

案例教学技巧在初中生物教学中的实践探究

杨超文

(广东省梅州市大埔县华侨第二中学 广东 梅州 514000)

[摘要]在课程改革进程中,教师通过自主创新开发各种教学模式,对教学研究起到了促进作用。在初中生物教学中,教师应用案例教学,激发学生学习动机,教学效果显著提升。本文探讨案例教学技巧在初中生物教学中的实践应用,为初中生物教学提供参考。

[关键词]案例教学技巧; 初中生物教学; 应用实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1831

生物作为初中阶段新接触的一门学科,需要学生了解众多的生物学科知识,课程难度学习较大,学生的在学习中遇到了众多的学习困难。教师在教学中需要加强创新,利用案例教学技巧,帮助学生更好地学习生物知识,加深学生对于生物知识的理解,通过教学实践,取得了较好的学习效果。

一、案例教学概述

案例教师是通过特地的情境描述,引导学生在情境下进行讨论的教学模式^[1]。生物案例教学即是利用生活中常见的生物学原理、规律为案例进行生物学分析,运用现代教学手法对案例进行生物情境的模拟再现,从而引导学生对生物情境进行深入的分析、讨论、理解,形成自己的见解,提出解决问题的方案,从而获得生物学知识和能力。初中学生的年龄在12-16岁之间,正处于人生发育的重要时期,正经历生理和心理的快速发展,容易接受新鲜事物。但是由于思维能力的成熟,容易受到外界因素影响。利用案例教学,为学生创设生物学学习情境,激发学生学习动机,可以让学生更加主动、深入的参与到生物学习中。因此,案例教学符合初中学生的认知特点,比较适合在初中生物教学中应用。

在应用案例教学中,最重要的是选取生动形象、贴近生活、容易吸引学生学习兴趣的案例,便于学生接受。因此教学案例必须通过精心的选择和设计。教师要针对学生的实际情况合理、科学的收集、辨别、筛选教学案例,以培养学生学习能力、核心素养、情感态度为目标,选择适合的教学案例。

二、案例教学在初中生物教学中应用价值

(一) 促进学生学科核心素养的形成

在初中教学中,教师要通过不同的生物教学案例,拓展教学内容,改变传统枯燥的教学氛围,充分将教学案例和教学内容相结合,让学生从生活化的实际案例中了解教学情况,丰富学生的知识储备,发散学生的思维,让学生更加细致观察、深入理解生活中的生物现象和生物规律,培养学生的学习习惯,提升学生的情感体验。这样有助于提升学生的综合能力,促进学科核心素养的形成^[2]。

(二) 提升学生学习效果

在教学中,教师可以应用案例教学,引导学生深入探讨、理解生物知识。初中阶段是学生生理、心理发展的重要时期,教师要引导学生找到教学和自身发展的契合点,引导学生走进课堂,学生知识,形成生物思维意识。在教学中,教师可以通过案例教学,将枯燥的生物知识和学生实际生活联系在一起,拉近学生和生物学习的距离,使学生更加容易接受、理解生物知识。在教学活动,引导学生进行实践、相互讨论,从不同的角度对生物知识进行理解、探索,让学生更加主动的参与到生物学习中。如此运用生物知识解决实际问题,有利于提升学生学习效果^[3]。

三、案例教学技巧在初中生物教学中的实践探究

(一) 利用多种形式展示教学案例

在初中生物教学中,教师要应用多种形式对教学案例内容进行讲解,不能将案例教学仅仅停留在口头文字表达,让学生难以理解教学案例的内容,影响了案例教学的作用。在教学中,可以应用各种形式的对案例进行展示,例如生物小实验、图片、视频等形式^[4]。随着信息技术的发展,利用现代教学设备展示教学案例是当前主要的案例展示形式,利用微视频等形式,向学生展示生物知识,为学生播放视频内容,让学生通过案例理解生物知识。

例如,在北师大版七年级第一单元第一章《生命的世界》学习中,教师可以利用微视频的形式,向学生展示生活中的生命。教师为学生播放关于蜜蜂的视频,向学生展示蜜蜂的外形、生活特点,让学生更加全面的了解蜜蜂,从而降低学生知识学习的难度,了解生物学习的乐趣。这样的案例教学方式,让学生可以直观的理解生物知识,有效的提升教学效率,为学生学习提供了新的学习道路,有助于学生学习能力的提升。

(二) 加强案例分析

在利用教学案例过程中,教师要考虑学生之间的差异性,从不同的思维角度引导学生对教学案例进行理解。因此教师要加强对案例的分析,充分发挥案例的作用,对学生的思维方式、思维能力进行启发。分组教学是案例分析中常用的方式之一,让学生在小组讨论中从不同角度去分析案例,通过思维的碰撞,拓展学生的思维方式,让学生更好的理解案例,加深对于知识的掌握^[5]。在应用小组教学时,教师要从教学案例内容出发,根据学生的实际情况进行分组,同时教师要注重引导,维持教学秩序,让学生勇于发表自身看法,最后教师对学生的发言进行总结,让学生从分组教学中获得更多收获。

(三) 充分利用课堂时间

教师在利用案例开展教学时,要充分利用课堂时间,构建高效课堂,提升学生的注意力,让学生在生动形象的案例中,掌握生物知识^[6]。生物课堂教学的时间是有限的,为了保证教学进度,教师在利用案例教学时,要以课堂知识为重点,将案例和课堂知识进行结合,在有限的时间内充分利用案例教学,让学生对课堂知识的重点、难点部分进行理解,构建知识体系。

(四) 创设案例教学情境

在利用案例教学时,教师要合理利用教学资源,通过多种渠道为学生创设讲学情境,充分引导学生,让学生对知识进行深入的理解、探索,充分发挥案例教学的作用,优化课堂教学,将学生带入案例教学的情境中,让学生带着问题进行学习,充分发散思维,合理想象,提升学生自主学习意愿,从而有效的提升生物教学效果。

结束语

综上所述,在生物教学中通过利用案例教学,可以有效的提升教学效果,促进学生核心素养的形成。教师在教学中要丰富案例展示形式、对案例进行深入的分析、充分利用课堂教学时间、为学生创设案例教学情境,充分发挥案例教学的作用,引导学生对生物知识进行深入的理解,促进教学效果的提升。

参考文献

- [1] 于舒. 浅析案例教学在初中生物教学中的运用[J]. 科普童话, 2020(27): 82-83.
- [2] 张芳. 案例教学在初中生物教学中的应用[J]. 中华少年, 2019(30): 189.
- [3] 王建国. 案例教学在初中生物教学中的应用[J]. 情感读本, 2019(18): 43.
- [4] 金鑫. 案例教学在初中生物教学中的运用研究[J]. 新课程导学, 2018(23): 46.
- [5] 赵红. 关于案例教学在初中生物教学中的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2018(12): 254.
- [6] 余荣木. 案例教学在初中生物教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(67): 141-142.