

任务驱动教学法在中职信息技术专业教学中的应用研究

杜伟丽

(山东省泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

[摘要]有人曾说,兴趣是学生最好的老师,一个学生如果对他所学的知识感兴趣,才会真正有探索欲望。所以,无论教师从事何种课程教学,都需要激发学生对学习的渴望,让学生作为学习的主体,通过探讨和实践来深入学习自己的专业。越来越多的中职学校开展了信息技术专业课程,国家也越来越注重IT技术人才的培养,所以有更多的学校和教师都在信息技术课程方面投入了大量的精力。任务驱动教学法也在应用的过程中受到关注,故本文将会对中职院校信息技术课程教学课堂当中任务驱动教学法的落实问题进行分析,探究任务驱动教学的优化策略。

[关键词]任务驱动教学法;信息技术;问题分析;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1270

引言

从信息技术课程的专业性来看,该课程结合了时代信息技术发展,他不但是一门十足的专业技能课,而且他的实践性是非常强的。所以想要学好这门课程,不但要求学生拥有专业功底,还需要有丰富的实操经验。所以针对这门课程的教学,教师不可以一味的为学生讲述理论知识,还要让学生在理论与实践结合的过程当中把握专业技术。为此任务驱动教学法更受教师重视,因为任务驱动教学法可以让学生作为学习的主体,还能让学生进行充分的实践和探讨,让学生在信息技术方面得到充分的提升。

一、任务驱动教学法在信息技术课程教学过程当中出现的问题分析

信息技术课程是提升学生实践能力的一门课,想要充分提升学生的操作能力,学校和教师就必须先提高对任务驱动教学法的应用。但是在实际的教学过程当中,有部分中职学校对任务驱动教学法的应用重视度不够,对任务驱动教学工作的落实缺乏执行力和监督能力。^[1]

信息技术课程的学习,不但需要学生去充分的接受理论知识,还需要对理论知识进行思考和升华,在实际操作的过程当中融入自己的理解。所以,在学习这门课程的过程当中需要学生付出大量的精力,而教师也需要在教学的过程当中充分引导学生去做学习的主体,尽情的激发学生的学习兴趣,让学生爱上自己操作的过程。在实际的教学过程当中,教师普遍会为学生讲解操作原理,也会为学生带来一些案例教学。但是在学生思考和兴趣方面的引导较少,教师在引导学生作为学习主体,激发学生的学习主观能动性方面的技能不够灵活,为学生的学习和生活带来了一定的影响。

二、信息技术课程教学过程中应用任务驱动教学法的优化策略

(一) 创设情境,引出任务

在进行教学前,教师就应当重点分析教材,准确定位教学的重点难点及教学目标,将教学的顺序,教学的知识点等罗列出来,然后根据学生的实际情况以及教学内容的实际情况,创设出一定的教学情景,引导学生完成相应的任务设计,让学生清晰明确的进入到课堂教学并准确定位教学任务。课前除了教师要合理设置情景,引出任务外学生也要进行相应的预习,做好课前准备,学生可以根据自己的学习水平以及自己对课堂内容的预期把控,及时收集课程有关资源,摆脱对教师的依赖,

从而在课堂上就可以进入教师创设的情景。比如,教师在进行Internet应用的教学时,在课前教师就可以先了解学生到底是喜欢图片形式还是视频等形式,然后根据学生的兴趣爱好,搜集相应的课程资源,在课堂开始时进行播放,创设一个教学情景很好的引出教学任务,引入新知^[2]。这样不止使学生感受到了信息技术专业的魅力,也可以让学生充分的了解互联网的相关知识,教师还可以将本课的学习任务发到学生的手机上,让学生在教师创设情景后就充分的了解到学习任务,在任务的驱动下,从引出就开始进行任务驱动学习。

(二) 分析任务

在引出任务之后,学生接受了相应的任务,教师就应当引导学生进行任务分析,分析教师给出的知识是新的概念知识,还是需要学习和练习的新的操作技能。在课堂上,教师就应当引导学生分析任务后让学生自由的发挥,只有教师引导学生不断的分析任务后,学生才能够根据任务的要求去进行合作学习,或者是自主查资料。如果任务不明确,没有分析到位,那么学生就没有一个明确的目标去进行学习,像个无头苍蝇一样,这个过程足以体现任务驱动教学法中让学生提高探究与实践能力的优势。

结束语

随着当今时代我国经济的飞速发展以及社会的大步向前,居民对信息技术的需求以及对信息技术的要求也越来越高,中职学校信息技术专业就是为社会输送信息技术专业人才的有效途径。因此,在中职阶段中,教师应当结合学生的实际发展情况以及专业的特点,不断探索教学方法,利用任务驱动法去设计教学活动,让学生在任务驱动的作用下充分的完成教学活动,发展自己的专业特长,提升自身的专业素养,从而将学生塑造成为一个社会所需要的信息技术专业技能人才。教师不但需要在日常的生活当中让学生作为学习的主体,充分的提升对学习的热爱程度,还需要随时为学生结合实际生活,丰富学生的阅历。除此之外,多组织学生技能操作活动,让学生在理论和实践结合的过程当中不断思考,进一步提升学生的专业能力,进而为国家培养更优秀的信息技术专业人才。

参考文献

- [1]韩婧.任务驱动教学法在中职信息技术专业教学中的应用研究[D].山西大学,2020.
- [2]杨永军.“任务驱动”教学法在中职信息技术课教学中的应用策略[J].网络安全技术与应用,2019(03):75-76.