记忆英语单词。

### (三) 掌握英语构词方法

对于英语词汇来说,其构成具有一定可寻规律,也就是存在一定构词法。众所周知,转化法、英语单词派生法和英语单词合成法是主要的方法。英语教育工作者可以教授英语单词构词方法,提高学生英语单词记忆效果。比如,afternoon(下午)是由after(在后面)和noon(正午)组合而成。policeman(警察)是由police(警方)和man(男人)组合而成,这种方法就是合成法。agree(同意)在但单词前加dis表示否定,形成单词disagree(不同意),这种方法即为派生法。把一个单词从一个词类转化为另一个词类就是转化法,cook作为名词时意思为炊事员,当其作为动词时意思为烹调。需要注意的是,小学阶段的学生年龄段偏低,其理解能力不强,在教授这种英语构词方法的时候,要把握好难度,可以找出几个典型易懂的例子进行讲解,从而使学生通过构词法去记忆英语单词,如果讲的太深入,小学生可能不理解,导致其丧失英语学兴趣,教学效果适得其反。

## 三、结束语

总而言之,英语教师要积极指导小学生使用有效方法记忆英语单词。经过实践,以上的几种单词记忆方法对学生比较有效,可以提高小学生记忆英语单词的效率。英语教育工作者要积极实施,并总结经验,进行教学反思,进而教授给小学生更有效的单词记忆方法,促进学生形成英语单词记忆规律,最终在英语学习中实现有效运用。

### 参考文献

- [1] 陈利. 授人以渔,快速记忆——浅谈小学英语单词记忆方法的研究[J]. 新课程(中), 2017(06): 4.
- [2] 彭雄文. 放飞心智 夯实基础——浅谈小学英语教学中的单词教学[J]. 新课程学习(上), 2012(10): 88.