

新媒体时代高校学生思想政治教育路径探索

步小阳 马佳美 孙发贵

(燕京理工学院 河北 廊坊 065201)

[摘要]近年来,在这个互联网时代下,新媒体技术在高校的日常教学活动中被广泛应用,且在其中发挥了重要作用。新媒体技术不仅方便了日常教学,也为引导学生树立正确且坚定的思想带来了一定程度上的挑战。因为当代大学生经常接触新媒体并受其深刻影响,自身的世界观、价值观、道德观等都被不断影响改变。所以在教学过程中合理运用新媒体来引导学生树立正确的思想政治观念具有重大意义。

[关键词]新媒体;思想政治教育;高校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.381

在今天,科技的发展使得信息化成为全球发展的主流,而新媒体也顺势成了人们日常生活中所不可或缺的一部分,且越来越深的影响着我们的生活。在互联网充斥着各个领域的时代下,高校大学生无疑是被其影响最深的群体,尤其是对于学设计的学生。同时,在教育教学中,新媒体也正在被积极运用。在方便了教学的同时,也为我们带来了不小的挑战。学生们接触信息方式的多元化就要求我们需要在教育教学中有效运用互联网思维,引导学生们的思想政治观念向正确的方向发展。

一、新媒体必要性及其特点

必要性:在今天这个互联网+的时代,国与国之间的交流不断,全球每个国家之间的相互依赖性也在不断增强,新媒体无异于在很大程度上缩短了世界上每个人之间的距离,同时,从全球范围内来看,信息化也早已成为全球发展的主旋律。新媒体技术在推动信息社会的发展的方面上发挥着毋庸置疑的重要作用。同时也在越来越深刻地影响着我们的日常生活。

特点:在新媒体时代下,信息传播的渠道逐渐变得多元化,人们可以喜欢什么看什么,而不是被动的观看,并且能够自主参与信息的传播,例如点赞、转发、评论等。也正因为如此,网络上的海量信息还呈现出碎片化的形态。同时,因为网络的不断发展,虚拟社群也得到了蓬勃发展。

二、新时代下教育者们面临的机遇和挑战

机遇:1. 拓宽了教育形式。在新媒体时代,教育的形式早已不再局限于一方黑板或一本书籍,通过网络,学生们可以自主获取大量信息,还可以自主筛选感兴趣的信息进行观看学习。与此对应的是学校与学生之间的沟通方式也显著增加,新媒介直接将学校对学生的单向教育变成了学校与学生之间的双向交流,比如学校官方的微信公众号、微博私信等。多种平台、多种方式的增加了学生对于学校的反馈途径,学生可以更轻易的将自己的想法直接反馈给学校而不通过任何中间人,这就非常有利于学校改进自身,同时准确把握学生的思想动态。更多更高效的交流也会使学生对于学校产生更多的归属感。

2. 提升了教学效率。新媒体时代的出现改变了过去教育教学中信息传播方式单一、传播速度慢、得不到反馈等缺点。

现在,借助微信、微博、QQ等公众平台就可以迅速将信息散播给每一位学生,减少了传播途中信息被曲解的可能性,提高了传播效率的同时还有利于接收学生的反馈。同时,微信、QQ等可以将大量的学生群体进行小型的社群化,更便于学校、老师对其进行教育管理,正确引导学生思想政治发展的难度降低。过去,每一位学生只能横向与同班或者院系的学生进行交流,而现在借力于新媒体的社群,他们也得到了与其他同学聚在一起交流自己的想法的机会,不同专业不同院系之间学生的交流,可以使其知识面更加宽广,使其社交能力得到锻炼,为之后步入社会打下基础。

3. 提升了学生的学习兴趣。新媒体的出现使得学习由一个在教室内面对老师的固定学习压力变成了一个在任意时间任意地点都可以进行的活动,这无异于大大增加了学生的学习时间和学习兴趣,也不失为学生自主提升思想道德修养的好方法。配合学校审核后发布与学业、思想等相关的文章、视频等,充分利用碎片化的时间使学生在潜移默化中提升自身的思想道德水平。避免了过去的填鸭式教育,减少了学生对于学习的排斥。

挑战:在新媒体时代下信息呈现海量化和碎片化,这两点就使得网络上信息的准确性和权威性不断下降。而大学生们还处于价值观的形成阶段,并没有坚定的世界观,因此很容易被网络上真假难辨的信息影响,这就容易使得学生们形成不良的道德观、世界观,甚至造成道德缺失、误入歧途的不良后果。而网络身份的虚拟性,传播信息成本为零,错误信息被修正的难度高,都使得学生难以分辨接触到的信息的真假。更有甚者,因为现实生活的不顺心,将自己的精神寄托于网络,以至于性格产生缺陷等。大学生虽还没有坚定的世界观,但已经有自己独立的思想,对很多问题也产生了自己的看法,并且抵触一味的被教育。因此学校与老师的教育权威性也会受到一定程度的挑战,过去单一的教学模式和社会舆论的约束力都已经失去了优势,这对于高校内思想政治工作的开展来说无异于增加了几倍的困难。

三、借助新媒体的教育新途径

1. 健全相关制度,完善管理体系,对于学生社群要进行更高效的管理。将各部分工作拆分下放给不同老师,提高工作效率。并建立单独的监管队伍,关注学生们的思想动态,尤其注意学生们可能接触到的信息,比如微博学校超话、QQ“表白墙”等,及时发现出现的不端言论并积极沟通解决问题,避免出现学生跟随错误信息误入歧途的情况。同时也要关注学生们自主发布的言论,进行更多的沟通交流,关注学生心理健康,及时发现学生生活中出现的问题并予以帮助解决,耐心的将学生向正确的方向引导。

2. 提高新媒体媒介在教学生活中的利用率。更新教学观念、学习新媒体教学技能、挖掘新媒体在教育教学中的优势,用学生更喜欢的方式进行教学,将传统的老师照本宣科升级为播放相关视频、观看相关图片等,提升学生们对于学习的兴趣,以此来提升教学质量。利用新媒体来提升教育团队的专业性,紧跟时代发展步伐,把握时代发展节奏,针对性教学。利用新媒体搭建沟通平台,将老师的资源及时共享给学生,而学生也对老师进行即时反馈。从每一次的沟通中帮助学生逐步树立且坚定的价值观。

3. 加强新媒体的各项建设。线上完善微信、微博、官网等

(下转第418页)

1、“德技双修”在专业课程教学中的运用

2019年3月18日，习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，“参天之大木，必有其根”，学校教育的根本所在是培养什么样的人，怎样培养人、为谁培养人，对学生培育和践行社会主义核心价值观、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。我们在中餐烹饪与营养专业班级德育课开设职业生涯规划、职业道德与法律、政治经济与社会、哲学与人生四门课程。习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到整个课程之中，通过课程中的德育教育活动，让当代青年学生肩负起历史赋予的重任，刻苦学习，锤炼自己，将浓浓爱国、爱家乡的热情化作报国、建设家乡的实际行动，早日实现中国梦。

2、餐饮业现代化内容在专业理论课程中运用

根据现代餐饮业发展的需要，我们将烹饪专业课程增设了《餐饮成本核算》《现代连锁餐饮管理》《饮食民俗文化》等课程，通过将现代餐饮业转型升级需要的新要求、新工艺元素提炼加入到专业课程教学，使烹饪类专业课程知识更加贴近现代生活，让学生的学习由被动接受，转变为主动探索，学生的学习积极得到了极大的提高，毕业生更符合现代餐饮企业的用人标准。

3、新技术新工艺在专业技能训练中运用

现代餐饮业的发展，对餐饮专业技术技能人才的要求越来越高，用人单位迫切需要操作技能全面，功底扎实，理论

知识丰富，上岗能上手，可塑性强的专业技能人才。为此，我们专门聘请合作企业的技能能手、烹饪大师进入学校为学生讲学，演示新工艺、新技术。学校也在一年一度的专业技能竞赛中将新工艺、新技术列为竞赛项目，让学生在训练赛过程中充分掌握烹饪专业技术技能。我们还将学校烹饪专业课堂搬进酒店、餐馆厨房，让企业师傅现场讲解现代餐饮行业的新技术新要求，让学生专业学习目标更加明确，技能学习扎实更刻苦。

4、现代餐饮企业文化内容在学生职业素养培养中运用

现代餐饮企业对员工的要求是全方位的，尤其是“职业素养”是企业选人用人最为重视的条件。品牌餐饮企业都会建立严格的质量保障制度，树立独具特色企业文化。我们积极挖掘现代餐饮企业文化内涵，通过开设相关课程有针对性地培养专业学生的独立性、责任心、敬业精神、团队意识、职业操守等各方面能力。通过弘扬“工匠精神”，鼓励学生创新，坚持个性发展，培养学生钻研技术技能“精益求精”的职业素养；通过灌输现代餐饮企业团队管理理念，让学生学会团结合作，诚实守信，尊重他人，尊重职业，学会与人相处。我们通过现代餐饮企业发展实际案例来开展教学，将这些企业文化的精髓与学生职业素养的培养有机结合，让学生产生共鸣，易于接收，起到了很好的育人效果。毕业生的优秀表现也让企业参与专业人才培养的积极越来越高，校企合作、产教融合得以落实。

参考文献

[1] 吴子逸. “三二分段”烹饪专业中职阶段课程体系构建的探索研究——以珠海市第一中等职业学校中餐烹饪与营养膳食专业为例[J]. 现代食品, 2020(24): 86-91.

(上接第395页)

公众平台，发布准确真实的官方信息，并积极收取学生反馈，进一步对学生思想进行正确引导。同时，对外公众平台的完善，也有利于校外学生对本校进行了解，有利于树立本校的良好形象。线下创建有利于新媒体教学的教学环境，从根本上鼓励老师们利用新媒体进行教学。进行相关培训、讲座等，帮助老师们将新媒体融合进过去的教学，教会老师们更好的运用新媒体，使教学变得更加有趣，并逐步完成教育改革。尤其是思想教育相关课程，更应该注意拒绝枯燥的填鸭式教育，而是利用新的教育手段，贴近同学们的生活，吸引注意力，使思想工作事半功倍、深入人心。

4. 丰富教育形式。教育的场所不应局限于教室，校园内部的每一个地方都可以成为教学的场所。大学生们每天都在学校吃住，因此在日常生活中，校园环境也会对学生们产生潜移默化的影响。例如今年正值建党一百周年，就可以顺势在校园内树立起相关的标识牌、标语等，营造出良好的氛围，使学生们在每个地方都可以感受党的力量，进而自觉向党组织靠拢。与此同时，新媒介的兴起也要充分利用，比如举办线上、线下的党史或专业相关答题比赛、线上公众号的每日阅读、线下的辩论比赛等活动，将对学生们思想政治教育的工作融入进学生们的日常生活。

总结

新媒体作为当今应用最广泛的工具，也应被利用成为高校内思想政治教育的有力工具，应进一步扩大新媒体在信息传播、互动性等方面的优势，拓宽学校引导学生的途径，更加高效的帮助学生树立正确的人生观、价值观、坚定社会主义核心价值观、加强思想道德修养。高校内的教育者应当不断探索创新，发掘新媒体的更多优势的运用途径，将其的优良作用发挥到最大。教育者们应当紧跟时代脚步，使得思想工作也一起走入新的阶段。

参考文献

[1] 董雅致, 温成涛. 利用新媒体加强大学生思想政治教育的思考[J]. 职业技术教育, 2011, 32(35): 83-85.

[2] 李晓彬, 陈维健. 新媒体时代高校思想政治教育的革新与路径探索[J]. 商业故事, 2018(09): 183.

[3] 张毅翔. 新时代思想政治教育的新使命和新要求[J]. 思想教育研究, 2017(11): 19-23.

作者简介:

步小阳(1986-), 女, 汉族, 吉林省吉林市人, 助教, 文学学士, 单位: 燕京理工学院辅导员教师, 研究方向: 大学生思想政治教育和管理。