

经典诵读在小学语文教学中的实施策略探析

杨晶

(江西省赣州市赣县区城关第四小学 江西 赣州 341100)

[摘要]中国经典文学的内容博大精深,所留下的著作都能够显现出古人的智慧光芒,是非常值得小学生们珍视的。所以小学语文教师应要求学生们进行诵读经典,这样才能够有效的传承和弘扬我国优秀的传统经典文学,通过不断的积累进而提高小学生的写作水平。

[关键词]经典诵读;小学语文教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2233

引言

近几年来,随着国家大力推广中华传统文化在小学语文教学中渗透。越来越多的教育工作者更加重视引导学生接触经典文化和喜爱经典文学,通过在小学语文教学过程中,带领小学生们进行诵读国学经典,不仅丰富了学生们的精神世界,同时也对学生的文化修养上的熏陶产生了积极的效果,本文以经典诵读为基点,如何在小学语文教学过程中实施有效的策略开展详细的探究。

1 经典诵读在小学语文教学中实施的意义

由于新课程改革不断的渗透到小学教育领域当中,加强学生们识字能力已经成为必然的教学内容,但是现阶段语文教材中的生字数量比较少,无法从根本上增加小学生们的识字能力。通过在课堂教学过程中引入一些经典名著,不仅能够帮助小学生积累更多的生字数量,同时体现的内容也更符合小学生在语文学科上的发展需求,这对于学生以后诵读其他文章更加有利。同时学生通过学习经典诵读,也能够增加小学生的记忆力,有利于提升小学生的思维空间,进而提高小学生语文方面的综合能力。教育的最终目标是育人,也就说要陶冶学生的情操,学生通过学习经典诵读,对陶冶他们的情操大有益处,比如,通过对《孟子》的诵读,不仅有助于净化小学生的心灵,同时也有利于培养学生们的崇高志趣。

2 经典诵读在小学语文教学中的实施策略

2.1 采用适度与适量的教学模式

为了发挥经典诵读在小学语文教学课堂的优势,正所谓兴趣是学习过程中最好的老师,为了激发小学生的学习经典文学的兴趣,小学语文教师可以采用多元化的经典诵读教学方式,这样不仅不会使经典诵读的过程中不那么的单调,同时学生也能够从丰富多样的经典诵读中找到更多乐趣,并积极踊跃的参与到此过程中来。

例如,在讲解完小学二年级《揠苗助长》课程后,这篇寓言主要是告诫人们不要随便的违背事物的发展规律,不然会容易遭受惩罚,要在做事的过程中遵循规律,同样也不能急于求成。这篇文章具有很好的教育意义。教师可以考虑到小学生们的理解能力和接受能力,可以先给年级低小学生布置一些浅筒易懂的经典名著,比如,《三字经》,或者弟子规等等,这样不仅有利于强化学生们的品行修养,同时也能够培养学生的初步辩证思想,对弘扬学生中华传统美德养成良好的教育。对于小学高年级的学生,他们在心智上已经比较成熟了,教师可以为他们选择《三国演义》《水浒传》《红楼梦》等作品。规定他们每周诵读多少章节,争取每诵读完一本,都能够有效的理解一本,通过采用这种教学模式,不仅能够提高小学生的识字水平,同时也有利于提高学生对经典诵读的学习效果。

2.2 创建多元化的经典诵读教学模式

为了提升小学生学习经典诵读的效果,教师可以多选择一些古诗词的诵读内容,同时也要多去了解学生的诵读水平,结合小学生爱玩的心理,采取丰富多彩的教学模式,从而提高小学生学习经典文学的兴趣。例如,在讲解完《学弈》之后,教师可以以《国语》作为这节课的诵读重点,然后进行范读,通过教师的范读过程,使学生更加感受到文学美的体验,同时也提高了学生对经典诗文的兴趣。由于古诗文具有一定的节奏感,比如,在诵读经典诗句《念奴娇·赤壁怀古》之前,教师可以选择与古诗风格相匹配的音乐,通过在诵读中引入配乐的教学方式,不仅能够增加学生们对经典古诗文的记忆,同时也增强了语文课堂的学习氛围。

2.3 运用多媒体,营造良好的校园氛围

在语文课堂学习过程中,由于课堂学习的时间有限,并且在宣传上不够到位,致使学生在诵读经典文学的过程中兴趣不够高。所以这就需要教师采用多媒体网络技术,增强经典文学诵读的举办力度,这样才有利于提高学生诵读经典文学的兴趣,从而使语文课堂的教学氛围更加轻松、有趣、活跃。比如,在讲解完《出塞》这首诗句后,教师通过多媒体技术播放有关于边关风景或者边塞战争的电视剧视频,这样学生在诵读的过程中,通过在视觉以及听觉的双重冲击下,更能够加深学生对古诗文的理解,从而提高学生诵读经典文学的兴趣。

2.4 将“经典诵读”与文体活动相结合

同时也可以组织一场具有诗意的小组活动,比如,进行一场诗表演比赛,或者展开一场诗文接龙的游戏,学生在完成以上文体活动后,教师再根据学生们的表现能力给予高度的评价和赞扬,通过学生们参与这种语文实践活动,不仅能够锻炼学生们的诵读能力,同时也在比赛的过程中,发挥出自身的最大的潜能,同时也为以后的扩大较远级别的活动创造的有利的契机,从而更有效的提高小学生在语文学科上的发展。

结束语

总之,在小学语文教学过程中有效的采用经典诵读,不仅需要教师根据不同年龄段来选择适宜的经典文学作品,同时也要在教学方式上进行不断的创新和更正,通过让学生们参加一些有关于经典诵读的文体活动,不仅能够充分的激发学生的对经典文学的学习兴趣,同时也有利于学生以后更好的弘扬中国传统文化,进而实现学生在语文学习上全面进步。

参考文献

- [1]仲启燕.小学语文经典诵读教学的问题与对策探讨[J].读与写(教育教学刊),2020,(1).152.
- [2]周晓虹,刘黎明.国学经典诵读与小学语文教学有机结合的策略初探[J].小学教学研究,2019,(21).31~33.
- [3]毛婷娟.国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J].科学咨询(教育科研),2019,(10).155.