

小议高中化学教学对学生自主学习能力的培养

吴秀薇

(新疆阿克苏地区第二中学 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]随着新课程教育的改革,在高中化学的教学课堂中的反思性教学方式,受到了广大教师的青睐。反思性的教学方法是高中化学教学过程中的教学利器。

[关键词]高中化学教学;学生自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1400

引言

在过去,教师没有意识到要让学生充分参与自己的教学过程中,更加无法形成培养学生自学能力的教学意识,在课堂上只是让学生服从教师的指导和填鸭式教学,没有让学生主动发挥自身能力和思维的机会,这一情况便导致了学生在学的过程中不愿意花费自己的精力和思考,认为自己在课堂上不需要付出太大的努力、也不用多做思考便能够取得良好的效果,在这种情况下,导致学生在教师讲解有误时,也一般不会对教师说所讲述的内容提出疑问,这样便会使学生导致学生的思维受到阻碍和限制,在很大程度上降低学习效率和教学质量,学生在未来的学习过程也会因为学习习惯不良而受到阻碍。因此,教师有必要采取多种教学方式,使课堂在教师和学生共同努力下,实现高效的学习效果和教学质量。

1 学生自主学习能力的培养的现状分析

(1)大多数学生在实际学习过程中没有明确自己的学习计划以及学习的意义。许多学生对于自主学习的重要性并没有深刻的体会。他们在实际发展过程中更多是只满足于生物化学理论课程的安排,被动学习相关的理论知识,使教师成为课堂中的重要角色,自主学习的能力逐渐被弱化。(2)自我评估的能力相对较低。很多学生在实际的学习过程中不能定期复习在课堂中所学到的内容。(3)化学的学习方式比较少。通常学生的学习往往只限于教师的讲授,学生很难去寻找相关的学习通道,导致知识积累比较欠缺。

2 小议高中化学教学对学生自主学习能力的培养

2.1 让学生在课堂上进行自主学习

在进行教学时,教师可以将教材中的某节课全权交给学生进行自主学习,并以此作为学生的自学主题,让学生在小组内进行问题的讨论和学习,同时,教师也将生活化的相关理念和内容进行合理的引用,让学生能够产生更强的动力和兴趣去进行学习和探究,并且也能够让学生在课堂上对生活进行思考,使学生能够根据自己的生活经验对教材中的知识内容进行思考和讨论,让学生以一种新的学习思路进行课堂学习,让学生通过自主的学习和讨论过程,掌握更加丰富的生活经验和学习经验,并且这种方式能够使使学生逐渐感受到化学知识的应用价值,让学生在一种相对自由的环境中能对化学知识进行联想和思考,这样能够在很大程度上开放学生的思维,让学生不断积累和掌握自主学习的技巧,丰富自学经验。

2.2 情境创新,引导反思

高中化学的反思性教学可以通过创设情境实现。化学这门课程是一门实践性比较强的课程,学生在学习化学知识和进行化学实验的时候,经常会在一些逻辑性强的连贯知识以及连贯性的操作上发生失误。因此,教师在反思性教学的过程中,就可以通过学生掌握的知识结构的情况,以及所进行的化学实

验中所出现的矛盾,去开展反思性的教学。从知识性的结构出发,学生在学习完零散的知识之后进行系统的结构整理,在这个过程中,学生经常会对系统结构之间的关联产生一些疑问,教师可以让学生针对这个疑问进行反思性的思考。学生进行实验操作的时候,当学生实验的结果与所想象的目的不一致的时候,教师就可以引导学生去进行反思性的探究,通过反思一步步地追溯到开头,在反思的过程中寻找实验中的错误,进而完成实验。

2.3 利用信息技术导入课堂

课堂导入环节能够帮助学生更加容易的融入教师的教学过程。因此,教师有必要重视这一设计过程,在课堂导入环节时,可以将一些带有趣味性的内容以一种特殊的方式进行展现,使学生能够对课堂上所要讲述的内容产生较大的好奇和兴趣。在这一过程中,教师可以利用多媒体这种形式将所要展现的信息进行导入,教师可以向学生播放一些与教学内容相关的神奇化学现象,让学生能够观察到在平时的课堂上或是生活中所无法观察到的现象,使学生能够对接下来的教学内容产生较大的期待。在这一过程中,利用这种方式能够让学生产生主动进行学习的动力,使学生能够了解到所学习知识的趣味性,进而从根本上增强学生学习的自主性。

2.4 注重培养学生善于思考的良好习惯

注重培养学生善于思考的良好习惯,善于发现问题。生物化学通过日常实验,学生可以得到基本技能的训练。然而,这些实验通常是在固定的程序下进行的,学生在实验中缺乏自己的思考和主动参与。在实际工作中,要求学生具有创新能力。因此,基于最初的实验,要求学生具有创新能力,开放实验项目,加强监督和指导,这样学生不仅可以获得学科内容的知识,还能大大提高科研质量。

结语

在教学的过程中,教师利用反思式的教学方法,让学生去进行反思性的学习,培养学生的反思性学习能力是非常有必要的。通过反思性的学习,学生可以明确地知道自己在学习过程中所存在的不足之处,可以更好地去改正自己的错误,也可以让学生对化学知识进行主动的、积极的学习。学生在反思的过程中提高其反思能力,提高其化学成绩,学习到化学学习的技巧,从而去实现学习化学的目标。

参考文献

- [1]姜玉华,刁学涛.高中化学教学中培养学生自主学习能力的探讨[J].考试周刊,2021(03):139-140.
- [2]蒋迪.浅析在高中化学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(08).
- [3]郑慧雯.浅析高中化学教学中培养学生的自主学习能力[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(07):17.