

浅析教育游戏在六年级英语教学中的应用

王志

(山东省淄博市高青县第四中学 山东 淄博 256300)

[摘要]在中学英语的学习过程中,学生不仅要加深对课内的知识更加充分的理解和吸收,也要在今后的学习生活中能够加强应用。教师就应该加强鼓励,通过学生个人的努力来解决问题。这样就能够让学生在学的过程中变得更加积极主动,让学生有学习的信心和动力。在目前的英语教学过程中存在很多问题,教师应该开展一些趣味性的课堂活动,让学生在学习知识取得动力和信心。本文结合六年级英语教学中存在的问题,提出了建议。

[关键词]教育游戏;六年级英语;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2319

引言

游戏教学法在目前的六年级英语教学过程中使用的比较广泛,通过恰当的游戏,学生能够在学的过程中,积极将知识转化为个人的能力。通过这样的方式,学生的个人能力能够得到提高,也能够让学生在玩游戏中能积极主动学习。教师可以结合学生在学习遇到的问题来进行引导,加强游戏教学,学生在进行游戏的活动时可以得到积极主动。只有通过教师与学生的共同努力,才能够真正帮助学生解决问题,让学生在学习时能够获得能力的提高和发展。

一、迎合学生的兴趣和爱好,开展趣味游戏

受到传统教育理念的影响,教师在进行英语的教学过程中并没有开展一些课堂游戏,尽管有一些教师采用了一些游戏化的教学方式,但整体的效果并不突出。为了能够让学生在学保持信心和动力,并且在游戏的开展过程中提高核心素养,教师就应该抛弃传统的教学理念,更新自己的教学方式。在进行教学的过程中,教师应该采用更加趣味性的游戏来进行引导。这样一来,教师的教学就会对学生学习产生更加积极的帮助。只有结合学生的个人的特点,才能够真正帮助学生更加主动地参与到游戏的学习中来,因此,在进行实际的游戏教学之前,教师应该积极主动地了解学生的兴趣和爱好,并结合学生的个人能力来开展恰当的游戏。教师采用的游戏方式,既要迎合学生的爱好和特点,又要让学生在学减少吃力的状况,这能够为学生提供持续学习的动力,并且在学过程中更加积极主动地吸收知识和运用知识^[1]。只有联系学生的实际生活,才能够开展更加适合学生的游戏^[2]。

例如,在讲解鲁教版五四制六年级上册英语教材中《What is this in English?》时,为了能够让学生在课堂中具备活力,教师就可以开展一些趣味性的游戏,通过前后桌之间相互交流的方式来做游戏。教师可以在课前制作各种常见物品的图片,并让学生结合图片来进行对话游戏。比方说,同学甲可以询问同学乙“What is this in English?”乙就可以回答“This is an orange.”

二、结合教材内容开展游戏

众所周知,在中学英语的教材中,很多内容都会采用对话的方式来进行呈现,尤其是课文中的一些重要的词句,也是通过对话和交流来体现出来的。因此,在课堂教学过程中,为了能够让学生在学和做游戏的时候更加积极主动,教师就应该在设计游戏的过程中,结合教材中的重点内容,通过对话的方式以及情景表演的方式来帮助学生获得语言表达能力的提高和发展。教师可以让学生自愿组成小组,并且在进行探讨的过程中编写剧本,课堂中与其他同学进行积极的探讨和交流,并通

过情景表演,采用游戏方式来实现教材内容的转化。这能够让学生在学的过程中变得更加积极主动,并且结合生活化的情景和情景剧的表演来了解更多的内容。在这个过程中,教师应该加强鼓励和引导,力求通过情景表演的方式来帮助学生掌握教材中的主要的知识和核心的内容^[3]。

三、联系家长,开展课后复习的游戏

学生的学习不仅要体现在课堂中,更要体现在课后。为了能够让学生在课后的学习过程中变得更加积极主动,将英语教材中的知识充分运用到实际生活中,将理论与实际相结合,教师就应该在课后开展一些趣味的游戏。在信息技术不断发展的今天,教师在课后也可以与学生取得联系,也能够通过一些信息平台,让学生在课后向教师反馈自己遇到的问题。只有通过这样的方式,学生的课后学习才能变得更加积极主动和丰富多彩。为了能够监督学生的课后学习,教师也可以采用游戏化的方式来开展教学。教师应该联系家长,通过家长的帮助来帮助学生完成一些课后的游戏,并且录制视频上传给教师。这样一来,教师就能够对学生课后的学习形成实时监督,并且让学生和家长形成亲密的亲子关系,在良好的家庭氛围中感受到英语学习的乐趣。这也能够让学生对知识记忆的更加深刻,通过课后的趣味性的小游戏,能够帮助学生展示自己的学习成果,这也能够让学生在学保持积极性和动力,获得学习的成就感^[4]。

例如,在讲解鲁教版五四制六年级上册英语教材中《Do you like bananas?》时,教师可以让学生和家长在课后进行对话和交流,通过了解对方的饮食方面的喜好来进行互动。家长可以带领学生到超市,并与售货员进行交流。售货员会询问顾客“您想买点香蕉吗?”家长就可以为学生翻译成“Do you like bananas?”学生能够与家长进行沟通,回答“Yes, I do.”家长可以录制小视频,让学生扮演售货员的角色与家长沟通。

结语

总而言之,在中学英语的教学过程中,教师应该结合教材中的内容的特点,联系学生的实际生活,开展一些趣味性的游戏活动。教师应该以学生为主体,让学生能够通过个人的努力来解决问题,并且完成游戏。

参考文献

- [1]夏丽香.游戏教学法在英语课堂实践中的应用[J].读写(教育教学刊),2019(03):160.
- [2]雷常樱.浅谈初中英语游戏化教学的有效性提高[J].考试周刊,2019(44):110.